



urteko txostena
2016



IKASTOLA
Grumete Diego, 19
48920 Portugalete

HAUR ESKOLA
Miguel de Unamuno 33-35
48920 Portugalete

94 493 70 20

www.astileku.eus
astileku@ikastola.eus

f /Astilekulkastola

1**LEHENDAKARIAREN AGURRA**

Saludo del presidente

pág. 4 orr.

2

2**KOOPERATIBAREN ORGANOAK**

Órganos de la cooperativa

pág. 6 orr.

3

3**BAZKIDEEN ESTATISTIKA**

Estadística de socios

pág. 10 orr.

4**URTEKO TXOSTENA**

Informe anual

pág. 12 orr.

4

5**IHARDUERA ASMOAK**

Plan de gestión

pág. 61 orr.

5

Lehendakariaren agurra

Saludo del presidente

Estimados socios,

Una vez más la presentación del Informe Anual del ejercicio me ofrece la oportunidad de poder dirigirme a todos vosotros.

Podemos decir, sin lugar a dudas, que este ejercicio 2016 ha sido un muy buen ejercicio, probablemente el mejor de los últimos años, en lo que se reñere a resultados. Se confirma que estamos en la buena senda en cuanto a generación de recursos y control del gasto. Nos debemos felicitar todos los agentes intervenientes, y muy especialmente los responsables de la gestión del día a día.

El nivel de ocupación de la ikastola, 1.637 alumnos, muy próximo a la cifra de ocupación del curso anterior, podemos calificarlo como satisfactorio, máxime teniendo en cuenta que en este curso hemos arrancado con un aula menos en el primer ciclo de Educación Infantil (aulas para alumnos de dos años sitas en Ballonti). Seguimos teniendo la preocupación que os trasladábamos en anteriores ocasiones por el devenir de la matriculación de los próximos años a la vista de las cifras oficiales de natalidad de nuestro entorno, y la propia evolución de las solicitudes de alta societaria recibidas. No obstante, conocidas en estos momentos las matriculaciones para el curso 2017-2018, podemos decir que las mismas han arrojado un resultado mejor que el curso anterior, recuperando de nuevo el aula perdida en la etapa de Infantil.

Fruto del buen comportamiento de los resultados, mejorando las previsiones, nos ha permitido incrementar las provisiones para las contingencias urbanísticas en 300.000 euros, situando el fondo para ese efecto por encima de la estimación del coste de las obras de urbanización a cargo de la Cooperativa, estimación establecida en el Plan Especial ya aprobado.

Queremos destacar como hechos acontecidos en la gestión de este ejercicio los siguientes:

.- Como contraste a lo que venía sucediendo en años anteriores, parece haberse detenido la tendencia a la baja que la financiación pública mostraba para los centros concertados. Tanto en los proyectos subvencionados, como en el propio concierto educativo hemos mantenido las cifras de ingreso previstas sin sufrir nuevos descensos como en años anteriores. A pesar de todo, tenemos que decir, en estos tiempos en los que se ha hablado mucho en los medios de comunicación de nuestro país sobre la enseñanza gratuita y la financiación de los centros concertados, que con el total de las subvenciones recibidas

no llegamos a cubrir ni los costes directos de personal.

.- La puesta en marcha del proceso de reflexión para elaborar un nuevo Plan Estratégico para los próximos tres años. Con una metodología que intenta buscar la participación e involucración del mayor número de agentes, se está trabajando para definir un Plan Estratégico para los próximos años no exento de ambición pero cargado de realismo, acorde con nuestras posibilidades. Los cuatro grandes ejes estratégicos sobre los que se asienta este nuevo Plan son: HEZKUNTA eta ASTIA, KOMUNIKAZIOA, KUDEAKETA y INBERTSIOAK. Queremos caminar juntos para consolidar nuestra ikastola como un proyecto educativo moderno, acorde a los tiempos, centrado en los alumnos y alumnas, con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, gestionado adecuadamente, e implantado en unas instalaciones ajustadas a nuestras necesidades, realidad y potencial.

En este punto, en el de acometer las inversiones necesarias para el desarrollo de nuestra actividad, nos encontramos un año más con una realidad no positiva de la gestión: no hemos sido capaces de culminar los trámites del planeamiento urbanístico precisos. Si ya el año pasado manifestábamos que no habíamos encontrado en el Ayuntamiento el apoyo deseado y necesario en la tramitación, hoy podemos decir que en cada paso que damos para avanzar, nos encontramos con un nuevo escollo a salvar. A la fecha, y una vez aprobado el Plan Especial, se ha presentado el Programa de Actuación Urbanizadora, redactado sobre la base de dos Unidades de Ejecución, lo que nos permite desligarnos del ritmo municipal necesario para realojar a los vecinos afectados. Se ha recibido resolución denegatoria a la aprobación inicial, soportada entre otros por la solicitud de que aportemos un Informe con la Declaración de la Calidad del Suelo. Esta petición conlleva un nuevo retraso en la tramitación. El informe ya está encargado y en tramitación, pero según nuestros técnicos y los del órgano medioambiental (Gobierno Vasco) no es el momento en el que procede aportarlo. Hemos recurrido la resolución y permanecemos a la espera de contestación a nuestro recurso de reposición.

Como siempre nos ponemos a vuestra disposición para lo que preciséis.

Un cordial saludo



Errektore Kontseilua Consejo Rector



José Félix Ruiz
(presidente)



Olatz García
Vicepresidente



Juan Ramón
García
Secretario



Gizane Serrano
Vocal



Karlos Belasko
Vocal



Joséfa
San Miguel
Vocal

Bazkide agurgarriok,

Beste behin, ekitaldiko Urteko Txostenaren aurkezpenak, zuengana zuzentzeko aukera ematen dit.

Esan dezakegu, inolako zalantzak gabe, 2016ko ekitaldi hau oso ekitaldi ona izan dela, ziurrenez azken urteetako soberena, emaitzei dagokienez. Baiezta egiten da bide onean gaudela, baliabideen sorkuntzari eta gastuen kontrolari dagokienez. Parte hartu dugun eragile guztiek zoriondu egin behar ditugu geure buruak, eguneroako jardunaren kudeaketaren arduradunek, batez ere.

Ikastolaren okupazio maila, 1.637 ikasle, iazko ikasturteko okupazio mailatik oso gertu dagoena, pozgarritzat har dezakegu, are gehiago kontuan izanda ikasturte hau, Haur Hezkuntzako lehen zikloan (Ballontin dauden bi urteko ikasleentzako ikasgelak) ikasgela bat gutxiago izanda hasi dugula. Oraindik arduratuta gaude aurretik ere adierazi dizuegun bezala datozen urteetarako aurreikusten den matrikulazio mailarengatik, gure inguruneko jaiotzeei buruzko zifra oñzialak eta jasotako alta eskarien bilakaera ikusita. Hala ere, une honetan ezagutzen ditugu 2017-2018 ikasturterako matrikulazioak, eta esan dezakegu aurreko ikasturtekoak baino hobeak direla, berriro ere haur hezkuntzan galduztako ikasgela berreskuratzu.

Aurreikuspenak gainditu dituzten emaitzen portaera egoikiaren ondorioz, hirigintza alorreko kontingentziatarako hornidurak 300.000 eurotan handitu ahal izan ditugu, helburu horretarako funtsa, Kooperatibak bere esku hartu behar dituen urbanizazio lanetarako aurreikusten den kostuaren gainetik jarritz, dagoeneko onetsita dagoen Plan Berezian ezarrita dagoen aurreikuspena kontuan izanda.

Ekitaldi honetako kudeaketan gertatu diren gertakarien artean ondorengoak azpimarratu nahi ditugu:

.- Aurreko urteetan gertatzen ari zenarekin kontrajarriz, badirudi gelditu egin dela Íñantzaketa publikoak ikastetxe kontzertatuetarako erakusten zuen beherako joera. Diruz-lagundutako proiektuetan zein hezkuntza kontzertatuun bertan, aurreikusitako diru-sarreren zifrei eutsi diegu, aurreko urteetan gertatu den bezala jaitsiera gehiago jasan barik. Hala ere, gure herrialdeko komunikabideetan doako irakaskuntzari eta ikastetxe kontzertatuen Íñantzaketa buruz asko hitz egin den garai hauetan esan behar dugu jasotako diru-laguntza guztiekin, langileen kostu zuzenak ordaintzera ere ez garela heltzen.

.- Datozen hiru urteetarako beste Plan Estrategikoa egiteko gogoeta prozesua martxan jartzea. Ahalik eta eragile gehienetan partaidetza eta inplikazioa bilatzen saiatzen ari den metodologiarekin, asmo handiak izan arren erabat errealistak den eta gure ahalbideekin bat etorriko den Plan Estrategikoa definitzeko lanean ari gara. Plan horren oinarri diren lau ardatz estrategiko nagusiak hauek dira: HEZKUNTA eta ASTIA, KOMUNIKAZIOA, KUDEAKETA eta INBERTSIOAK. Elkarrekin egin nahi dugu aurrera, gure ikastola garai hauekin bat datorren eta ikasleengana zentratuta egongo den hezkuntza proiektu moderno gisa Íñatzeko, hezkuntza komunitateko eragile guztien partaidetzarekin, era egokian kudeatutakoa eta gure beharretarako, errerealitaterako eta potentzialerako egokiak izango diren instalazioetan ezarritakoa.

Puntu honetan, gure jarduera aurrera eramateko beharrezkoak diren inbertsioei ekiteari dagokionean, berriro ere kudeaketaren errealtitate ez positiboa aurkitu dugu: ez gara beharrezkoak ziren hirigintza planteamenduko izaideak amaitzeko gai izan. Laz adierazi genuen Udalean ez genuela aurkitu izapidezterako nahi eta behar genuen laguntena. Gaur esan dezakegu, aurrera egiteko ematen dugun pauso bakoitzean, gainditu beharreko beste oztopo bat aurkitzen dugula. Gaur egun, eta Plan Berezia onetsi ondoren, Hirigintza Jarduketako Programa aurkezten da, bi Egikaritze Unitatetan oinarrituta idatzitakoa, eta horrek, eragina jasango duten biztanleei ordezko etxebizitzar emateko beharrezkoa den udal erritmoaren menpe ez egoteko aukera ematen digu. Hasierako onespainaren kontrako ebazpena jaso dugu, beste batzuen artean, Lurzoruaren Kalitateari buruzko Adierazpen jasotzen duen Txosten bat aurkezten behar dugula esaten zaigulako. Eskei horrek beste atzerapen bat dakar izapidezeari. Txosten aprobaturik dago eta gauzatzen ari da, baina gure teknikarien eta ingurumen organokoenean (Eusko Jaurlaritza) iritziz, ez da une egokia aurkezteko. Ebazpenaren aurrean helegitea aurkezten dugu, eta gure birjarpenezko helegitearen aurreko erantzunaren zain gaude.

Beti bezala, zuen esanetara geratzen gara, behar dezakezuen edozertarako.

Agur bero bat



Idoia Eskurza



Jokin Alonso



Manu Núñez



Leire San Martín



Gabriel Rojo



Oskar García



Errektore kontseilua

Consejo rector

titulares

José Félix Ruiz, Presidente
 Olatz García, Vicepresidente
 Juan Ramón García, Secretario
 Gízane Serrano, Vocal
 Karlos Belasko, Vocal
 Joseina San Miguel, Vocal
 Idoia Eskurza, Vocal
 Jokin Alonso, Vocal

suplentes

Manu Núñez
 Leire San Martín
 Gabriel Rojo
 Oskar García

Zaintza batzordea

Comisión de vigilancia

titulares

Rosa M. Luis
 Sergio de Martín
 Leire Barrón
 Pilar Rodríguez

suplentes

Imanol Bonet
 Patricio Jorge

Errekurso batzordea

Comité de recursos

titulares

Teódulo Fernández San Miguel
 Fernando Rueda Olabarria
 Alberto Coto Fernández
 Luis Núñez Terán

suplentes

Iñaki Alcedo Momotio
 Javier Lezama de Kortazar
 Iñaki García Pedrosa
 Pablo Sopeña Ibáñez

Aholku batzordea

Consejo consultivo

formado por:

Padres del Consejo Escolar
 Comisión de Padres de la Ikastola
 Comisión de Vigilancia
 Comisión de Recursos
 Junta Directiva del Club
 Socios exrectores

Zuzendari Orokorra

Director General

Jesús M. Bilbao

Zuzendaritza Taldea

Jesús M. Bilbao	Director General.
Juan Carlos Nabera	Director de la Ikastola.
Mikel García de Iturrosp	Director de Administración y Servicios.

Ikastola

Ikastolako eskola kontseilua

Consejo escolar de la ikastola

Juan Carlos Nabera	Presidente (Director de la Ikastola)
Juan Ramón García	Vocal (Padre y representante de la titularidad)
Joseina San Miguel	Vocal (Madre y representante de la titularidad)
Karmele Martítegi	Vocal (Profesora de Infantil)
Olaia Teresa.	Vocal (Profesora de Primaria)
Goizargi García	Vocal (Profesora de Secundaria)
Estibaliz Solatxi	Vocal (Profesora de Bachiller)
Leire Agirre	Vocal (Madre)
Edume Encinas	Vocal (Madre)
Seine García	Vocal (Madre)
Sara Susial	Vocal (Madre)
Cristina Roy	Vocal (No docente)
Aitor Gisasola	Vocal (Alumno de 2... Bachiller)
Iñaki Beristain	Vocal (Alumna 1... Bachiller)

Zuzendaritza Talde Pedagogikoa

Equipo Directivo Pedagógico

Juan Carlos Nabera	Director de la Ikastola
Josune López de Vergara	Jefe de Estudios de Ed. Infantil
Itziar Zearra	Jefe de Estudios de Ed. Primaria
Gotzone Egia	Jefe de Estudios de Ed. Secundaria Obligatoria
Iñaki Vázquez	Jefe de Estudios de Bachiller

Beste Pedagogia Arduradunak

Otros Responsables Pedagógicos

HH, LH eta DBHko Pedagogia Taldea

Equipo Pedagógico Infantil, Primaria y Secundaria

Iratxe Pernía	Coordinadora 2 años
Elen Labanda	Coordinadora 1.er ciclo Primaria
Ainhoa Rueda	Coordinadora 2... ciclo Primaria
Karlos Vivanco	Coordinador 3.er ciclo Primaria
Susana Murga	Coordinador 1.er ciclo Secundaria
Gotzone Egia	Coordinadora 2... ciclo Secundaria
Ainhize López	Coordinadora de Bachiller

Departamentuetako arduradunak

Jefaturas de Departamento

Susana Villar	Departamento de Orientación
Eli Mendiola	Departamento de Inglés

Asti-Leku Kirol Elkarte - Club Asti-Leku Zuzendaritza Batzordea/Junta Directiva

Luis C. Núñez, Presidente
 Idoia Eskurza, Vicepresidente
 José Ramón Vivas Vocal
 Cristina Roy Vocal
 Maitena Concha Vocal
 Zigor de la Presa Vocal
 Sergio Olabarrieta Vocal
 Jesús M. Bilbao Director General de Asti Leku

Ikasle ohiak. Exalumnos Ikasle Ohien Zerbitzuaren arduraduna Responsable del Servicio de Exalumnos Zuriñe Arriza

Langileak . Personal 2016-2017 Ikasturtea

administraritzat eta zerbitzuak *administración y servicios*

Jesús M. Bilbao	Director General
Mikel García de Iturrospe	Director de Administración y Servicios
Arantza Azkotia	Administrador Económico
Cristina Roy	Responsable de Actividades Extraescolares y Calidad y Mejora Continua
Egoitz Benito	Portería y Mantenimiento
Fernando Gutiérrez	Mantenimiento
Jasone Gutiérrez	Atención teléfono y ventanilla Edificio de Primaria
Koldo Santamaría	Administración Académica y ventanilla Edificio de Secundaria
Nerea Fernández	Responsable del Servicio de Informática
Neskutz Erkiaga	Responsable Servicios Generales
Vicente Benito	Portería y Mantenimiento
Zuriñe Arriza	Responsable de Exalumnos e Intercambios Internacionales
Nerea Mugida	Responsable de comedor y dietista
Alba Fenández	Dietista
Ainhoa Silvosa	Monitora de comedor infantil y autobús
Alicia García.	Monitora de comedor infantil y autobús
Ana Maguregi	Monitora de comedor infantil y autobús
Estibaliz Alda.	Monitora de comedor infantil y autobús
Irantzu Gallarza	Monitora de comedor, autobús y limpieza
M»Luisa Sanz.	Monitora de comedor infantil
Aintzane Zorroza.	Monitora de autobús y auxiliar aula 2 años
Aitziber Asensio	Monitora de autobús y auxiliar de Educ. Especial
Aida Campos	Monitora de autobús
Aitziber Guisasola	Monitora de autobús
Ana Aburruzaga	Monitora de autobús
Ane Galarraga	Monitora de autobús
Arantza López de Vergara	Monitora de autobús
Arantza Martínez	Monitora de autobús
Cinthya Oteo	Monitora de autobús
Eneritz Caballero	Monitora de autobús
Gorane Ibinarriaga	Monitora de autobús
Iratxe Vega	Monitora de autobús
Lorena Hinojosa	Monitora de autobús
M Paz Elipes	Monitora de autobús
M» Angeles Bernardo	Monitora de autobús
Marga Villamediana	Monitora de autobús
Noemí Velasco	Monitora de autobús
Nuria Sánchez	Monitora de autobús
Sandra Villafáñez	Monitora de autobús
Tania Rodeiro	Monitora de autobús
Unai García	Monitor de autobús

Irakasleak zikloka

Profesorado por etapas

haur hezkuntza / ed. infantil

Aintzane Zorroza
Aitor Nieto
Arantzi Lopategi
Arrate Lemona
Arrate Ulibarri
Begoña Arguedas
Eder Ugarte
Estibaliz Erkiaga
Garazi Ibinarriaga
Iñaki Cantero
Iratxe Cardoso
Iratxe Pernía
Iruna Arevalillo
Javi Santacruz
Josune L. De Vergara
Josune Tellería
Karmele Martítegi
Maiteeder Urbieta
Marga Sangroniz
María San Martín
Mertxe Izagirre

lehen hezkuntza

1er ciclo de / ed-primaria

Ainara Benito
Ángel Bilbao
Arantzazu Urrengotxoa
Eguzkiñe Basauri
Elen Labanda
Eneko Olabarria
Iñaki Gilisasti
Janire Uranga
Jara Barreras
Karmenxu Petralanda
Magaly Corral
Mari Jose Vallejo
Olaia Teresa
Tereixa Hernández 14

heziketa bereziko laguntzaileak

auxiliares de ed. especial

Aitziber Asensio
Esther Atienza
Izaskun Moya
Lainoa García
M. Jose Sáinz de Rozas
Naiara Custodio 6

lehen hezkuntza 2

2º ciclo ed.primaria

Ainhoa Rueda
Ander Casas
Iker Lores
Irantzu del Portillo
Itziar Zearra
Izaskun Etxaniz
Izaskun Iriondo
Mariví Ormazabal
Mertxe Martínez
Pilar Mora
Roberto Fernández
Susana Villar
Txelo López

lehen hezkuntza 3

3er ciclo de ed. Primaria

Amaia Zubieto- Mikel Prado
Carlos Vivanco
Edurne Basauri
Egoitz Hornos
Iker Villa
Karmelo Iriondo
Kepa Soraluze
Lidya Corral
Maite Garaiakoetxea
Marga Iparragirre
Miren Bengoa

DBH 1-ESO

1er ciclo

Alba García.
Baitirze Ibáñez
Beatriz Goti
Edorta Olivares
Estibaliz Larrañeta
Estibaliz Solatxi
Iratí Gondra
José Luis Mendiguren
Juana Tellería
Lourdes Sánchez
M» Carmen Sánchez
Olaia Moreno
Saray de Casas
Xabier Etxegarai

DBH 2-ESO

2º ciclo

Edurne Barrietabeña
Encarnación Queréndez
Fernando Valgañón
Goizargi García
Gotzone Egia
Guillermo Vío
Iratxe Rebollo
Javier Martín
Jose ^ngel Mentxaka
Joseba Lertxundi
Leire Elexpe- Ainhoa
Barrio
Lukarte Areskurinaga
M. Luisa Bengoeitia
Maite Caro
Susana Murga

batxilergoa

bachiller

Ainize López de Jesus
Aitor Naberan
Ameli Ibeas
Bittor Kortabitarte
Ely Mendiola
Gemma Izagirre
Iñaki Vázquez
Itxaso Agirre
Jon Lazkano
Joseba Olibares
Josu Gandariasbeitia
Loli Fernández
M. Jesús Padrones
Miren Egaña
Miren Matanzas
Román Beristain
Zihorza Etxeandia

Zuzendaria

Juan Carlos Naberan

Langile guztiak kopurua / Número total del personal empleado 156

IRAKASLEAK		DOCENTES
Haur hezkuntza	21	Infantil
Lehen hezkuntza	45	Primaria
DBH	31	Secundaria
DBHO	17	Bachiller
Zuzendaria	1	Director
Guztira	115	Total

EZ IRAKASLEAK		NO DOCENTES
Administraritza, Zerbitzu Orokorrak	12	Administración, Servicios Generales
ZERBITZUETAN PERTSONA KOPURUA		Nº TOTAL PERSONAS SERVICIOS
Dietista eta jantokiko arduraduna	2	Responsable comedor y dietista
Haur Hezkuntzako Jantokiko begiraleak	1	Monitoras comedor de Infantil
.H-ko jantokiko begiraleak +Busa	5	Monitoras comedor Infantil + Bus
Garraio zerbitzuko begiralea + Heziketa berezikoa lagunzailea	1	Monitoras de Bus + auxil. Educ.especial
Garraio zerbitzuko begiralea +2 urteko	1	Monitora de Bus + auxiliar de aula de 2 años
Garraio Zerbitzuko Begiraleak guztira	19	Monitoras de autobús total

ENPRESA LAGUNTZAILEAK		EMPRESAS SUBCONTRATADAS
Jantoki Zerbitzua	Ausolan S. Coop.	Servicio de Comedor
Garbitasun Zerbitzua	Garbeko S. Coop.	Servicio de Limpieza
Garraio Zerbitzua	Ángel Simón	Servicio de Autobús
Servicios Deportivos	Rend&Prev	Servicios Deportivos

2016. urtean egindako bazkideak Socios nuevos del 2016

b.zb izen abizenak
nº socio. nombre y apellidos

0771	Haritz Raso Aizpurua	4019	Ibai Conde Gurrea
0916	Iker Merino Ureta	4020	Lorena Rastrojo Guillén
0936	Mikel Lasfuentes Fernández	4021	Oscar Marcos Taboada
1017	Lorena Gil Torre	4022	Vanesa Sánchez Alonso
1025	Cristina García Suberviola	4023	Mercedes Díaz Salazar
1158	Oskar Fernández Ojeda	4024	Irune Fernández Miguel
1289	Eunate Pastor Samaniego	4025	Mercedes Díez Andino Villamor
1308	Iker Manceñido Vecilla	4026	Susana Ortega Hermoso
1357	Nerea Domínguez Martín	4027	Nagore Unzain Valdazo
1447	Jonatan Fariñas Iza	4028	Arkaitz Astarloa Picaza
1674	Laura Monteagudo González	4029	Axier Fernández Díez
1721	Nerea Rueda Merino	4030	Íñaki Bustinza Castresana
1724	Xabier Requejo Luzuriaga	4031	Gentzana Zorita Rondón
3531	Susana García Revilla	4032	Dolores Iglesias Rodríguez
4004	Ana Isabel Aburruzaga del Amo	4033	Juan Luis Iglesias Palomo
4005	Begoña Madariaga Bordegaray	4034	Cristina Cuellar Yarnoz
4006	Teólio Miquélez González	4035	Aritz Calvo Peña
4007	Francisco P. García Hernández	4036	Itziar Quintana Díaz
4008	Estibaliz Briñas Marín	4037	Zortza López de Letona Uriarte
4009	Juan Ramón Pérez de Nanclares	4038	Aurora García Bernal
4010	M» Pilar López Carrera	4039	M» Carmen Orfo Pérez
4011	Ekain Laka Zelaiá	4040	Vanesa Tapias Martínez
4012	Sendoa Rodríguez Casas	4041	José Ignacio Palacios Camino
4013	José Manuel Crespo Vaquero	4042	Jesús M» Gómez Altolaguirre
4014	Elva Pinos García	4043	Idoya Salvador López
4015	Joseba Abenojar Bueno	4044	Amaia Mendicote Merino
4016	Maitane Villanueva Santamaría	4046	Lara Irene Cermeño López
4017	Estibaliz Villalibre Avellaneda	4046	Borja Gallo Bustamante
4018	Esther Morán Pradas	4047	Iratxe Gañán Calzada



2016. urtean jaiotako umeak Nacidos en el año 2016

Almazán Briñas, Maitane
Alvarez Moraga, Arene
Arranz Rivera, Paula
Basagoiti Mancisidor, Ainize
Calvo Ruiz, Enaitz
Carrasco Arce, Erik
Conde Manso
De Castro Madariaga, Libe
Durán Otiñano, Josu
Duraiñona Camio, Alaitz
Fariñas Martín, Iraia
Fernández Etxarri, Ibon
Fonollosa Rabanal, Markel
Garaizabal Montejo, Beñat
Gómez Álvarez, Xabier
González Gorrotxategi, June
González Lorenzo, Elaia
González Martín, Libe
González Tejedor, Alain

Iriarte López, Izei
Lahuerta Martín, Eñaut
Llano Atxutegi, Kerman
Manceñido Rodríguez, Xabier
Monedero De La Dehesa, Lía
Peña Salvador, Nahia
Perallos Sánchez, Oneka
Prieto Manzarraga, Izaro
Raso Ares, Asier
Requejo San Martín, Ane
Rodríguez Colodrán, Aner
Rodríguez González, Érika
Román Eguízabal, Jon
Ros Rueda, Mikel
Rubio Montero, Oriol
Ruiz Amilibia, Maialen
San Martín Martín, Julen
Vázquez González, Unai
Aguilar Domínguez, Ibai

Bonet Regueiro, Izaro
Bustinza Fernández, Ane
Cermeño López, Zoe
González Peral, Oihan
Gutiérrez Sánchez, Belatz
Lasfuentes Gutiérrez, Laia
Liendo Azpioleta, Hodei
Lleida Uribe
Pedrero Iturrioz
Prol López, Malen
Saratxaga Gallarreta, Arai
Yugueros Aguilera, Iraia
Echaniz López De Letona, Eñaut
Guirles Peña, Unai
Oyanguren Fernández, Irati
Tajada Varona, Enara
Forteza Barabino, Nicola
Cuesta Tobar, Oihan
Medina Blanco, Unax

Bazkideak Socios

Bazkide Berriak	44
Eskualdaketa kopurua	38
Baja Kopurua	14
Bazkide guztien kopurua	2.446

Ikasleak Alumnos

Ikasle guztien kopurua	1.637
HH	359
LH	609
DBH	438
BATX	231
Jantoki erabiltzaileak	1419 - 35 ega
Bus . Erabiltzaileak	884

Ohar garrantzitsua. Nota importante:

Gogora ezazue kooperatibarentzat interesgarriak diren datu aldaketa guztia, batez ere jaiotza berriei dagozkienak, ikastolako administraritzan jakinarazi behar direla. Oso importantea da kooperatibak bazkideen seme-alaben jaiotzen berri izatea, bazkideen interesak ahalik eta ongien zaintzen salatzeko matrikulazio prozesuetan. Hau da, ekidin behar dugu bazkideen seme-alabaren bat matrikula plaza barik gera dadin.

Hala ere, komeni da gogoraraztea, bazkide berrien onartzea Erektore Kontseiluari badagokio ere, matrikula plazak Eusko Jaurlaritzak egokitzen dituela.

Recordamos a los socios que todos los cambios de datos familiares de interés para la cooperativa y, en concreto los nuevos nacimientos, deben ser notificados en la administración de la Ikastola. Es muy importante que la cooperativa conozca los nuevos nacimientos de hijos-as de socios para intentar preservar el interés de los socios en los procesos de matrículación. Es decir, se trata de evitar que ningún hijo-a de socio quede sin plaza de matrícula.

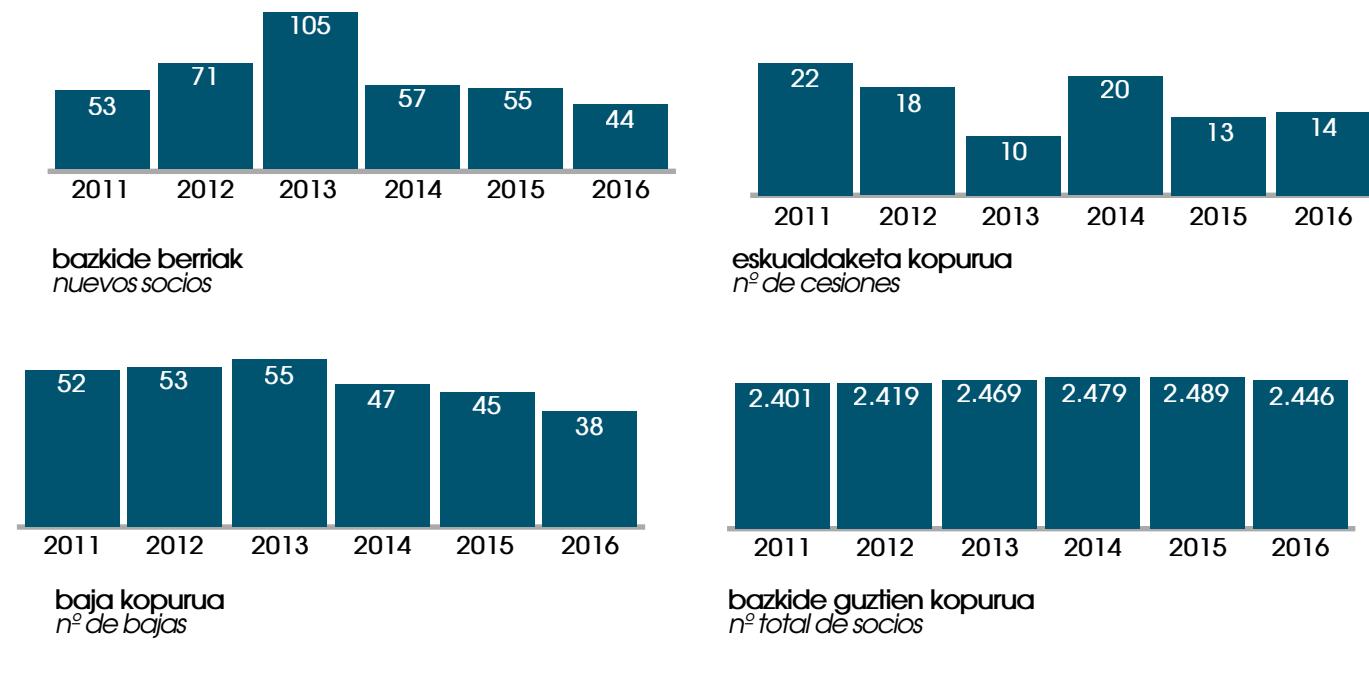
Conviene recordar, en cualquier caso, que si bien el admitir nuevos socios es competencia del Consejo Rector, las plazas de matrícula las otorga el Gobierno Vasco.

- 4. 1 Datos generales en gráficos**
- 4. 2 Cuentas anuales**
- 4. 3 Informe de gestión**
- 4. 4 Informe económico**
- 4. 5 Informe de la Comisión de Vigilancia**
- 4. 6 Informe de Auditores**

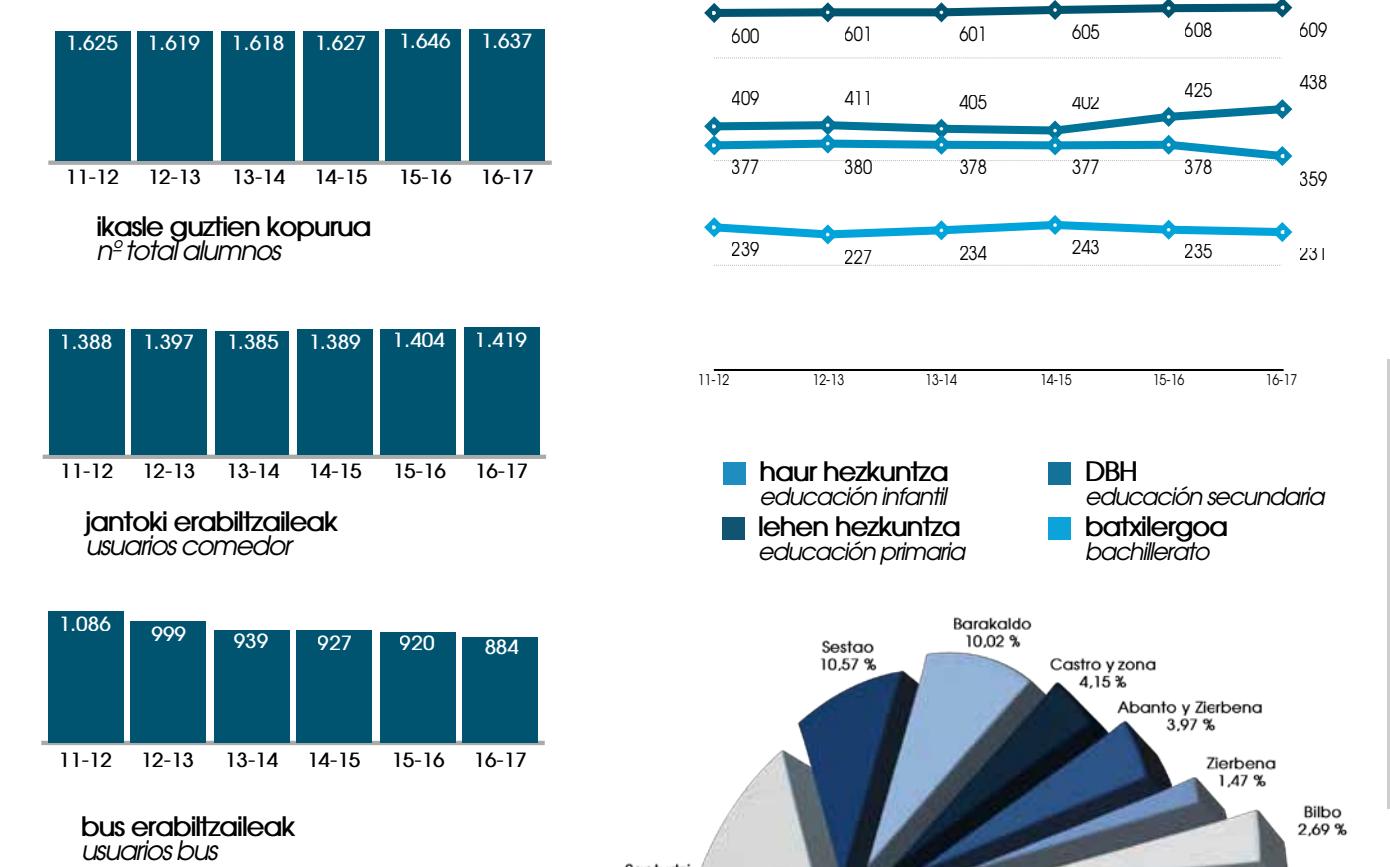
4. 1

Datos generales en gráficos

Bazkideak . Socios

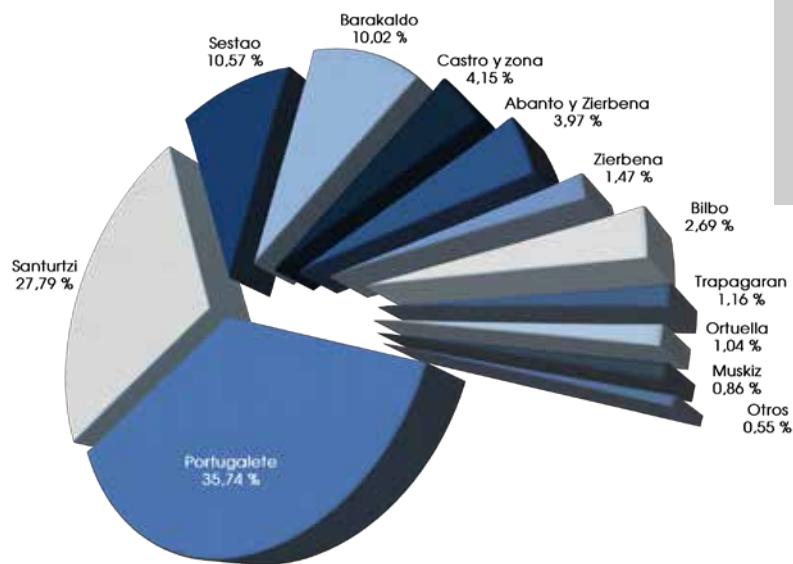


Ikasleak Alumnos



Ikasleen herrikako jatorria

Procendencia de los alumnos



4. 2 Cuentas anuales

Balance de situación al 31 de diciembre de 2016 y 2015

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2016 Y 2015
(Expresado en euros)

	ACTIVO	31.12.16	31.12.15	PATRIMONIO NETO Y PASIVO	31.12.16	31.12.15
ACTIVO NO CORRIENTE	5.248.741	5.369.191	PATRIMONIO NETO	4.499.187	4.392.420	
I. Inmovilizado material	4.850.155	4.957.433	1. Fondos Propios	4.203.910	4.076.852	
1. Terrenos y construcciones	3.550.193	3.642.794	1. Capital	1.627.013	1.608.110	
2. Instalaciones técnicas, maquinaria, utilaje, mobiliario y otro inmovilizado material	1.299.962	1.259.949	1. Capital escriturado	1.627.013	1.608.110	
3. Inmovilizado en curso y anticipos	54.590	54.690	1. Fondo de reserva obligatorio	2.481.864	2.445.047	
II. Inversiones en empresas del grupo, asociadas y socios	-	-	2. Otras reservas	510.673	489.931	
III. Inversiones financieras a largo plazo	398.586	411.758	III. Resultado del ejercicio	1.971.191	1.955.116	
1. Instrumentos de patrimonio	273.790	267.439	2. Ajustes por cambios de valor	95.033	23.695	
2. Créditos a terceros	112.261	131.784	1. Activos financieros disponibles para la venta	41.920	35.569	
3. Otros activos financieros	12.535	12.535	3. Subvenciones, donaciones y legados recibidos	253.357	279.999	
ACTIVOS CORRIENTES	1.523.451	1.171.982	PASIVO NO CORRIENTE	1.563.797	1.364.478	
I. Existencias	2.757	2.382	I. COFIP	5.002	1.247	
1. Comerciales	2.757	2.382	II. Provisiones a largo plazo	1.398.861	1.158.658	
1. Obligaciones por prestaciones al personal				85.939	82.348	
2. Otras provisiones				1.312.922	1.076.310	
II. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	180.750	195.840	III. Deudas a largo plazo	159.934	204.573	
1.Clientes por ventas y prestaciones de servicios	5.292	4.704	1. Deudas con entidades de crédito	159.934	204.573	
3. Personal	5.146	-				
4. Otros créditos con las Administraciones Públicas	(1.259)	14.597				
5. Socios por desembolsos exigidos	160.389	161.697				
III. Inversiones financieras a corto plazo	10.882	14.842				
1.Otros activos financieros	12.556	3.979	1. Deudas con entidades de crédito	40.928	63.048	
IV. Periodificaciones a corto plazo	1.327.388	969.781	2. Otros pasivos financieros	621.218	24.722	
V. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	180.750	195.840	II. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	245.167	696.505	
1. Proveedores			1. Proveedores	87.990	354.272	
2. Acreedores varios			2. Acreedores varios	-	-	
3. Remuneraciones pendientes de pago			3. Remuneraciones pendientes de pago	29.033	-	
4.Otras deudas con las Administraciones Públicas			4.Otras deudas con las Administraciones Públicas	347.018	342.233	
III. Periodificaciones a corto plazo			III. Periodificaciones a corto plazo	-	-	
TOTAL ACTIVO	6.772.192	6.541.173	TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	6.541.173	6.541.173	

4. 2 Cuentas anuales

Cuenta de pérdidas y ganancias al 31 de diciembre de 2016 y 2015

CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2016 Y 2015 (Expresado en euros)

CUENTAS / (DEBE) HABER	31.12.16	31.12.15
OPERACIONES CONTINUADAS		
1. Importe neto de la cifra de negocios	3.678.563	3.524.295
2. Aprovisionamientos	(1.671.781)	(1.662.406)
a) Consumo de mercaderías	(270.446)	(252.545)
b) Consumo de materias primas	(109.268)	(96.005)
c) Trabajos realizados por otras empresas	(1.292.067)	(1.313.856)
3. Otros ingresos de explotación	5.676.499	5.591.932
a) Ingresos accesorios y otros de gestión corriente	115.813	128.082
b) Subvenciones de explotación	5.560.686	5.463.850
4. Gastos de personal	(5.908.672)	(6.013.199)
a) Sueldos y salarios	(4.517.196)	(4.613.230)
b) Cargas sociales	(1.391.476)	(1.399.969)
5. Otros gastos de explotación	(1.435.944)	(1.185.926)
a) Servicios exteriores	(913.167)	(894.104)
b) Tributos	(654)	(654)
c) Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerc.	(324.094)	(138.945)
d) Otros gastos de gestión corriente	(198.029)	(152.223)
6. Amortización del inmovilizado	(280.278)	(247.293)
7. Imputación de subvenciones de inmovilizado no financiero	26.642	12.539
8. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	-	(2.969)
a) Deterioros y pérdidas	-	(2.969)
9. Dotación a la Contribución para Educación y Promoción Cooperativa y Otros Fines de Interés Público (COFIP)	(5.002)	
RESULTADO DE EXPLOTACIÓN		
10. Ingresos financieros	10.426	12.759
a) De valores negociables y otros instrumentos financieros	10.426	12.759
11. Gastos financieros	(5.041)	(6.573)
a) Por deudas con terceros	(5.041)	(6.573)
12. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	9.621	1.783
RESULTADO FINANCIERO		
RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS		
14. Impuesto sobre beneficios		
RESULTADO DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUADAS	95.033	23.695
RESULTADO EJERCICIO	95.033	23.695

4. 2 Cuentas anuales

Liquidación del presupuesto del ejercicio 2016

concepto	imports		desviación	
	previstos	reales	absoluta	(%)
Ingresos	9.221.025	9.384.174	163.149	1,7 %
Subvenciones por concierto	5.200.444	5.239.068	38.624	0,7 %
Otras Subvenciones	211.232	243.510	32.278	13,3 %
Ingresos cooperativos	1.318.872	1.349.079	30.207	2,2 %
Ingresos aula dos años	317.714	329.322	11.608	3,5 %
Recibos comedor	871.693	871.199	-494	-0,1 %
Recibos transporte escolar	602.470	592.217	-10.253	-1,7 %
Recibos salidas	60.000	61.653	1.653	2,7 %
Recibos libros de texto	285.000	299.119	14.119	4,7 %
Recibos seguro escolar	17.500	18.453	953	5,2 %
Ingresos y subv Deporte escolar	32.600	35.568	2.968	8,3 %
Recibos extraescolares	152.300	173.023	20.723	12,0 %
Intercambios internacionales	8.000	8.558	558	6,5 %
Ingresos y subvenciones club	100.000	96.686	-3.314	-3,4 %
Ingresos varios	32.000	44.975	12.975	28,8 %
Ingresos extraordinarios	11.200	21.744	10.544	
Gastos	9.141.377	9.289.142	-147.765	-1,6 %
Gastos personal	5.589.779	5.555.760	-34.019	-0,6 %
Gastos personal aula dos años	159.967	161.045	1.078	0,7 %
Resto de gastos aula dos años	229.200	219.352	-9.848	-4,5 %
Comedor	798.500	751.771	-46.729	-6,2 %
Transporte escolar	596.500	591.915	-4.585	-0,8 %
Salidas	60.000	62.613	2.613	4,2 %
Libros de texto	240.000	263.366	23.366	8,9 %
Seguro escolar	14.000	16.476	2.476	15,0 %
Gastos deporte escolar	35.500	24.802	-10.698	-43,1 %
Actividades extraescolares	139.500	149.764	10.264	6,9 %
Intercambios internacionales	21.739	22.345	606	2,7 %
Varios enseñanza	125.300	128.656	3.356	2,6 %
Reparaciones y conservación	362.000	333.115	-28.885	-8,7 %
Asociaciones externas	49.200	50.148	948	1,9 %
Gastos generales	114.500	111.717	-2.783	-2,5 %
Promoción cooperativa	68.800	67.343	-1.457	-2,2 %
Gastos diversos	41.700	54.175	12.475	23,0 %
Gastos Club deportivo	100.000	95.419	-4.581	-4,8 %
Financieros y asimilados	16.000	15.142	-858	-5,7 %
Amortizaciones	275.000	280.278	5.278	1,9 %
Dotaciones	100.000	320.000	220.000	68,8 %
Dotación al FEPC	4.192	5.002	810	16,2 %
Gastos extraordinarios	-	8.938	8.938	100,0 %
SUPERAVIT / DEFICIT	79.648	95.032	15.384	16,2 %
CASH FLOW	8.946.374	9.099.742	(153.368)	-1,7 %

- 4.3.1. Baliabide teknologikoak Haur Hezkuntzan
- 4.3.2. Ikasiz kooperatuz, kooperatzen ikasi
- 4.3.3. Baliabide Teknologikoak Lehen Hezkuntzan
- 4.3.4. EKI digitala
- 4.3.5. Heziberriren ezarpena DBHn
- 4.3.6. Batxilergoko amaierako lana: gure proiektaua
- 4.3.7. Heziberriren ezarpena Batxilergoan
- 4.3.8. Eskolaz Kanpokoen Eskaintza berria
- 4.3.9. Cambridge-eko asterketak
- 4.3.10. Albiste Bilduma (Asti Berri)
- 4.3.11. Eskola Agenda 21
- 4.3.12. La ikastola en cifras
 - 4.3.12.1. Encuesta de satisfacción de los alumnos
 - 4.3.12.2. Resultados de Promoción
 - 4.3.12.3. Intercambios internacionales
 - 4.3.12.4. Factores Críticos de Éxito.
- 4.4. Informe económico
- 4.5. Informe de la Comisión de Vigilancia
- 4.6. Informe de auditores

Ikasturte hasieran, Haur Hezkuntza bigarren zikloko gela guztietan ordenagailu eta pantaila berriak instalatu genituen. Baliabide teknologikoen laguntzaz antolatutako ekintza interaktiboak haurrentzat erakargarriak dira eta interesetatik abiatutako ikasketa prozesua indartzen dute.

Tresna teknologiko hauei ematen diegun erabilera anitza da, hala ere, helburu

nagusia pedagogikoa da eta jarduera guztien ezaugarrietako bat da izaera ludikoa. Unitate Didaktikoak ikusentzunezko baliabideekin osatzen ditugu eta bideoak, irudiak, abestiak, ipuinak erabiltzen ditugu egunerokotasunean. Ikasmaterialen osagarri gisa, CD-ROM interaktibo bat dago maila bakoitzeko jarduera mordoarekin, ordenagailuetan jolastuz ikasteko.

CD-ROM interaktibo honek, lantzen ari garen unitateekin lotura zuzena dauka eta bakoitzeko jarduera asko eskaintzen ditu: ipuina entzuteko aukera, puzzlea ipuinaren irudiak oinarritzat harturik, ipuinaren abestia, pertsonaien memoria eta bikote karta jolasak, olerki, asmakizun eta margolanen txokoa, labirintoa, simetria jolasak, idazketa txokoa.



4



4.3.2.

“Ikasi kooperatuz - Kooperatzen ikasi” programa Lehen Hezkuntzan.

Ikerketa askotan ikusten den moduan, besteekin lan egitea da gure ikasleek, etorkizunean, lan munduan ondo moldatzeko izan behar duten oinarrizko gaitasuna.

Ikasgelan, oinarrizko konpetentziak garatzeko ere, modu kooperatiboan lan egitea ezinbesteko estrategia metodologikoa da. Bestela, zelan garatu bereziki elkarbizitzarako konpetentzia·, ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia·, izaten ikasteko konpetentzia· eta ekimenerako eta pentsatzen ikasteko konpetentzia·? Zelan bultzatu ikasleen arteko interakzioa †hizkuntza komunikazio gaitasuna garatzeko? Zein da horretarako proposamenik aproposena?

Ikasketa kooperatiboaik asketaren autorregulazioa, arduren banaketa, guztion partaidetza, ahozko komunikazio trebeziak, errespetua, elkarlaguntza, enpatia garatzea errazten du. Horrez gain, ikasketa kooperatiboa aniztasunari erantzuteko eta eskola inklusiborantz ibiltzeko estrategia hoberena da.

Baina, badakigu era kooperatiboan lan egitea ez dela erreza. Ikasi eta irakatsi



behar den trebezia da. Ez da nahikoa ikasleak taldetan kokatzea. Gelako jarduerak era berezian egituratu behar dira kooperazioa sustatzeko. Horretan gabiltza gure ikastolan.

2014-2015 ikasturtean hasita, ikasketa kooperatiboa praktikan jartzeko Sestaoko Berritzeguneko mintegian parte hartu dugu Vic-eko Unibertsitateko aditua den Jose Ramón Lagok tutorizatuta. Hasieran berriztatze esperientzia honetan ikastetxeko 10 irakasle sartu ziren eta gelan egiteko metodologia desberdina erabiltzen ari ziren.



El desarrollo de las competencias básicas requiere, necesariamente, la estructura cooperativa de la actividad en el aula.



Apurka-apurka Etapako gainontzeko irakasle asko programa honetan implikatu ziren.

Gaur egun Lehen Hezkuntzako irakasle guztiok lan egiteko modu hau ezarri dugu. Hala ere fase desberdinietan aritu gara. Gainera, taldean egiten ari gara, guk ere modu kooperatiboan ikasten ikasi behar dugu eta.

Hau guztia burutzeko Lagoren ekipokoek proposatzen duten ibilbidea jarraitzen dugu, hiru eremu hauetan lan eginez:

- A eremua (girotze fasea): Hiru zikloak bertatik pasatu gara urte ezberdinietan.
- B eremua (egiturak): Lehenengo ziklokoak sartu dira fase honetan. Pasa den urtean 4. mailakoak sartu ziren eta beste hiru mailak orain dela urte bi hasi ziren eremu honetan.
- C eremua (talde planak): Eremu honetan bigarren eta hirugarren zikloak murgilduta daude.

En Asti Leku queremos formar a los alumnos para el mundo laboral y creemos que es imprescindible que aprendan a trabajar en equipo, de modo cooperativo. Desde el curso 2014-2015 el profesorado se está formando para poner en práctica la metodología basada en el aprendizaje cooperativo. Para ello contamos con la ayuda de Jose Ramón Lago de la

A día de hoy esta metodología está implementada en toda la etapa, si bien estamos en diferentes fases. Para ello nos reunimos regularmente, ya sea por cursos, ciclos o etapa.

4.3.3.

IKT baliabideak LH-ko 1. eta 2. zikloan.

Irakaskuntzak, bizitzak bezala, kanpoko indarrek eta denboraren haizeak eragindako aldaketak jasotzen eta jasaten ditu. Azken urteotan gure mundu honetan zerbaitek eragina izan badu Irakaskuntzari aplikatutako teknologia berriak izan dira, oro har IKT (Informazio eta Komunikazio Teknologiak) izenaz ezagutzen ditugunak. Teknologia berriak deritzegu baina, honez gero, ez dira batere berriak, denboraren iragana arina dela eta, kostata konturatzen bagara ere.

Asti Leku garai berriekin aurrera doa. Dagoeneko zazpi ikasturte joan dira gure Ikastolara, Eskola 2.0 izeneko proiektuaren eskutik, lehen arbel digitalak heldu zirenetik.

Tresna guztiz berria izanik, berarekin irakasleentzat formazio eta moldatzeko beharra etorri zen eta ikasleentzat ilusioa eta ikusmina neurri berean. Ordura arte erabilitako euskarriatik (liburuetatik, fotokopietatik) guztiz at gelditzen zen erreminta hau eta bere onurak frogatzear zeuden. Martxan hasi eta, urratsez urrats bidea eginez, pixkanaka lehenengo fruituak azaltzen hazi ziren: umeen aditasuna errazago lortzen zen, ikasgelan bertan sareak eskainitako

baliabideak erabiltzen hasteko aukera izan genuen Argi gelditu zen atzera pausorik gabeko bidea zela.

Hasierako ekipamendu hori Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan, hots 5. eta 6. mailetan, ezarri zen. Egoera honek hutsune nabaria utzi zigun; Lehen Hezkuntzako gainerako mailetan ere gure berrikuntzan aurrera jarraitu behar genuen. Helburu hau erdietsi nahian azken bi ikasturteotan Lehen Hezkuntza osoan arbel zuriak eta, ezinbesteko tresna, kainoiak edo proiektoak. Haien bidez irakasleak uneko ikasgaia talde osoarentzat proiektua dezake ikastalde osoaren aditasuna erakartzeko eta, beharrezko denean, umeen arteko elkarrekintza bultzatzeko, klase ematea erraztek dela.



Hurrengo ikasturtetan ekin egin beharko diogu eredu honi eta ahal den heinean tresneria honen erabilera sakondu, IKT (Informazio eta Komunikazio Teknologiak) HHT (Hezkuntza eta Heziketa Tresnak) bilakatzeko.

Prozesu honetan langileen ahalegina eta inplikazioa ezinbestekoak izan dira, gehien bat Informatika sailaren arduradunenak, Nerea Fernández eta Endika López.

Ya han transcurrido siete cursos desde que a la Ikastola incorporamos las primeras pizarras digitales, de la mano del proyecto Eskola 2.0.

Para llevar a buen puerto todo este proceso han sido necesarios la implicación y el esfuerzo del profesorado y especialmente de los responsables del departamento de informática: Nerea Fernández y Endika López.



En el resto de Educación Primaria (de 1º a 4º) se han instalado pizarras blancas con proyectores.

Atendiendo al mismo objetivo, durante los dos últimos cursos las aulas de 1º a 4º se han dotado también de nuevas tecnologías, que, además de centrar más eficientemente la atención en la explicación, nos permite el uso de recursos on-line, especialmente el proyecto Anaya Haritza para el área de matemáticas y la plataforma Virtusbooks para el desarrollo de los temas de Txanela.

Es evidente que este es un camino sin retorno y que en los próximos años debemos seguir profundizando en este modelo educativo y de enseñanza para convertir la Tecnología de la Información y Comunicación en Tecnología para la Educación y la Enseñanza.

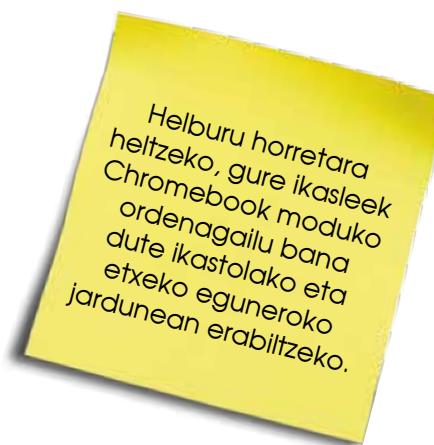
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH) da 12-16 urte bitarteko ikasleek garatzen dutena. Nerabezaroaren adin honetan, ikasleek beren heziketa prozesuaren parte bezala gauzatuko dituzte autonomia eta ardurak hartzea, haur izatetik heldutasunerako bidean. Aurtengo ikasturtean iritsi da EKI curriculum-proiektua DBHko azken mailara. Aurrerantzean, Asti Leku ikastolako ikasleek, sei-zazpi arlo tronkaletan, gutxienez, askotariko konpetentziak lantzera bideratuta dagoen curriculum-materiala erabiliko dute.

EKI digitala eta Chromebook-ak

EKI materialak, bestalde, askotariko formatutan eta era berritzalean datozen: ohiko paper euskarrian izateaz gainera, baita era digitalean ere: webgunea eta liburu digitala. Azkenengo hau aukeratu dugu aurtengo lehenengo mailako ikasleentzat, hurrenez hurren, etapa osora zabaltzeko asmoz; honek euren autonomian eta ardurak hartzen, besteak beste, lagunduko dielakoan. Ikaslea aditu izaten trebatzeko, eguneroko bizitzan aurki ditzakeen egoeretan artez aritzeko,

tresnak ikasleari berari eman behar zaizkio bere hezkuntza prozesuan protagonista izan dadin.

Edonola, baliabide digitalen erabilera zeharo integratuta dago arlo eta maila guztietan era askotara, hala nola: informazio iturri, komunikazio tresna, ikaskuntza helburu, ebaluaziorako tresna lagungarri, egindako lanen bilgune...



EKI digital: dar protagonismo al alumno para hacerlo competente

La etapa de la ESO es la que los alumnos viven entre los 12 y 16 años. En esta edad de la adolescencia, su autonomía y toma de responsabilidades evolucionará y crecerá como parte de su proceso vital/educativo.

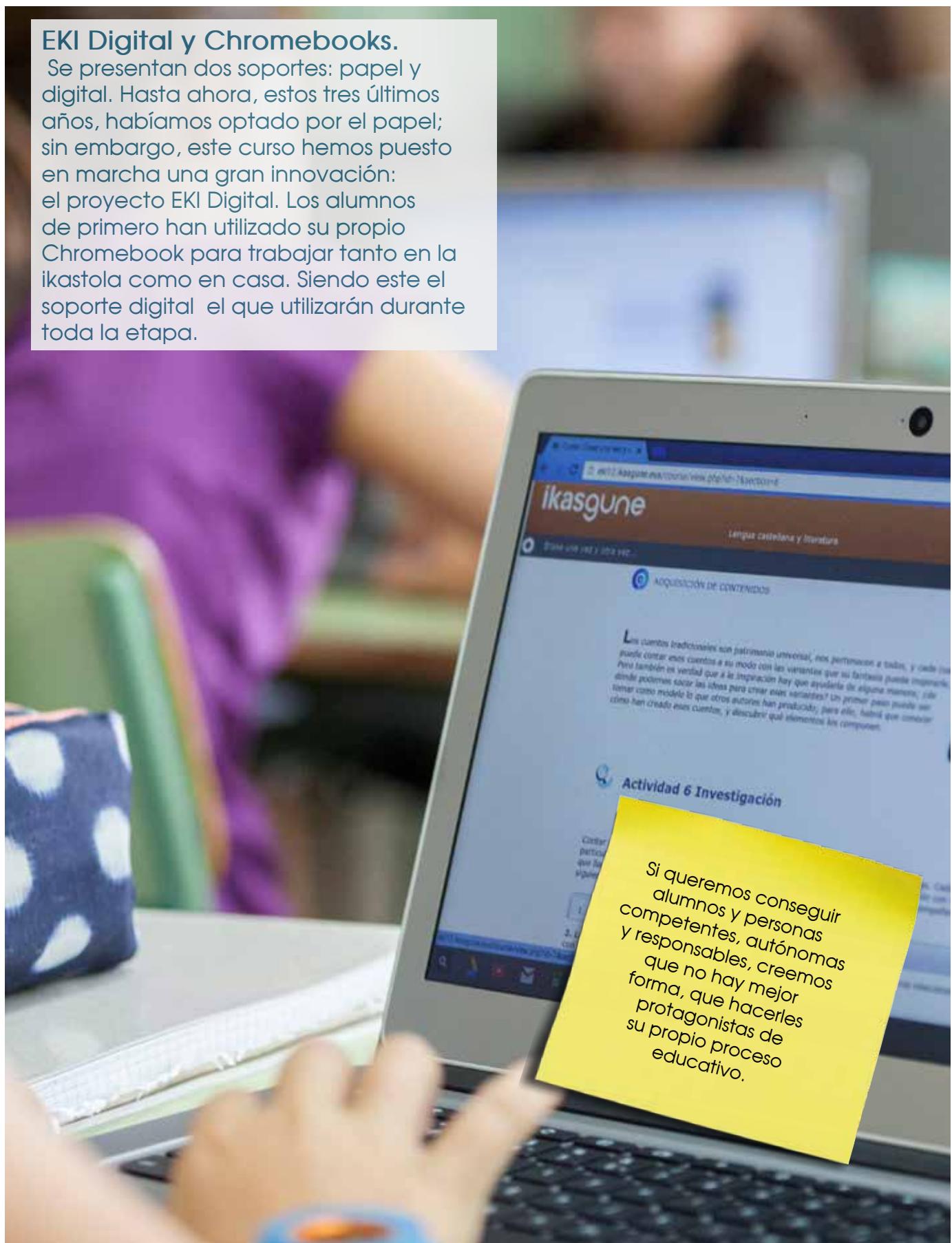
Eginez ikasten baita!
Proiektuaren izaera honek,
ikasle bakoitzari bere
gaitasunen araberako
ibilbidea egiteko aukera
ematen dionez, bereziki
interesgarria egiten du,
gelako aniztasunari era
desberdinetara erantzuteko
parada ematen baitu.

EKI, un proyecto basado en las competencias

Este año hemos implementado el proyecto curricular EKI en el cuarto curso, dando por finalizada su implantación en toda la etapa. De ahora en adelante, los alumnos de la ikastola Asti Leku utilizarán un proyecto basado en competencias, tal y como establecen las directrices europeas. El alumno ha de lograr ser competente ante cualquier situación de la vida, ha de saber pensar y aprender, comunicar, convivir, ser uno mismo y hacer y emprender.

EKI Digital y Chromebooks.

Se presentan dos soportes: papel y digital. Hasta ahora, estos tres últimos años, habíamos optado por el papel; sin embargo, este curso hemos puesto en marcha una gran innovación: el proyecto EKI Digital. Los alumnos de primero han utilizado su propio Chromebook para trabajar tanto en la ikastola como en casa. Siendo este el soporte digital el que utilizarán durante toda la etapa.



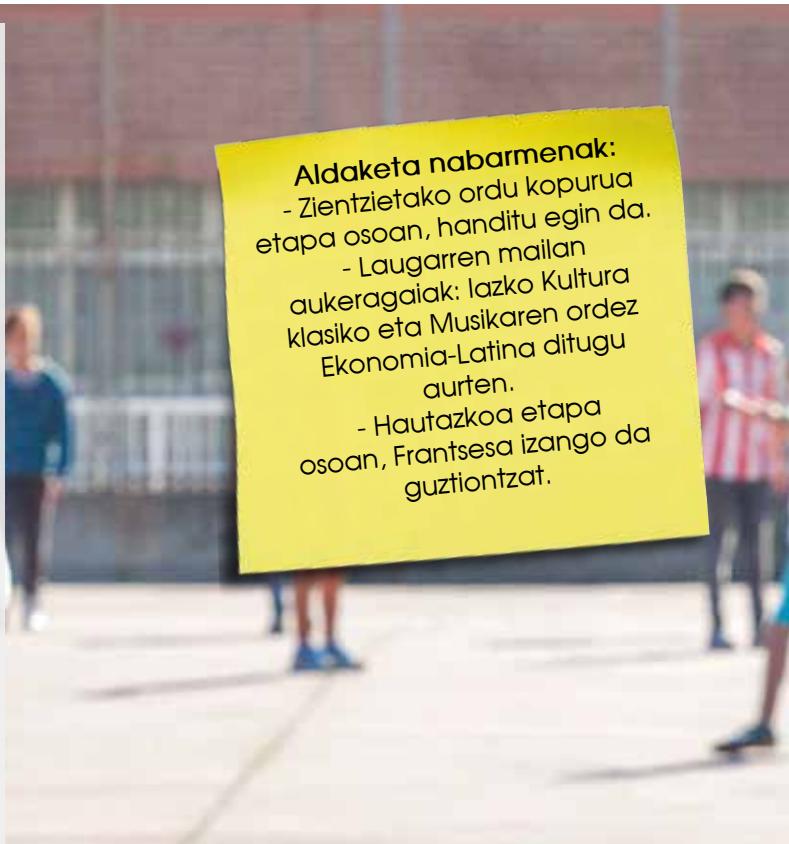
4.3.5. Heziberriren ezarpena DBHn.

2015/2016 ikasturtean DBHn aldaketa batzuekin hasi ginen. Aldaketa hauek Heziberri planarekin batera zetozenten. Heziberri, gure hezkuntza sistemaren hobekuntzarako, Hezkuntza sailaren plana dugu. Plan honekin emandako urratsak Euskal Hezkuntzaren Legea ateratzeko bideratuta daude.

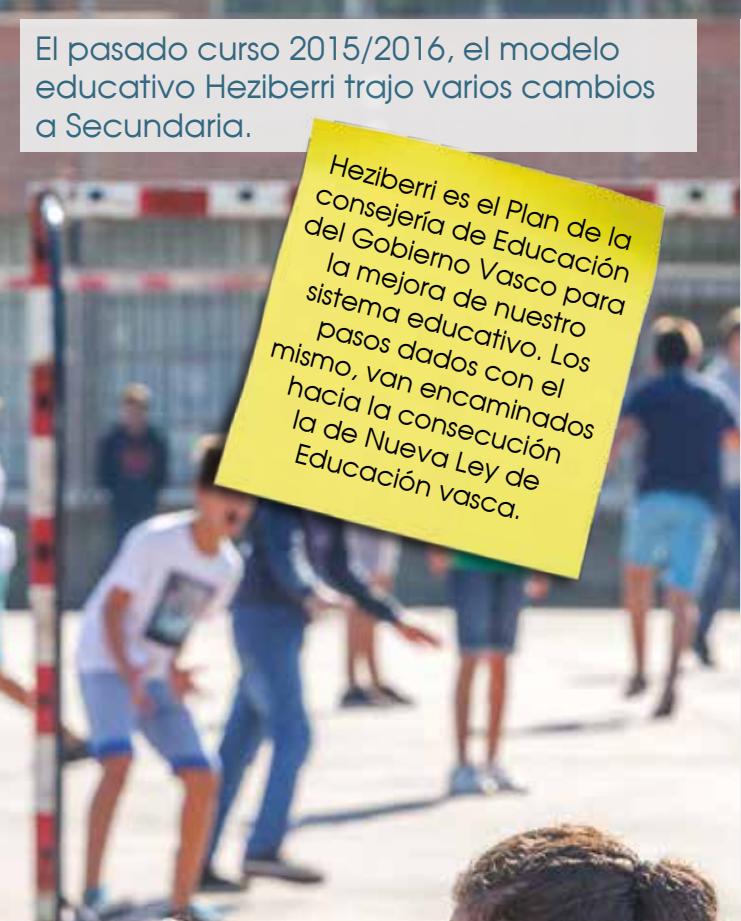
Modelo hau konpetentzietai oinarrituta dago, zentro bakoitzaren autonomia bultzatzaz. Bakoitzak bere ikaslekoaren ezaugarriak kontutan hartuz, baina beti ere ikaslearen amaierako profila errespetatzaz.

LOMCEren atal negatiboenak baztertuta izan dira modelo hau idazterakoan. Eleaniztasuneranzko bidean, Euskarak aparteko trataera izan du.

Aldaketa nabarmenak:
- Zientziako ordu kopurua etapa osoan, handitu egin da.
- Laugarren mailan aukeragaiak: laiko Kultura klasikoa eta Musikaren ordez Ekonomia-Latina ditugu aurten.
- Hautazkoa etapa osoan, Frantsesa izango da guztiontzat.



El pasado curso 2015/2016, el modelo educativo Heziberri trajo varios cambios a Secundaria.



Heziberri es el Plan de la Consejería de Educación del Gobierno Vasco para la mejora de nuestro sistema educativo. Los pasos dados con él mismo, van encaminados hacia la consecución la de Nueva Ley de Educación vasca.

Dicho plan está basado en competencias y quiere impulsar la autonomía de los centros. Teniendo en cuenta las características del alumnado, pero siempre, respetando el perfil de salida del mismo. En su redacción se han esquivado los aspectos más negativos de la LOMCE. Con él se quiere ir hacia un marco de enseñanza plurilingüe pero siendo el Euskera la lengua con un trato preferente.

Los cambios más significativos son:

- Aumentan las horas de ciencias en la etapa.
- Dentro de las optativas de cuarto: en lugar de Cultura Clásica y Música del pasado curso, en la actualidad son Economía y Latín.
- El Francés pasa a ser la única opcional de la etapa.



La implantación del citado modelo educativo comenzó el curso 2015/2016, en los cursos primero y tercero y este curso 2016/2017 se ha completado en los cursos segundo y cuarto.

2013/2014 ikasturtean hasi ginen antolatzen 1. batxilergoko ikasleentzat proiektua aurrera eramateko 1. saioak. Honekin batera proiektu osoaren diseinua, funtzionatzeko dokumentuak, ebaluatzeko dokumentuak eta beste motako tresnak asmatu genituen. Batxilergoko hiru promoziok burutu dute lana eta esperientzia honetatik ondorio batzuk atera ditugu:

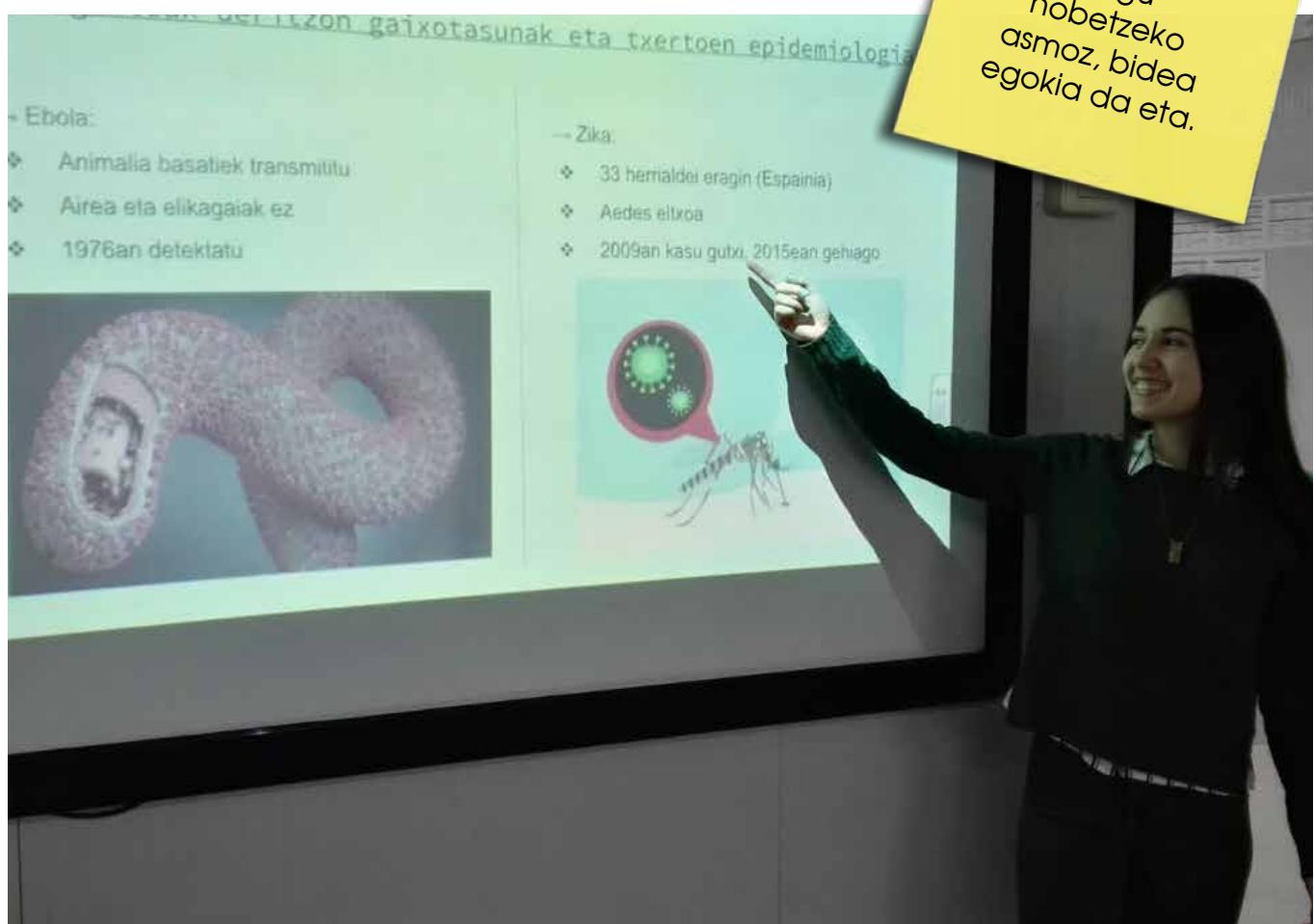
- Ikasleen batezbestekoa hobetzeko tresna ona izan da.

- Lan egin duten bitartean ikasleek interesgarriak izan diren esperientziak izan dituzte: informazioa jaso dutenean; lan idatzia egin duten bitartean; ahozko aurkezpena prestatu duten bitartean; eta ahozkoa bera egin dutenean.

- 1. batxilergoko saioak antolatzerakoan, ikasleen asistentzia gero eta handiagoa izanda. Ikuusmin daukate ikasleek eta hau zen gure helburuetako bat.
- Saioetako antolakuntza (egutegia, egitura,

iraupena, hizlariak, bisitak, tailerrak) gero eta errazago egiten zaigu. Borobiltzeko garaian arazoak topatu arren.

Bestalde, proiektua kanpoan aurkezteko aukera izan dugu, Batxilergoko Praktika Onak jardunaldian Ikastolen Etxean, eta oso interes handia sortu zuen bertan egon zirenen artean. Behintzat guk horrela sentitu genuen.



El curso 13/14 fue el estreno de las primeras sesiones de los seminarios que organizamos para los alumnos de 1º de bachillerato. Junto con esto, creamos el diseño del proyecto, los documentos de funcionamiento y de evaluación, y diseñamos otra herramientas necesarias para poder realizarlo. Han pasado 3 promociones completas por esta experiencia, y creemos que ya podemos sacar algunas conclusiones:

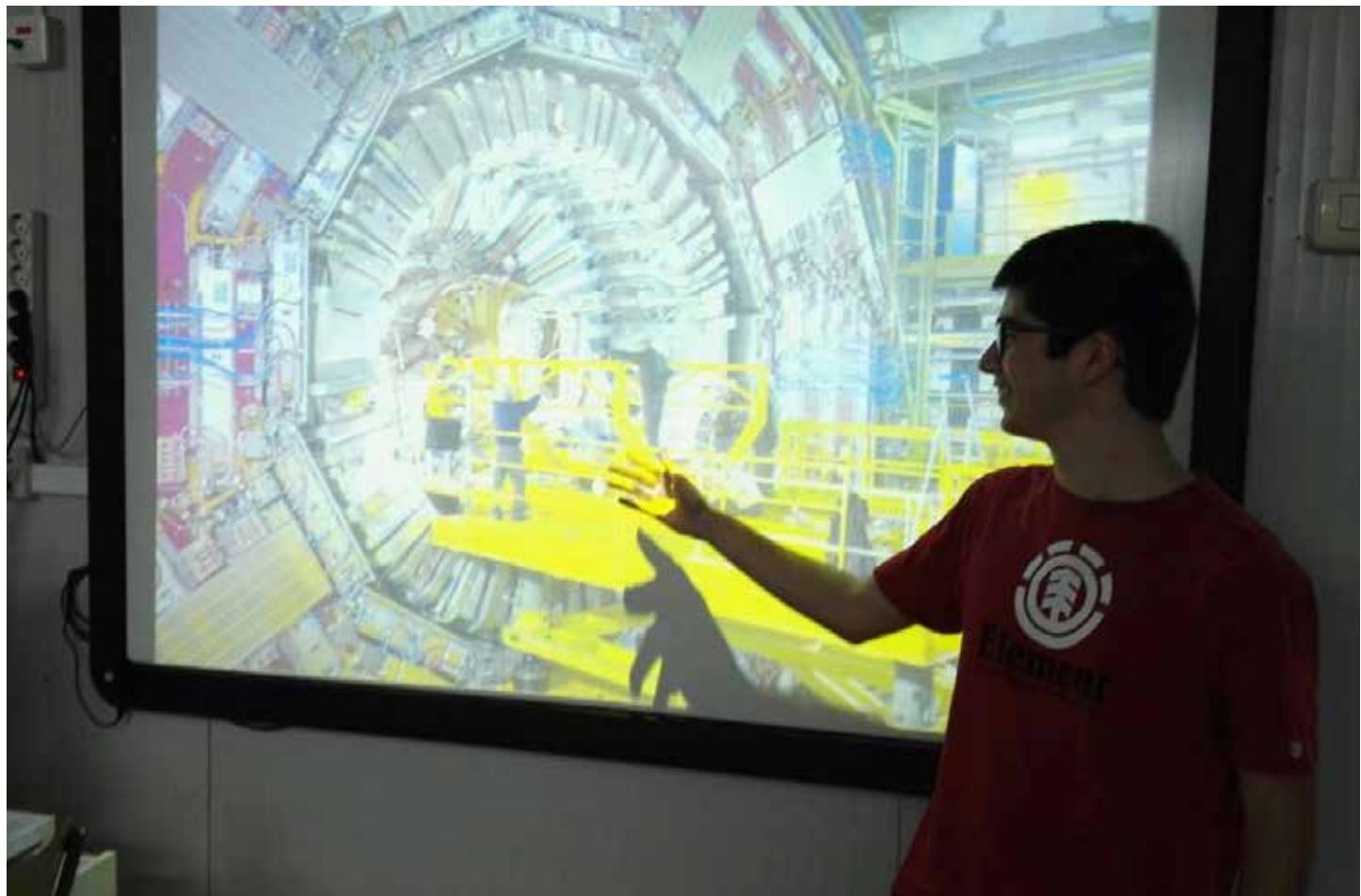
- Es una buena herramienta para mejorar la nota media de los

alumnos.

- Los alumnos han tenido experiencias interesantes al realizar el trabajo: mientras recopilaban información; cuando realizaban el trabajo escrito; mientras preparaban la exposición oral y durante ésta.
- Al realizar las sesiones en 1º de bachillerato la asistencia ha ido mejorando curso tras curso. Hemos conseguido encender el interés de los alumnos, lo que era uno de nuestros objetivos.
- La organización de las sesiones nos resulta cada

vez más fácil: calendario, estructura, duración, ponentes, vistas, talleres. Aunque nos encontramos con problemas de encaje puntuales.

Por otro lado, hemos tenido la oportunidad de presentarlo en la jornada organizada por Ikastolen Elkartea Batxilergoko Praktika Onak, donde creó gran interés entre los asistentes habida cuenta de la cantidad de preguntas que nos realizaron.



Azkenengo 2 ikasturteotan LOMCEren ezarpena burutu dugu batxilergoan. Hain eztabaidatua izan den lege honen ezarpena arautzen zuen Dekretua 2016ko irailean publikatu zen, ikasturte oso baten atzerapenarekin. Izan ere, 2015/2016 ikasturtean 1. batxilergoan ezarri zenean

etapa antolatzeko legerik ez genuen izan, ohar informatiboak baizik. Aldaketa importanteak ekarri ditu etapa honetan: arlo ezberdinako izaeran, curriculumean, eta ordutegian ere. Azkenengo honek izan dituen aldaketak aipatuko ditugu. 1. batxilergoan

ikasleek asteko 34 saio dituzte; 33 ordu dira 2. batxilergoan. Antolakuntzari dagokionez aldaketak egin ditugu honetara egokitzeko. Ikasle guztiak ikasi behar dituzten arloak hurrengoak dira:

1. mailan	2. mailan
Euskara I	Euskara II
Gaztelera I	Gaztelera II
1. Atzerriko hizkuntza: ingelera I	1. Atzerriko hizkuntza: ingelera II
Filosofia	Espainiako eta euskal herriko historia
Heziketa fisikoa	

Batxilergoko modalitatearen arabera ikasleek derrigorrez ikasi behar dute:

	1. mailan	2. mailan
Zientzietako batxilergoan	Matematika I	Matematika II
Gizarte Zientzietako batxilergoan	Gizarte zientzietako matematika II	Gizarte zientzietako matematika II
Giza Zientzietako Batxilergoan	Latina I	Latina II

Modalitate bakoitzean, arlo multzo bat daukate bi ikasgai aukeratzeko:

	1. mailan	2. mailan
Zientzietako batxilergoan	Fisika/kimika Biologia/geologia Marrazketa tekniko I	Fisika Kimika Biologia Marrazketa tekniko II
Gizarte Zientzietako batxilergoan	Historia garaikidea Ekonomia Literatura	Geografia Enpresa ekonomia Filosofia Artearen historia

Eta amaitzeko, arlo espezifikoak, 2 ere aukeratzeko

	1. mailan	2. mailan
Zientzietako batxilergoan eta Gizarte eta Giza zientzietako batxilergoan	Informazio eta komunikazio teknologiak I Anatomia Frantsesa I Aurreko multzoetatik aukeratu EZ en bat	Informazio eta komunikazio teknologiak II
Lege honek ekarri duen beste aldaketa importante bat izan da etapa amaieran egin behar zen proba berezia, ERREBALIDA bezala ezagutu duguna, eta Unibertsitatean Sartzeko Ebaluazioa (USE) izango dena. Oso kezkatuta egon gara ikasturte honetan	2. batxilergoan dauden ikasleek egin behar zutelako eta ez genekien ze ondorio ekarriko zituen proba honek; probaren egitura ere eztabaideatzen zen; eta ikasgai bakoitzeko azterketaren antolaketa ere ez genekien.	Azkenean, aurreko SELEKTIBITATEArekin alderatuta, egokitzapen txiki batzuk egin dituzte eta, zorionez, ikasleek ez dute sufrituko politikarien atzerapena erabakiak hartzeko garaian. Erritmo ezberdina daramate.



2016/2017 ikastaroan berritasunak izan ditugu eskolaz kanpoko ekintzen eskaintzan eta honek erabiltzaile kopuruaren igoera ekarri du.

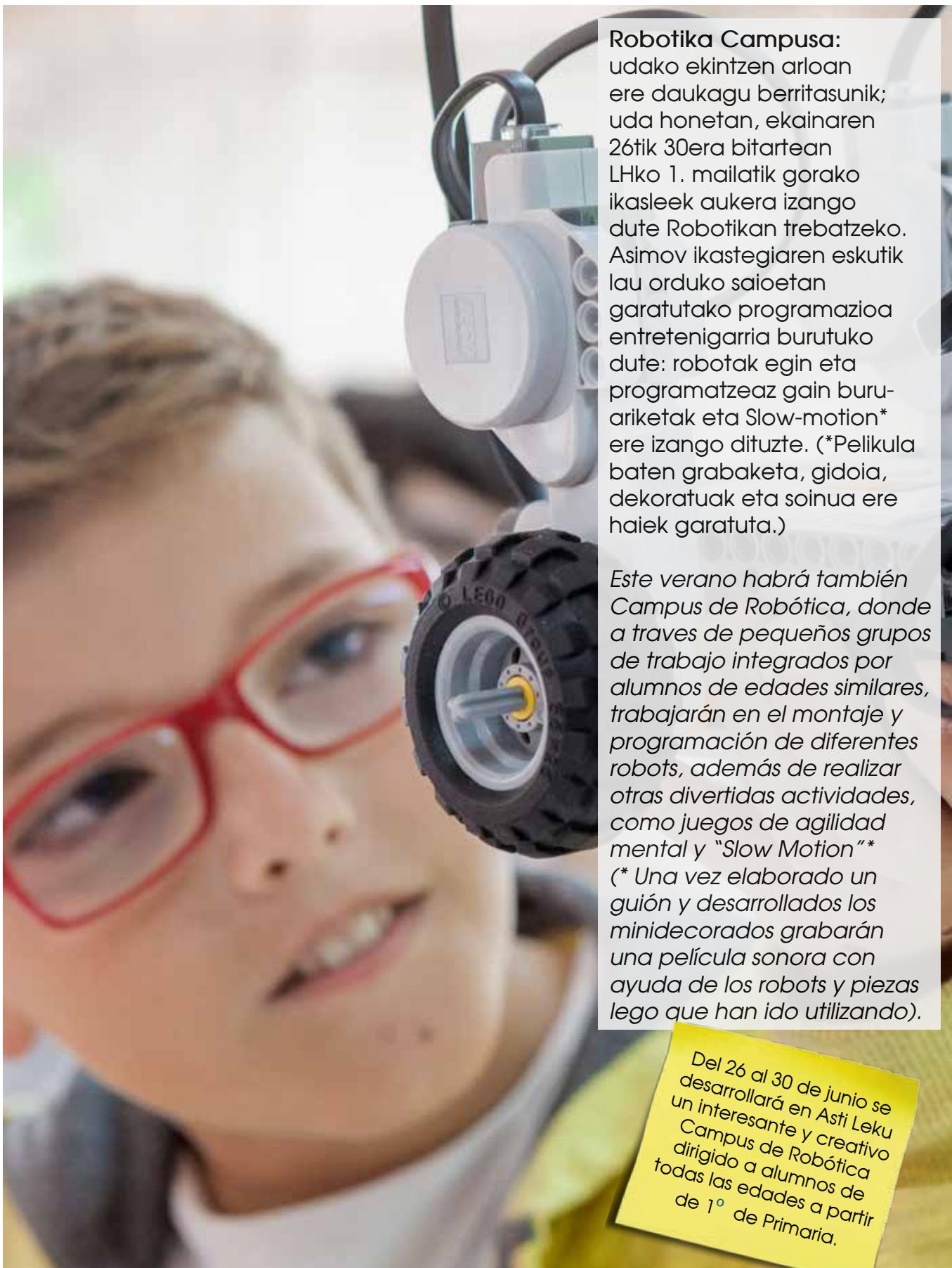
Kirol arloan XAKEA ekarri dugu Asti Lekura. Aurreko ikasturteko Kirol egunean ekintza honek izandako arrakasta aintzat hartuta Portugalateko Xake Eskolako begiralea eta Euskadiko txapelduna den Ainhoa Barriosek hartu zuen Asti Lekun sortutako taldearen ardura. Bertan adin guztieta hogeikasle daude, ostiralero kirol honetan trebatzeko batzen direnak.

ALOHA Mental ArithmetiC es otra de las novedades de este curso, un programa mediante el cual los alumnos de primaria desarrollan habilidades tales como atención/concentración, creatividad, imaginación/visualización, orientación espacial, capacidad de escucha, habilidades analíticas, memoria fotográfica y capacidad de observación. Al ejecutar simultáneamente ambos hemisferios cerebrales, los alumnos de ALOHA sacan un mayor partido a su capacidad intelectual y experimentan una mejora generalizada en todas las asignaturas, muy especialmente en las matemáticas.

Perkusio antzerkia: irudimena, gorputz adierazpena eta arteak ere badaukate tokia eskaintza berri honetan. Asteazkenetan LHko ikasleek irudimena askatzen dute musika, hitza eta dantzaren eskutik.

Jara Barreras musika irakaslearen gidaritzapean umeek ikasten dute sentimenduak eta barruko sentsazioak azaleratzen kantek, erritmoak, mugimenduak eta berbek lagunduta.





Robotika Campusa: udako ekintzen arloan ere daukagu berritasunik; uda horretan, ekainaren 26tik 30era bitartean LHko 1. mailatik gorako ikasleek aukera izango dute Robotikan trebatzeko. Asimov ikastegiaren eskutik lau orduko saioetan garatutako programazioa entretenigarria burutuko dute: robotak egin eta programatzeaz gain buruariketak eta Slow-motion* ere izango dituzte. (*Pelikula baten grabaketa, gidoia, dekoratuak eta soinua ere haiek garatuta.)

Este verano habrá también Campus de Robótica, donde a través de pequeños grupos de trabajo integrados por alumnos de edades similares, trabajarán en el montaje y programación de diferentes robots, además de realizar otras divertidas actividades, como juegos de agilidad mental y "Slow Motion"** (* Una vez elaborado un guión y desarrollados los minidecorados grabarán una película sonora con ayuda de los robots y piezas lego que han ido utilizando).

Del 26 al 30 de junio se desarrollará en Asti Leku un interesante y creativo Campus de Robótica dirigido a alumnos de todas las edades a partir de 1º de Primaria.

2015-2016 ikasturtean Asti Lekuk British Council-ekin sinatutako akordioari esker gure ikasle guztiak izan zuten aukera euren ingeles maila egiaztatzeko ikastolan bertan burutu ziren CAMBRIDGE-eko azterketa ofizialei esker.

Azterketa hauetara LHko 4. mailatik gorako ikasleak aurkeztu ziren eta oso emaitza onak lortu zituzten, gainditutakoen batezbestekoa %90,5 izan zelarik.



El 90,5% de los alumnos de Asti Leku que se presentaron a los exámenes de Cambridge en la ikastola en junio de 2016 superaron las pruebas sin dificultad y obtuvieron su diploma oficial.



Los certificados de CAMBRIDGE tienen gran validez en el mundo laboral y académico y son, a día de hoy, los más reconocidos a nivel internacional.

Los exámenes de CAMBRIDGE evalúan la comprensión y expresión del idioma tanto oral como escrita. Cada alumno, con la orientación de su profesor elige el nivel más adecuado. Aunque no es necesario examinarse de todos los niveles, es aconsejable comenzar a edad temprana.

Desde la ikastola pensamos que es muy interesante porque motiva a los alumnos en el aprendizaje del inglés y a medida que cursan estudios en la ikastola pueden ir acreditando su nivel e ir haciendo su currículum.

Asti Lekuko Hezkuntza Komunitatea handia da eta asko dira urtean zehar ikastolak eratu eta bideratzen dituen etapa, arlo eta parte-hartze maila ezberdinako ekintzak. Egunero lanari ekinean murgilduta gaudelarik, zaila izaten zaigu jarduera eta egitasmo guztien gainean egotea, batez ere norberaren eremutik hurbil ez dauden jarduerekin. Hau dela eta, gure komunitatea ahalik eta ongien komunikatuta egon dadin hainbat ekimen jarri ditugu abian azken garai honetan hala nola AstiBerri albiste buletina, sare sozialen erabilera eta Webgune berria, besteari beste.

AstiBerri, ikastolaren bizitza berbetan

AstiBerri izeneko asteroko albiste buletinaren bidez ikastolan gertatzen diren ekintzen berri ematen diegu familia, ikasle eta langileei. Ostiralero argitaratzen dugun buletin honekin ikastolaren bizitzaren lagin txiki bat kide guztiengana helarazten saiatzen gara, hurbil eta lotuago sentiarazten lagunduko digulakoan.

Asti Lekuko 2016. urtea, aurrekoak bezala, oso emankorra izan da ekintza, proiektu eta ekimenetan. Hona hemen laburpen txikia:

Ikasleak

DBHko 2. mailako hiru ikaslek parte hartu zuten XIV. Euskadiko Matematika Olinpiadan Asti Leku ikastolaren izenean. José Luis Mendiguren irakasleak Iratzi Ramírez, Ander Gallego eta Unai Gastesi ikasleekin joan zen Bilboko Unamuno BHra Euskadiko ikastetxe askorekin lehiatzera.



Amaia Peña Batxilergoko 2. mailako ikaslea Pittsburgh-eko unibertsitatera beka batekin ikastera joan zen. Txikitatik kirolarekin atxikimendu handia izan duen kirolari honek Athletic eta Espainiako selekzioko atezaina izan da- Pensilvaniako unibertsitatean ikasteko kirolari lotutako beka bat lortu zuen. Zorionak Amaia!

IV. Komiki Digitalen Lehiaketan Asti Lekuko ikasle batzuk saritu zituzten.

2016ko edizioan, 63 ikastetxetako 3486 ikaslek hartu zuten parte. Lehiaketan euskara eta teknologia lotzen dituen gai bat landu eta honen edukiekin komiki digital bat sortu zuten. Gure ikasleak diren Aitziber Kortabarriak eta Leire Moralesek lehenengo saria lortu zuten sare sozialean, Yanis Olmok eta Iraide Zabalak Pribatutasun arloan bigarrenak izanik. Karmele Castillok eta Naroa Luzuriagak lehenengo saria jaso dute Sexting-ean.



Asti Lekuko ikasleak 2016. urtean ere Abia Mundura proiektuaren parte-hartzaille aktibo izan ziren.

Abia Mundura Portugaleteko Udalaren Gizarte Parte-Hartze eta Berrikuntza Sailak, Asti Leku ikastolako Ikasle Ohien Elkarteak eta Trocóniz Santacoloma Fundazioak 2014an sortutako egitasmoa da. Helburu du gazteen artean elkartasuna eta voluntariotza sustatzea ikasketa eta Zerbitzu Solidarioaren metodologiaren bitartez.

2016ko edizioko erreferentziako taldea sortu zuten, eta bertan Asti Lekuko lau ikasle egon ziren Portugaleteko beste hainbat ikastetxetako gazteekin elkarlanean (bi DBHko 4. mailakoak eta beste bi 1. Batxilergokoak).

Greziako ikastetxe batzuekin ere izan ziren lanean. Hau dela eta, Abia Mundura 2016 ekitaldiari bukaera emateko Grezian batu ziren guztiak, bertan Siriako errefuxiatuekin garatzen ari ziren projektuan laguntzen

Roberto Berrocal, antiguo alumno de Asti Leku, ofreció un concierto de cámara el día 22 de febrero en el Palacio Euskalduna. Varios profesores de Asti Leku acudieron al mismo para poder disfrutar de su maestría y darle un abrazo. Según nos han contado fue una espléndida actuación de muy alto nivel. Para muestra, sus caras de satisfacción.





Antiguos alumnos de la 3º promoción de Asti Leku celebraron con una comida su 50 cumpleaños. Los antiguos alumnos de Asti Leku nacidos en 1966, aprovechando que en 2016 todos cumplían 50 años, se reunieron el día 27 de febrero en el Palacio Larrea de Barakaldo. Antes de la comida las 25 personas allí reunidas pudieron ver un emotivo video realizado con fotos de su época de estudiantes. Según nos han contado, pasaron un bonito (y largo) día entre anécdotas, recuerdos y risas. Aquí tenéis la foto que nos han mandado. ¡A ver a cuántos conocéis!

La antigua alumna de Asti Leku y actual andereño de Infantil María San Martín gana el TALENT PRO BIZKAIA 2015 gracias a su proyecto educativo, desarrollado tras estar 6 meses de estancia en Noruega con una beca ERASMUS. Tras analizar el sistema educativo noruego María presentó una propuesta para su aplicación en Bizkaia. Aunque se presentaron excelentes trabajos de otras disciplinas, ella consiguió alzarse con este galardón, que recogió el viernes 8 de abril de 2016.



4

Familiak

Guraso Gunea taldekoek, urtero bezala, era askotako tailerrak, ekintzak eta irteerak antolatu zituzten 2016. urtean zehar, hala nola pandero, janzteko osagarri, bihotz solidario eta era anitzeko esku-lanen tailerrak. Baita irteera batzuk ere: oreinak orroaka entzutera, Olentzero Serantesen ipintzera...



Ekainaren lehenengo igandean ospatzen dugun Asti Leku egunean familiek egun pasa ederra egiten dute ikastolan. 2016ko ekitaldi honetan ere oso giro ona egon zen eta ikasleen erakustaldiak, bazkaria eta erromeria ez ziren falta izan, besteak beste.



El día 17 de junio despedimos a los alumnos y alumnas de 2º de bachillerato. Después de una entrañable comida con los profesores y el resto del personal de la ikastola celebramos junto a las familias un emotivo homenaje de despedida. A través de los discursos de alumnos, padres y profesores y acompañados después por vídeos e imágenes de su paso por la ikastola, pudimos disfrutar orgullosos viendo cómo aquellos kakanarrus de tres años se han convertido en unos señores y señoritas bachilleres. Repasamos los buenos momentos, y los no tan buenos, con el recuerdo de los que siguen aquí y de los que ya se han ido, y sobre todo, con el inmenso orgullo de formar parte de esta gran familia que es Asti Leku.

En este nuevo camino que vais a iniciar llevad siempre Asti Leku con vosotros: vuestra ikastola, vuestra familia vuestra gente.
MUCHA SUERTE Y HASTA PRONTO!

Kirola eta aisialdiak

Asti Leku Mendi Taldekoak Diputazioko Eskola Kirola antolatutako irteera guztieta hartu zuten parte 2016. urtean eta horrela kontatu ziguten irteera bakoitzaren argazkiak eta laburpena bidaliz.





Apirilaren 29an Asti Lekuko II KIROL EGUNA ospatu genuen ikastolan. Kultur astearen barruan kokatutako Kirol Egunaren 2. emanaldi honetan mota guztiako kirolak praktikatu eta ikusteko aukera izan genuen ikastolako guztioi. Eguna hasteko KIROLA hitza marratzu zuten ikasle guztiak patioan ziklo bakoitzak letra bat osatuz. Honen ostean kirola ikastolako bazter guztieta heldu eta zabaldu egin zen egun osoko emanaldi izugarrian.

KIROLA da hitza, ahalegina eta bizitza· izan zen Kirol Eguna 2016ko eslogan.



Portugaleteko IX. Kirol Galan Asti Lekuz blai· egon zen. Martxoaren 17an Pando kirolegian izaniko Portugaleteko IX. KIROL GALAN Asti Lekuko kirolariekin presentzia handia izan zuten. Banatutako sarien hunkigarriena Ramón de la Presa gure lankide zenduari eman zioten, Omenezko moduko bizitza bat izan duen pertsona· izeneko. Saria Zigor bere semeak jaso zuen. Horrez gain, bi ikasle ohik ere jaso zuten saria: Ane Hernandezek, emakumezkoen kirolari dagokionez, Federatutako Kirolari onenarena (Nerea Anasagasti atleta ere izan zen finalista kategoria honetan) eta Iñaki Bikandik Kirol inguru onenari dagokiona. ZORIONAK!

El día 29 de mayo sábado se celebró el primer SASKIBALOI EGUNA en la ikastola con una gran participación. Todos los jugadores y jugadoras de baloncesto de Asti Leku se reunieron en la ikastola con sus, familias, entrenadores y amigos en una bonita jornada dedicada a este deporte. Participaron en la celebración más de cien personas. Desde la mañana hasta las 18:30, niños y mayores se dedicaron al basket en cuerpo y alma. Al mediodía, cómo no, hubo un merecido descanso para disfrutar de un rico menú.



Las dos últimas semanas de junio, como es habitual, se desarrollaron diferentes actividades de tiempo libre en la ikastola para nuestros alumnos: colonias abiertas (UDASTI), campus de baloncesto y campus de fútbol. Un total de ochenta niños y niñas disfrutaron jugando y aprendiendo al aire libre en la ikastola. En esta ocasión año, además, gracias a un acuerdo con Demuporsa, los alumnos del campus de fútbol pudieron entrenar un par de horas al día en el campo de los Llanos y bajar el viernes, junto con los de baloncesto, a las piscinas de Portugalete a pegarse un buen chapuzón.

Euskera

Gurasolagun taldeak sukaldaritza dibertigarria ikasteko tailerra eratu zuen ikastolako jantokian martxoaren 10ean. Hurrengo astean jolas tailerrarekin ere ederto gozatu zuten. Gurasolagunek antolatutako tailer eta ekintzetan Asti Lekuko familiek ezezik inguruko hainbat ikastetxetako familia euskaldunek ere hartzen dute parte.



Asti Lekuko ikasleek Portugaleteko Udalak eta AEK-k antolatutako Mintzodromoan parte hartu zuten. Apirilaren 15ean ikastolako Euskara mintegiko irakasle eta ikasle batzuek parte hartu zuten Portugaleteko Mintzodromoan. Bertan egondakoek oso ekitaldi aberasgarria izan zela esan digute. Tele 7-koek grabatu zuten albistegirako gure ikasle batzuk elkarriketatu zituzten.

Asti-Lekuko ikasle batzuek Ibilaldia 2016ko Erronkan parte hartu zuten. Apirilaren 24an, igandea, DBHko 4. mailako 8 ikasle, Joseba Lertxundi eta Olaia Moreno Gorputz Hezkuntzako irakasleekin, Lekeitioraino gerturatu ziren Ibilaldiako bigarren erronkako frogetan parte hartzeko. Giro bikaina egon zen eta bertan uretako kiroletan parte hartu eta ginkana bat egin zuten. Hogeita bat parte-hartzaila izan zituen froga honetan Asti-Lekuko ordezkarriak hirugarren postuan sailkatu ziren.



El jueves, 26 de mayo, se celebró la Asamblea General Ordinaria de Asti Leku en la Sala de Conferencias de la ikastola. En dicha asamblea, que se desarrolló aproximadamente entre las 19.00 y las 21.00, se trataron además de los temas habituales de carácter obligatorio, otros específicos de este ejercicio. Así pues, se trabajó en torno a: examen y aprobación de la Memoria y de las Cuentas Anuales del Ejercicio 2015, distribución de Resultados del Ejercicio 2015, exposición del plan de gestión y presupuesto para el ejercicio 2016, nombramiento de auditores de cuentas para el ejercicio 2016, aprobación de las cuotas periódicas para el año 2016 y determinación de las cuotas previsionales para el año 2017. También se trató la cuota de servicios digitales para el curso 2016-2017 y se determinaron las cuotas del Club para la temporada 2016-2017. Se establecieron, además, la Aportación Obligatoria Inicial y la Cuota de Ingreso para los nuevos socios. Hubo también renovación de órganos de la cooperativa (Consejo Rector, cuatro titulares y tres suplentes y Comisión de Vigilancia, cuatro miembros titulares y cuatro suplentes). El estado de los expedientes urbanísticos de la ikastola y el Plan de inversiones también estuvieron presentes en el orden del día.



Instalazioak

El frontón de Asti Leku empieza el 2016 con aspecto renovado. Durante las vacaciones de Navidad se realizaron trabajos de mejora en el frontón de la ikastola. Se pintaron las paredes y el suelo y a continuación se realizaron los arreglos necesarios de la cubierta para solucionar el problema de humedades



Elkartrukeak



2016. urtean Asti Lekuko ikasleak munduan zehar ibili ziren kultura, hizkuntza eta ohitura ezberdinak ezagutzen, Euskarrikoak zabaldutako ikastola eta ezagutarazten zituzten bitartean. Gurera ere etorri ziren kanpoko ikasleak ikastolak antolatutako ikasle-trukeei esker. Treviso, Oberburng, Caen leku ezagunak bihurtu dira ikastolako hainbat ikaslerentzat.

Gogoan...

Encarni San Millán López gure lankide estimatua 2015eko abenduaren 29an zendu zen Madrilen. Gabonetako oporretatik itzuli ginenean berri txar hau heldu zitzaigun Madriletik: Encarni gure lankide maiteak utzi gintuen gaixotasun gaitz baten kontra urte askoan indarrez eta adorez borrokatu ostean. 1987tik 2011ra bitartean Asti Lekuko irakaslea izateaz gain antzerkian ere jarri zuen bihotza, teatro grekolatindarraren arloan ospe handiko aditua izanik.

Seguru gaude zauden tokian zaudelarik antzerkiarekiko maitasuna eta jakinduria zabaltzen jarraituko duzula.

Agur t'erdi, zero goienetan atsedendu bedi gure Encarni!





- Ikastolako webguneko EA21 Bloga osatzen jarraitzea, bertan jarraipen osoa eginda.
- Azterkosta programan parte hartzea.
- Jolastokiko zakarrontziak berriztatzea.
- Jolastokiko zaborraren inguruko sentsibilizazioa zabaltzea.
- Ikastolako elektrizitate erabilera aztertza. Honetarako, Bizkaiko Foru Aldundiaren Aktibatu + programarekin bat egin dugu.
- LH eta DBHko gela

guztietan argiteriaren erabileraren jarraipena egin da.

- Elektrizitatearen kontagailuaren neurketa aste oso batean eta asteburuan.
- Zuzendariarri elkarritzeta
- Neurketa hauek guztiak BFara bidali eta hauek emaitzen ondorioak bidali zizkiguten.
- Sentsibilizazio kanpaina prestatzen gabiltza.

- Ikastolako ortua. LHko ikasleek uzta berriako haziak erein zituzten, EA21eko ikasleen laguntzaz
- Ikastolako elikagaien jasangarritasuna. Jantokiko arduradunei elkarritzeta eta galdetegi bat egin zitzaien janarien jasangarritasuna aztertu eta baloratzeko.
- Aztarna ekologikoa. Hau guztia 2016/2017 ikasturteko gaiarekin (aztarna ekologikoa) lotu dugu.
- Ikastolako ekintzak argitaratzea. Ikastolan egiten diren hainbat ekintzaren argazki eta informazio EA21 Blogen publikatu dira.



4. 3. 12. 1. Encuesta de satisfacción

El curso 2014/2015 introdujimos algunas acciones de mejora en el ámbito de la comunicación, y la participación, dos de ellas referentes a las encuestas de satisfacción:

1. Por un lado, diseñamos un nuevo modelo de encuestas simplificado, como complemento a los ya existentes. De esta manera, además del formulario habitual específico para cada grupo -familias, alumnos, trabajadores- que se pasa cada tres años, y que también se simplificó y actualizó, se pasará anualmente el nuevo modelo, que será igual para todos y que tratará solo los aspectos generales de la ikastola.

2. Por otro lado, las encuestas pasaron a hacerse on line, a través de un sencillo sistema.

El curso 2015/2016, por tanto, se pasaron dos cuestionarios:

- A. El habitual, que en esta ocasión correspondía a los alumnos.
- B. El simplificado, dirigido a todos los grupos (familias, alumnos, trabajadores).

A. Resultados y valoración de la encuesta trienal pasada a los alumnos.

IKASLEEN EMAITZAK ARLOKA

	BATX11	BATX12	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4	LH5	LH6	BATEZBES-TEKOA
EUSKARA	7,5	7,3	8,5	7,8	7,9	7,7	9,4	8,8	8,3
MAILA AKADEMIKOA	6,3	6,3	7,9	7,5	7,1	7,1	8,9	8,4	7,6
IRAKASLEAK	6,2	5,7	7,3	6,2	6,1	7,1	8,8	8,1	7,2
BALIOAK	6,7	7,3	7,7	7,0	6,5	6,9	8,4	8,3	7,4
TUTORETZA	6,9	6,5	7,7	5,6	4,4	4,2	8,2	7,7	6,5
INSTALAZIOAK	7,1	6,5	8,2	7,3	7,7	6,4	8,9	8,5	7,8
OROKORRA	7,2	7,0	8,5	7,8	7,7	7,5	9,0	8,6	8,0
BATEZBESTEKOA	6,8	6,6	8,0	7,0	6,8	6,7	8,8	8,3	7,5
BATEZBESTEKOA ZERBITZUAK BARNE									7,5

ARLOEN BILAKAERA

	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2010	2013	2016	igoera/ jaitsiera
EUSKARA	7,8	7,5	7,8	7,6	8,0	7,9	8,1	7,7	8,3	0,6
MAILA AKADEMIKOA						7,5	7,7	7,2	7,6	0,4
IRAKASLEAK	6,7	6,3	6,6	6,2	7,1	6,5	7,1	6,9	7,2	0,3
BALIOAK	6,7	5,6	6,1	6,0	6,9	7,4	7,7	7,4	7,4	0,0
TUTORETZA	6,2	4,9	5,6	4,2	4,4	5,9	5,8	7,4	6,5	-0,9
INSTALAZIOAK	6,8	6,4	6,6	6,1	7,0	6,4	7,4	6,7	7,8	1,1
OROKORRA	7,3	6,9	7,5	7,3	7,6	7,4	7,7	7,6	8,0	0,4
BATEZBESTEKOA	6,5	5,8	6,2	5,6	6,9	7,0	7,3	7,2	7,5	0,3

ZERBITZUAK										ZERBITZUEN BILAKAERA				
	2007	2010	2016											
JANTOKIA	6,9	7,0	6,8	6,2	6,7	6,2	6,5	6,7	6,6	JANTOKIA	7,0	7,0	6,6	- 0,4
BUSA	7,9	7,8	8,2	7,6	8,2	8,0	8,0	7,9	8,0	BUSA	7,9	8,0	8,0	0,0
GARBITASUNA	6,2	6,6	7,0	6,4	6,4	7,0	7,2	7,5	8,0	GARBITASUNA	7,0	8,0	8,0	0,9
ZERBITZUEN BATEZBESTE- KOAK	7,0	7,2	7,3	6,7	7,1	7,1	7,2	7,4	7,5					

BALORAZIO ALTUENAK ARLOKA

EUSKARA	8,3
IKASTOLA OROKORREAN	8,0

BILAKAERA

Arlo guztiak igo dira 2013tik hona, 2 izan ezik: tutoretza (-0,9) jaitsi da eta balioena mantendu egin da . Batezbestekoa ere igo egin da (0,3).

Zerbitzuei dagokienez, busa mantendu egin da, garbitasuna igo (0,9) eta jantokia pizka bat jaitsi da (-0,4). Batezbestekoa ere igo egin da (0,2).

BALORAZIO BAXUENAK ARLOKA

TUTORETZA	6,5
IRAKASLEAK	7,2

BALORAZIO ALTUENAK MAILAKA

LEHEN HEZKUNTZAKO 5.a	8,8
LEHEN HEZKUNTZAKO 6.a	8,3

BALORAZIO BAXUENAK MAILAKA

DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAKO 4.a	6,7
BATXILERGOKO 2.a	6,6

Orokorra

LH	8,6
DBH	7,1
BATX	7,1
	7,58

B. Valoración y análisis de la encuesta anual pasada a todos los grupos.

BALORAZIO ALTUENAK

FAMILIAK	7,5
ordutegiak	8,1
balioak	8,0
euskara maila	8,0
arauak	8,0

BALORAZIO BAXUENAK

FAMILIAK	7,5
instalazioak	6,5
konpromiso maila	6,5
eskolaz kanpokoen eskaintza	6,9
prezio/kalitate erlazioa	6,9

IKASLEAK

maila akademikoa	8,0
euskara maila	8,0
giroa	8,0

IKASLEAK

jantokia	5,9
tutoretza	6,5
orientazioa	6,6

LANGILEAK

ordutegiak	7,8
maila akademikoa	7,7
balioak	7,7

LANGILEAK

aintzatespēna	5,8
instalazioak	5,8
euskara maila	5,9

BATEZBESTEKOAK

maila akademikoa	7,8
giroa	7,9
harremanak	7,7

BATEZBESTEKOAK

aintzatespēna	5,8
jantokia	6,8
instalazioak	6,7

BATEZBESTEKOAK: balorazio altuena FAMILIEN taldean jaso da (7,5). Bigarrena IKASLEEN taldean (7,4) eta baxuena LANGILEENA (7,0).

IKASLEEN EUSKERA MAILA arlo baloratuinetariko bat izan da FAMILIA eta IKASLEEN taldeetan, eta baloraziorik baxuena jaso dutenetariko bat, LANGILEENEAN.

Comparativa resultados 2015 y 2016

IKASLEEN EMAITZAK ARLOKA

	ORDUTEGIAK	INSTALAZIOEN EGOERA	TUTORETZA	ORIENTAZIOA	MAILA AKADEMIKOA	BALIOAK	IRTEERA PEDAGOGIKOA	EUSKARA MAILA	ELKARBITZIA ARAUAK	IKASTOLAKO GIROA	HARREMANAK	ESKOLAZ KANPOKO EKINTZEN ESKAINIZA	KOMUNIKAZIOA	PARTIZIPAZIOA	KONPROMISOA	AINTZATESPENA	PREZIO/KALITATE ERLAZIOA	KUDEAKETA ETA ANTOLAKUNTZA	JANTOKI ZERBITZUA	BUS ZERBITZUA	GARBITASUNA	OROKORREANIKASTOLA BALORATU	BATEZBESTEKOA	
2015	7,3	6,3	6,7	6,9	7,6	7,2	7,0	7,0	7,1	7,4	7,7	6,6	6,9	6,9	7,1	6,0	6,2	6,7	6,6	7,1	7,0	7,3	7,0	
2016	7,6	6,7	7,1	6,9	7,9	7,7	7,4	7,3	7,4	7,8	7,9	7,0	7,0	7,2	7,4	5,8	6,9	7,0	6,8	7,4	7,5	7,6	7,3	7,0

	2015	2016	igo/jaitsi
FAMILIAK	6,8	7,5	0,7
IKASLEAK	7,1	7,4	0,3
LANGILEAK	7,1	7,0	-0,1
BATEZBESTEKOA	7,0	7,3	0,3

4

ARLOKAKO BILAKAERA: arlo guztiak igo dira, bi salbuespenekin: orientazioa, mantendu delarik eta aintzatespena, jaitsiera txiki bat izan duena (-0,2).

TALDEKAKO BILAKAERA: familia (+0,7) eta ikasleen (+0,3) taldeetan batezbestekoa igo da, eta langileenean apurtxo bat jaitsi (-0,1).

BATEZBESTEKO OROKORRAK GORA EGIN DU, 7,0tik 7,3ra.

4. 3. 12. 2. Promozio emaitzak . Resultados de promoción

MAILA		2015/16
HH 5 urte	% promoz	100
LH 2	% promoz	99
	% prom garbi	92
LH 4	% promoz	97
	% prom garbi	87
LH 6	% promoz	99
	% prom garbi	91
DBH 1	% promoz	100
	% prom garbi	92
DBH 2	% promoz	99
	% prom garbi	80
DBH 3	% promoz	98
	% prom garbi	81
DBH 4	% promoz	95
	% prom garbi	72
BATX 1	% promoz	90
	% prom garbi	71
BATX 2	% prom garbi	93
SELEK	%titul aurke	100
	%gainditu	96

Datos de promoción . Lehen Hezkuntza –Primaria 2015 / 16

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
1. zikloa	207	206	***
2. zikloa	196	192	***
3. zikloa	205	202	***

Datos de promoción . DBH-Secundaria Obligatoria 2015/ 16

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
DBH 1.	113	113	***
DBH 2.	107	106	***
DBH 3.	104	102	***
	Titulo proposamena		Titulo proposamena
DBH 4.	101	96	***

Datos de promoción . Batxilergoa - Bachiller 2015/16

BATX	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV Igaro dira
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	
BATX 1.	118	106	***
		Titulo proposamena	Titulo proposamena
BATX 2.	114	106	***

**Ikuskaritzako web orrialdeaen ez da datu hori agertzen
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-inspcont/es/contenidos/informacion/resultado_inspeccion_educacion/es_escolar/resultado_escolar.html

Informe de selectividad . Hautaprobetako notak 2016

	ASTI-LEKU	UNIB	Ikasle Kopurua
Euskara	7,97	7,58	96
Filosofía	4,85	6,85	20
Gaztelania	5,91	6,01	96
Historia	5,73	6,33	76
Inglés	6,15	7,23	96
Biología	5,84	6,25	31
Física	7,33	6,15	17
Química	5,08	5,88	35
Matemáticas	6,77	7,14	63
Marrazketa Teknikoa	6,14	5,28	7
Elektrotecnia	5,75	6,11	5
Artearen Historia	5,15	5,91	11
Geografía	6,98	5,91	27
Matemáticas GZ	3,85	4,61	23
Latín	5,58	5,81	4
Enpresaren ekonomia	5,31	6,35	15

4

	ASTI-LEKU	Unibertsitatea
Probako batezbesteko nota	6,34	6,64
Espedienteko nota	7,66	7,53
Batezbesteko azken nota	7,18	7,23

4. 3. 12. 3. ELKARTRUKEAK . Intercambios internacionales

Izena / Data

Herri
parte-
hartzaleak

Ikasle / irakasle
kopurua

Gaia

Kirola guztiontzako	18-22 enero 2016 26 abril – 2 mayo	Treviso Portugalete	12 alumnos de 2º de la ESO Mª Luisa Goikoetxea, Olaia Moreno	El tema principal de este encuentro es el deporte adaptado. La escuela italiana cuenta entre sus alumnos con chavales con diferentes discapacidades tanto físicas como psíquicas, y algunos de ellos participan en el encuentro. El objetivo es que nuestros alumnos conozcan estas otras realidades y sean respetuosos con ellas. El centro italiano con el que colaboramos en este caso participó con nosotros en el último proyecto Comenius finalizado el pasado año.
Diversity - Aniztasuna	2 – 8 marzo 2016 13-19 abril 2016	Portugalete Obernburg	23 alumnos de 3º de la ESO Eli Mendiola y Batirtze Ibañez	Encuentro bilateral en colaboración con Main-Limes Realschule de Obernburg, Alemania, escuela que participó con nosotros en el último proyecto Comenius finalizado el pasado año. Se trabaja con los chavales la diversidad en sentido amplio.
Etorri eta kontatu	7-12 mayo 2016	Caen	8 alumnos de 2º de la ESO	Llevamos más de 7 años de colaboración con el Conseil General du Calvados, acudiendo cada año en mayo a participar del día de Europa que organizan para los centros educativos de la zona de Caen. Este año el tema es: ¿Cómo será Europa dentro de 30 años? ¿y nosotros?. También participan centros de Alemania, Lituania, Italia y Holanda, además de los franceses.

4. 3. 12. 4. Factores críticos de Éxito

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
1-1 Lehen Hezkuntzako promozionatuak %etan adierazita	96	98	98	99	99
1-2 DBH ko tituludunak % etan adierazita	100	97	100	91	98
1-3 Batxilergoko tituludunak % etan adierazita	90	92	88	95	91
1-4 Selektibitateko batez besteko notak	6,66	7,04	7,23	7,1	6
2 Behar bereziko ikasle kopurua					
Detektaturik	31	36	36	36	37
Lagunza ema	31	36	36	36	37
3 Ikasleen partaidetza eskolaz kanpoko eta kirol ekintzetan %etan adierazita	55	51	51	61	67
4 Ikasleen gogobetetze orokorra		7,6			8
	2012	2013	2014	2015	15/16
5 Bazkide kopurua	2419	2469	2479	2492	2446
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
6 Gurasoek ikasturteko bileretan izandako parte hartzea	84	84	84	81,88	84
7 Gurasoen gogobetetze orokorra			7,7		7,7
8 Langileen gogobetetza formazio ekintzekiko	6,2			6,6	
9 Langileen gogobetetze orkorra	6,7			7,1	7,1
	2012	2013	13/14	14/15	15/16
10 Finantza autonomia	2,35	3,43	4,2	4,14	4,85
11 Cash Flow	535	467	326	385	683
12 Urteko inbertsioak	77	43	76	193	172
13 Likidezia	0,79	1,19	1,44	1,45	2,11
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
14 Ikastolaren okupazio indizea	94	94	94	95	96

El ejercicio 2.016 ha mantenido las pautas de la línea de gestión emprendida en ejercicios anteriores y eso ha permitido continuar en la senda de buenos resultados económicos. Además, parece haberse detenido la tendencia a la baja que la financiación pública de los centros mostraba en los años precedentes, de tal modo que tanto en los proyectos subvencionados como en el propio concierto educativo hemos mantenido las cifras de ingreso previstas sin sufrir nuevos descensos como en los ejercicios anteriores.

Se sigue manteniendo un nivel satisfactorio de ocupación de la ikastola, 1637 alumnos matriculados.

No obstante, hemos de señalar que mantenemos una cierta preocupación por el devenir de la matriculación de los próximos años a la vista de las cifras oficiales de natalidad y de la natalidad prevista para los próximos años en nuestro entorno. De hecho, desde septiembre contamos con un aula menos en el primer ciclo de Educación Infantil (aulas para alumnos de dos años sitas en Ballonti) ya que tenemos 59 alumnos en total. Las expectativas para el curso 17-18 nos hacen ser optimistas y confiamos en volver a recuperar el aula perdida.

Del análisis de la aportación a los ingresos proveniente de la financiación pública y de las familias, volvemos a apreciar que estas últimas, una vez más, van asumiendo una mayor carga relativa. Así, los ingresos provenientes de subvenciones (incluidas las de aula de dos años) han supuesto un 59,6 % del total de ingresos anuales de la Cooperativa, unas décimas menos que en 2015 que fue 59,9 %, a pesar de que cuantitativamente el importe recibido este ejercicio ha sido mayor que en el precedente.

Paralelamente, la facturación a los socios (incluidas las de las aulas de dos años) ha representado un 16,8 % del total de los ingresos, mientras que en 2015 era del 16,6 %.

Queremos destacar tres hechos acontecidos en la gestión de este ejercicio:

- Por un lado la pérdida de la mencionada aula de dos años, seguramente consecuencia de los bajos índices de natalidad del entorno,

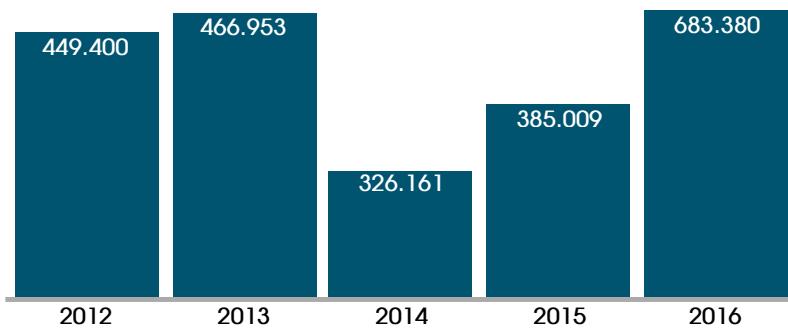
y que debe ser una variable a observar su evolución porque podría suponer un problema para los próximos años.

- Por otro lado, hemos de decir que la ikastola tiene un sólido proyecto económico, basado en una prudente contención del gasto en general, destacando una acertada gestión de los gastos compensados (comedor, autobús, extraescolares, venta de libros) que colaboran a la mejora del resultado final de la Cooperativa.
- A pesar de la coyuntura económica general, se ha logrado contener el índice de morosidad en este ejercicio mediante una gestión directa y personal de cada una de los casos. Si bien es cierto que el importe de morosidad es una cifra muy baja respecto al volumen de ingresos recibidos de las familias, no es menos cierto que existen algunas situaciones que perduran en el tiempo, y a las que se les está prestando una atención especial.

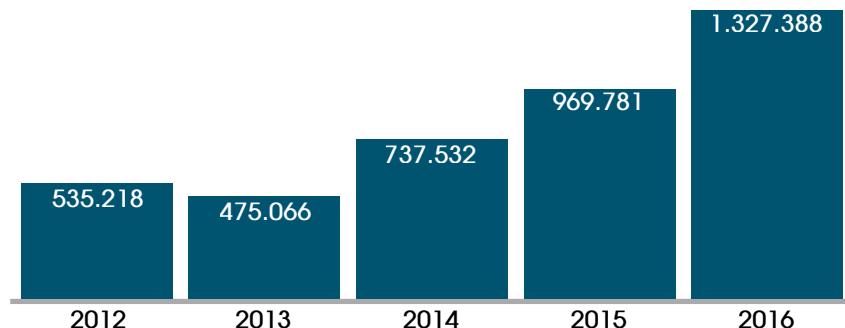
Resultados económicos y principales desviaciones contra el presupuesto:

1. El resultado final ha sido positivo, 95.033 euro después de la asignación al COFIP, y de realizar unas dotaciones para provisiones de 320 mil/ euro, dotaciones muy superiores a las realizadas en el ejercicio 2.015 que alcanzaron la cifra de 157 mil/ euro.
2. Consecuencia de este buen resultado y de la gestión es la buena situación de la tesorería, que mejora con respecto a la del ejercicio precedente, que ya era buena.
3. Se ha conseguido durante el ejercicio una política de mantenimiento o contención del gasto en todos aquellos apartados en los que ha sido posible. En algunos, por factores externos lo hemos conseguido, puede decirse que ha sido un buen año en cuanto a coste de sustituciones de personal, por ejemplo. Adicionalmente y en varias partidas importantes se ha logrado recortar algunos otros costes: reparación, Club deportivo, etc.
4. En el apartado denominado Cuentas compensadas (comedor, autobús, transporte, librería, actividades extraescolares) hemos tenido un margen positivo (en conjunto 9,4 % sobre el volumen de gastos) y esto mejora el ratio de 2015, que fue 5,8 %.

Cash Flow:
resultado + amortizaciones + dotaciones

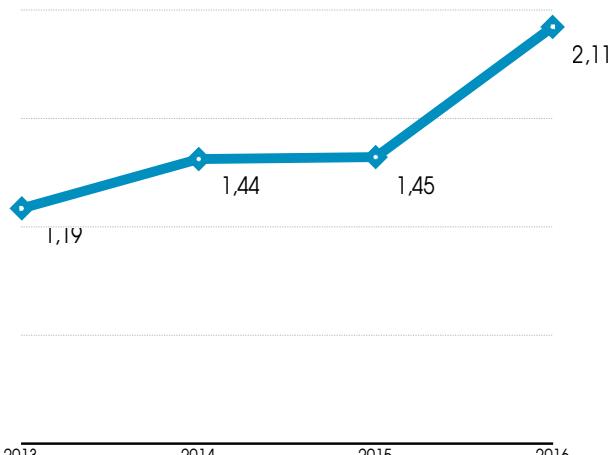


Tesorería al cierre del ejercicio:

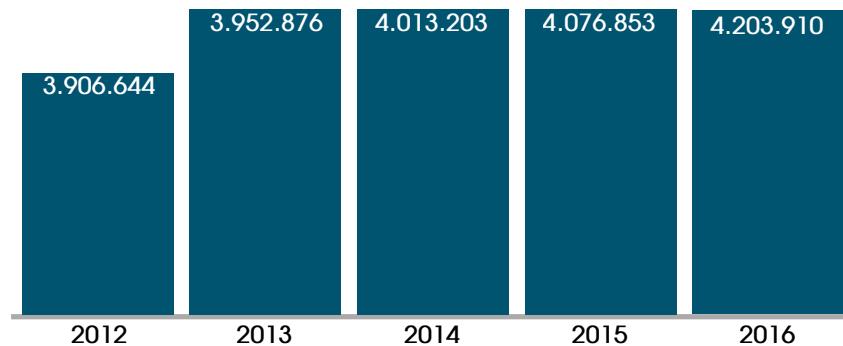


Análisis de los principales indicadores

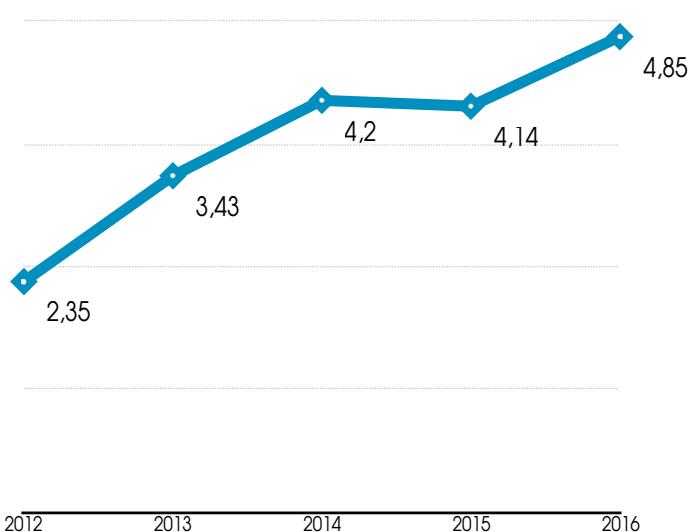
Liquidez:
Activo circulante / pasivo circulante



Fondos propios



Autonomía financiera:
(fondos propios / acreedores CP + LP)



Las inversiones del ejercicio han sido 172 mil euros

Siendo las más importantes (en miles de euros):

75 Equipamientos informáticos

64 Renovación de vestuarios y baños

6 Renovación de la cubierta para el frontón

5 Nuevas papeleras

Los que suscriben, SERGIO DE MARTÍN, LEIRE BARRÓN, ROSA M^a LUIS Y PILAR RODRÍGUEZ, miembros elegidos del Consejo de Vigilancia por la Asamblea General, hacen constar que, en virtud de lo dispuesto en el artículo 37 de los Estatutos procedieron, en la fecha al pie indicada, al examen del Balance y Cuenta de resultados de la sociedad al 31 de diciembre de 2016, que, junto con los documentos complementarios y resto de datos, les fueron facilitados por el Consejo Rector.

Teniendo en cuenta, además, que las Cuentas Anuales han sido auditadas por la firma independiente LKS Auditores SL y que hemos examinado el Informe emitido por dicha firma, que incluye una opinión favorable sobre las reseñadas Cuentas, **damos conformidad** de las Cuentas Anuales del Ejercicio 2016 (Balance de Situación, Cuentas de Pérdidas y Ganancias e informe de Gestión) y proponemos a la Asamblea General de Cooperativistas su aprobación.

Portugalete, 4 de abril de 2017

Fdo Sergio De Martín



Fdo. Leire Barrón



Fdo. Rosa M^a Luis



Fdo. Pilar Rodríguez



4. 6 Informe de auditoría de cuentas anuales

A los Socios de ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA

Informe sobre las cuentas anuales

Hemos auditado las cuentas anuales adjuntas de la sociedad ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2016, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

Responsabilidad de los Administradores en relación con las cuentas anuales
Los administradores son responsables de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que expresen la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad en España, que se identifica en la nota 2 de la memoria adjunta, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las cuentas anuales adjuntas basada en nuestra auditoría. Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la auditoría de cuentas vigente en España. Dicha normativa exige que cumplamos los requerimientos de ética, así como que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales están libres de incorrecciones materiales.

Una auditoría requiere la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los importes y la información revelada en las cuentas anuales. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluida la valoración de los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales, debida a fraude o error. Al efectuar dichas valoraciones del riesgo, el auditor tiene en cuenta el control interno relevante para la formulación por parte de la entidad de las cuentas anuales, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la dirección, así como la evaluación de la presentación de las cuentas anuales tomadas en su conjunto.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión de auditoría con salvedades.

Fundamento de la opinión con salvedades

La Sociedad en virtud del Convenio Urbanístico firmado con el ayuntamiento el 16 de noviembre de 2013, ha constituido un fondo de provisión de 1.292.922 euros para hacer frente a las cargas urbanísticas del sector URPI-5. La Sociedad Asti-Leku, Sociedad Cooperativa va dotando el coste estimado

en la medida que se lo permite su cuenta explotación, aunque existe una primera evaluación de las cargas, en el Estudio de Viabilidad Económica Financiera contenido en el Plan Especial aprobado por el pleno municipal el 29 de diciembre de 2015, tal y como se indica en la Nota 17. b de la memoria. Los Administradores manifiestan, que en tanto no se elabore el Proyecto de Urbanización, se desconoce el coste definitivo de la obra del Sistema Local Vario o vial sur que deberá acometer Asti-Leku, Sociedad Cooperativa, como carga urbanística reseñada en el Plan General de Ordenación Urbana (PGOU) y recogida en el Convenio firmado. Por el momento no existe, ni se conoce previsión de desarrollo en el tiempo del Sistema General Vario, ni el equipamiento deportivo, uso previsto para el ámbito contiguo al oeste de la URPI-5, que darían sentido a la existencia del Sistema Local Vario a acometer por la Sociedad. Por todo lo anterior, no nos ha sido posible determinar si serían necesarios ajustes al fondo de provisión registrado por la Sociedad al cierre del ejercicio.

Opinión con salvedades

En nuestra opinión, excepto por los posibles efectos del hecho descrito en el párrafo de "Fundamento de la opinión con salvedades", las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la sociedad ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA a 31 de diciembre de 2016, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Informe sobre otros requerimientos legales y reglamentarios

El informe de gestión adjunto del ejercicio 2016 contiene las explicaciones que los administradores consideran oportunas sobre la situación de la sociedad, la evolución de sus negocios y sobre otros asuntos y no forma parte integrante de las cuentas anuales. Hemos verificado que la información contable que contiene el citado informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2016. Nuestro trabajo como auditores se limita a la verificación del informe de gestión con el alcance mencionado en este mismo párrafo y no incluye la revisión de información distinta de la obtenida a partir de los registros contables de la sociedad.

LKS AUDITORES, S.L.P.
Inscrita en el R.O.A.C. N... S1054

Ana Isabel Vicente Lazcano
31 de Marzo de 2017



5.1. Objetivos o retos del año

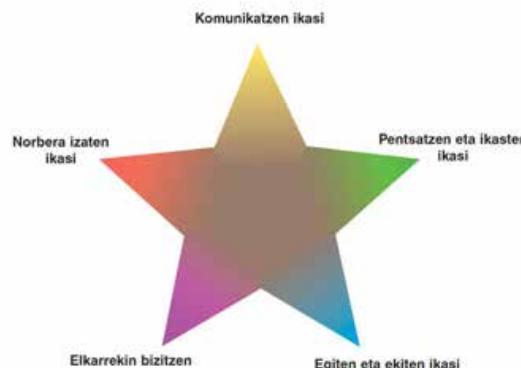
- 5.1.1. Haur Hezkuntzako Ikastolen Proiectua
- 5.1.2. EKI egitasmoa Lehen Hezkuntzan
- 5.1.3. EKI Digitala: ikaslea da protagonista
- 5.1.4. EDUCAMOS
- 5.1.5. Plan Estrategikoa 17-20
- 5.1.6. WEB berria

5.2. Presupuesto acumulado

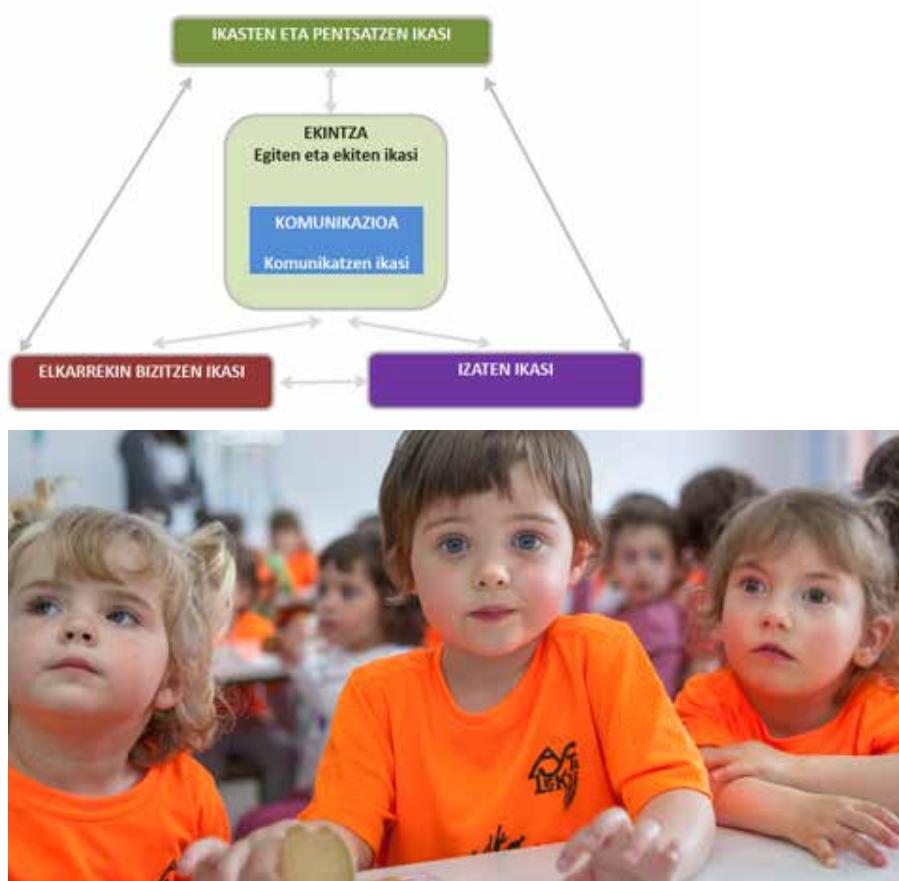
5

5.1.1. Haur Hezkuntzako Ikastolen Projektua

Oinarrizko konpetentziak
Bizitzako arazo
edo erronkei
eraginkortasunez
erantzun ahal izateko
beharrezkoak dira
oinarrizko konpetenzia
orokorrak: Izaten
ikastea, Elkarrekin
biziak ikastea, Ikasten
eta pentsatzen eta
ikastea, Komunikatzen
ikastea eta Egiten eta
ekiten ikastea. Bizitza
osorako hezkuntzaren
funtsezko elementuak
dira eta norbere
esperientzien eta
gizarte eskakizunen
arbera, garatzen eta
moldatzen joaten da
persona bizitan zehar
konpetenzia hauek.



Bizitzako hainbat
egoera eta esparrutan
norberari sortzen
zaizkion sentimenduez
eta pentsamenduez
hausnartzea eta norberak
egiten dituen ekintzez
gogoeta egitea, eta,
horien gainean egiten
den balioespenari
erreparatuta, haiak
sendotzea edo doitza;
finean, pertsonaren
autorrealizaziorako bidea
egitea bere dimentsio
guztietan, etengabeko
hobekuntzaren bidez.



Haur Hezkuntzan
garrantzia handia
dute norbere irudiaren
eraikuntzara eta bere
pertsonari buruz haurrak
eskuratzeko ari diren
ezagutza, balorazio
eta auto-erregulaziora
bideratutako hezkuntza-
eta ikaskuntza-prozesuek.
Prozesu horiek bata
bestearen osagarri diren
haurraren garapenean
eragingo du.

Ikastola, haurraren garapen eta ongizate testuingurua Hurrek berezko gaitasunak badituzte ere, haien garapena osasuntsua edo ez osasuntsua izango da eskaintzen zaien testuinguruaren ezaugarrien arabera. Garapen osasuntsua bermatze aldera, eta aurrez aipatutako haurra ulertzeko modua aintzat hartuta, ikastolen egitekoa da haurren ongizate-testuingurua izatea, bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna emango diena, ingurunea arakatzeko, berdinkidekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera emango diena. Haurrak bere garapenerako ezinbestekoa du segurtasuna emango dion pertsona. Bere behar fisiologikoak asetzeko aukera emango diona, bizi dituen esperientziei esanahia ematen lagunduko diona, bere kabuz errealityea deskubritzeko aukera emango diona, bere irudia eraikitzen lagunduko diona, berarekin komunikatuko dena, bera ukituko duena, maitasuna adieraziko diona, ikasteko eredu izango dena. Harreman horrek ongizateko, konfiantzazko eta segurtasuneko sentimenduak sorrarazten dituzte eta atxikimendu figurak ezartzea dakarte. Atxikimendu-figurek eragin erabakigarria dute haurren garapenen sozialean, izan ere, figura horiekin izaten dituzten harremanen bidez, ikasten baitute haurrek beste pertsonekin komunikatzen. Halako pertsonak sentikorrapa izan behar dute haurrekiko eta horrek eramango du garapen osasuntsura. Konfiantza eta segurtasuneko testuinguru

Haurraren dimensio emozionalaren heziketak berebiziko garrantzia du 0-6 bitarteko haurren garapenean. Haurren emozio positiboak piztea lortzen badugu, bere lorpenak, handiak zein txikiak, azpimarratzen baditugu, bere emozioak ezagutzen, adierazten eta kontrolatzen laguntzen badiogu, bere frustrazioak onartzen, bere gogo-aldearteak kontrolatzen laguntzen badiogu, haurren auto-estimua handitzen joango da, seguru eta motibatuago sentituko da. Segurtasun eta auto-estimua lotuta daude plazerra, ondo sentitzea, arriskuei aurre egiteko gaitasuna edukitzea, erronkei autonomiaz aurre egitea, errealitye-printzipioa modu progresiboa bere egiten joatea, harreman sozialak onartzentzela, etab.

edo gunea sortzea da irakasleen eginkizuna.

Testuinguru horretan, haurrek konfiantza eskuratuko dute beraien buruan, bai ingurunea deskubritzeak eta ezagutzeak dakarzkien erronkei aurre egiteko, bai ingurune horretan elkar eragiteko bitartekoak eta estrategiak eskuratzeko.

Haur Hezkuntzak kontuan hartu beharreko ezaugarri bereizgarriak ditu espazioaren antolaketari dagokionez. Espazio zabalak, irekiak, ondo berezituak eskatzen ditu, haurrek erraz identifika ditzaketenak, duten funtziari eta bertan gauza daitezkeen jarduerei dagokienez. Espazioa oinarrizko baldintza bilakatzen da autonomian eta haur bakoitzarekiko arretan oinarriturako lan dinamika aurrera eraman ahal izateko.

Haur guztiek ez dituzte erritmo, interes eta beharrizan berberak. Errespetatu egin behar dira haurren arteko diferentzia horiek, eta aintzat hartu behar dira ikastolako espazioa antolatzean; hau da, ikasgelako espazioak eta denborak planifikatzean eta jardueren antolaketa zehaztean.

Haurrari lotura afektibo berriak eraikitzen lagunduko dion ingurua sortu behar dugu. Haurrari norbera izateko, hazteko eta esperientzia berriak bizi ahal izateko aukera eskainiko diona.

5.1.2. EKI egitasmoa Lehen Hezkuntzan

Eedu pedagogiko berri eta berritzalea jarri zen martxan 2013-2014 ikasturtean Asti-Leku ikastolan.

Etorkizuneko hezkuntzak, ezaguetik harago joatea eskatzen du. Edukiak ikastea baino gehiago, eskuratutako eduki horiek bizimoduko aspektu edo egoera guzietan erabiltzen ikastea da eskatzen zaigun berrikuntza nagusietako bat. Alegia, konpetentziak eskuratzea, ikaslea gaitua egitea: bizitzarako trebatua. Aurrerantzean, gaitasun personalak ezagutzak baino garrantzitsuagoak izango dira: besteen aurrean hitz egitea, talde lana, lidergoa, erabakiak

hartzeko gaitasunak...

Etorkizunerako hezkuntza hau bideratu ahal izateko, Asti-Leku ikastolak, hainbat proiekturi heldu die. Horien artean IK-KI proiektua eta berrikuntza asko ekarri dituen EKI proiektua, dagoeneko DBH osorako ezarri dena.

Datorren ikasturterako, 2017-2018, helburu nagusietako bat EKI proiektua Lehen Hezkuntzan zabaltzea izango da.

Proiektuak hiru oinarri ditu: konpetentziak, Euskal Curriculum eta Integrazioaren Pedagogia. Eta ezaugarri dituen oinarriak aurrera

eramateko XXI. Mendeko hezkuntza berritzeko apustu euskalduna da EKI.

Konpetentzieta oinarritua Lehen bereizgarria, konpetentzieta oinarritutako hezkuntzaren hautua egitea da. Oinarrizko hezkuntzaren bukaeren ikaslearen bizitzarako ezinbestekotzat jotzen diren oinarrizko konpetentziak, hau da, ikaslearen irteera profila, argi finkatzen da. Honako hauek dira oinarrizko gaitasun horiek: ikasten eta pentsatzen ikasi; komunikatzen ikasi; elkarbizitzen ikasi; norbera izaten ikasi; egiten eta ekiten ikasi.

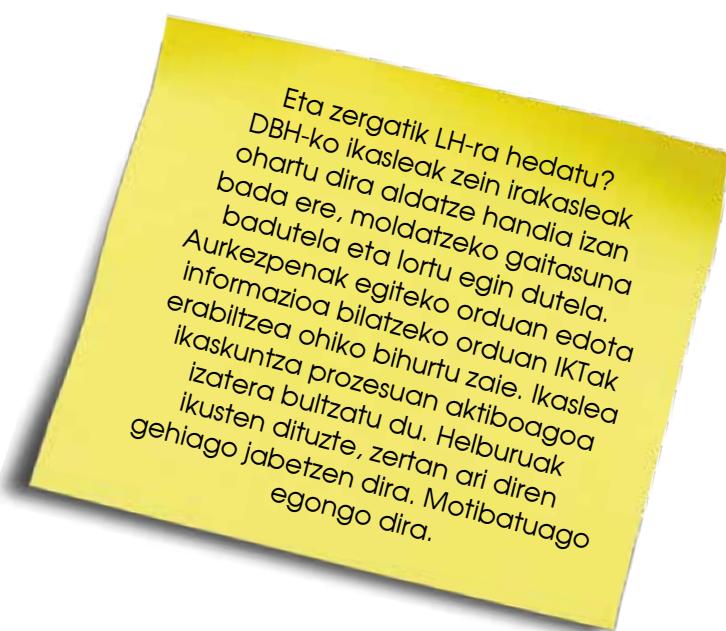


Euskal Curriculuma
Oinarrizko gaitasun horiek, ordea, ez dira era berean garatzen leku guzietan; aitzitik, ikaslearen testuinguruaren arabera egokitu egiten dira. Horregatik, bigarren bereizgarria da, Euskal Herrian eta munduan bizitzeko, euskal curriculumaren ibilbidea finkatzea: curriculum ofiziala, derrigorrezkoa, berariazkoa, oinarrizkoa eta komuna; eta lekuak lekukoa. Ikasleak Euskal Herrian eta munduan bizitzeko prestatu behar baititugu.

Integrazioaren pedagogia da hirugarren bereizgarria. Ikasleak eremu guzietako egoeratan jantzi behar ditugu, eraginkortasunez

jarduteko. Eremu akademikoa eta lanekoa garrantzitsuak dira, baina baita eremu pertsonala eta soziala ere. Horretarako ezagutzak ikastea beharrezkoa dute, eta horixe

bideratzen du EKIk. Eredu honek ikaslea bihurtzen du ikasketa prozesuaren eragile nagusia.



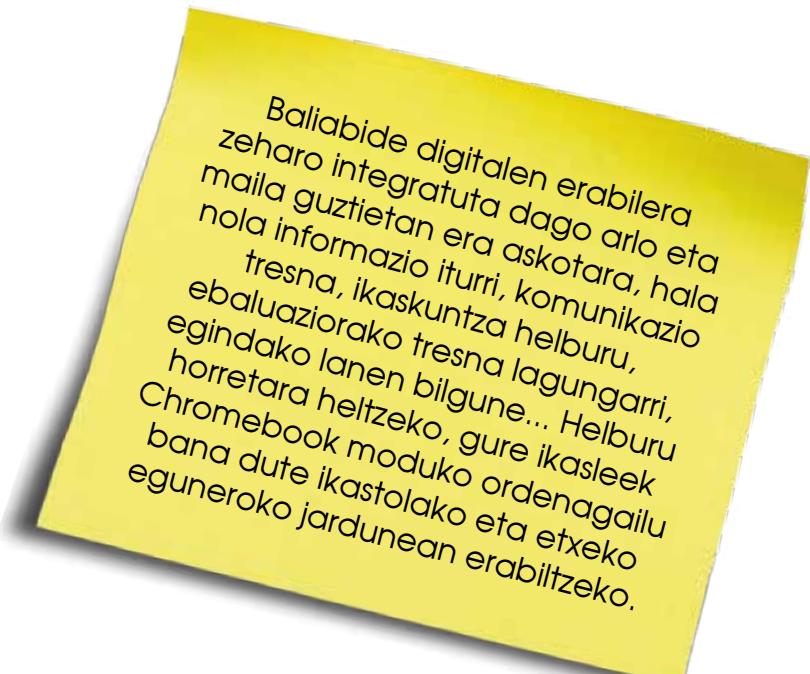
5.1.3.

EKI digitala: ikaslea da protagonista, trebatuta haz dadin

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH) da 12-16 urte bitarteko ikasleek garatzen dutena. Nerabezaroaren adin honetan, ikasleek beren heziketa prozesuaren parte bezala gauzatuko dituzte autonomia eta ardurak hartzea, haur izatetik heldutasunerako bidean. Aurtengo ikasturtean iritsi da EKI curriculum-proiektua DBHko azken mailara. Aurrerantzean, Asti Leku ikastolako ikasleek, sei-zazpi arlo tronkaletan, gutxienez, askotariko konpetentziak lantzen bideratuta dagoen curriculum-material erabiliko dute. EKIren materialak, bestalde, askotariko formatutan eta era berritzailean datozen: ohiko paper euskarrian

izateaz gainera, baita era digitalean ere: web gunea eta liburu digitala. Azkenengo hau aukeratu dugu aurtengo lehenengo mailako ikasleentzat, etapa osora zabaltzeko asmoz; honek euren autonomian eta ardurak hartzen, besteak beste,

lagunduko dielakoan. Ikaslea gaitua izaten trebatzeko, eguneroke bizitzan aurki ditzakeen egoeretan artez aritzeko, fresnak ikasleari berari eman behar zaizkio bere hezkuntza prozesuan protagonista izan dadin.



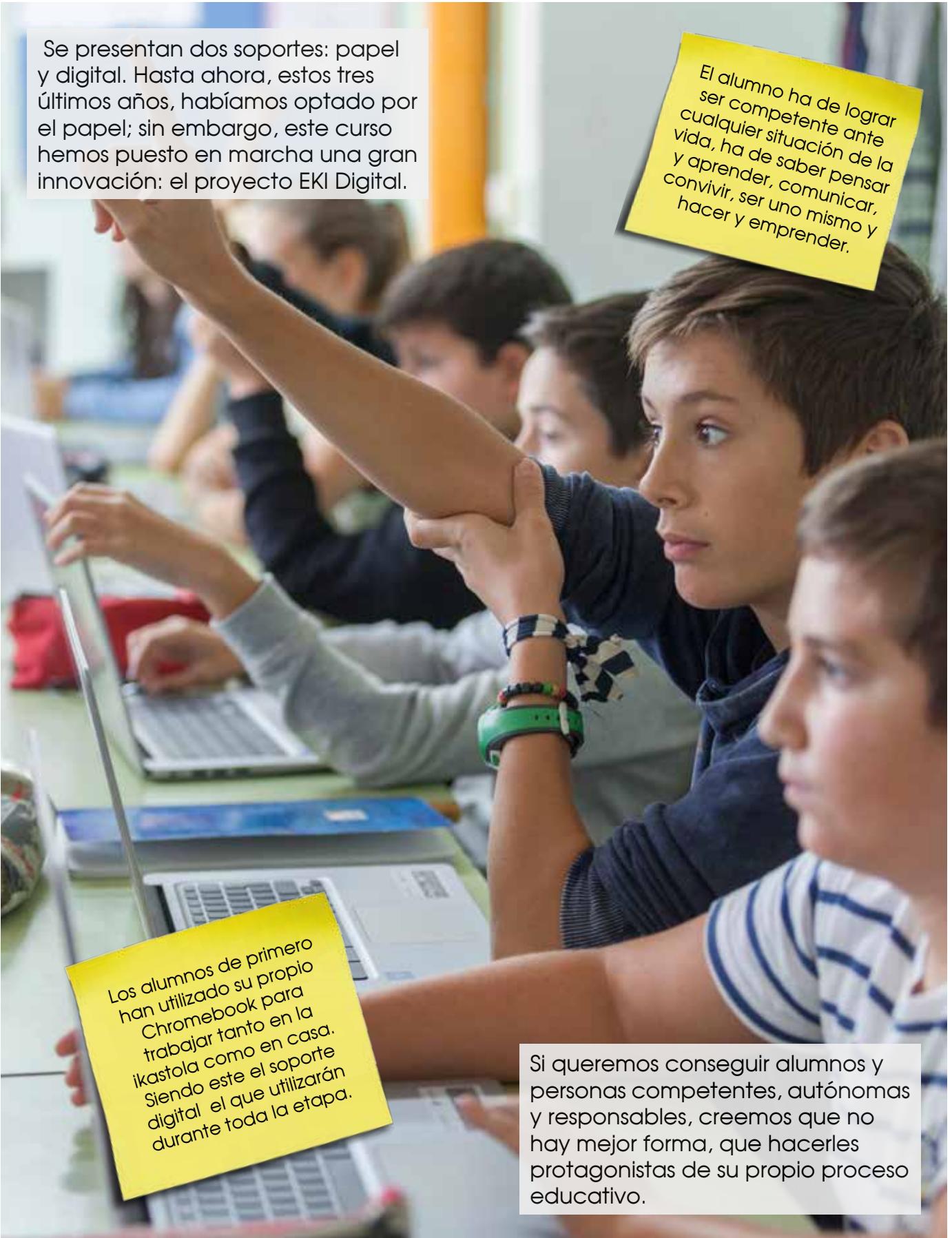
Baliabide digitalen erabilera zeharo integratuta dago arlo eta maila guztietan era askotara, halaber nola informazio iturri, komunikazio tresna, ikaskuntza helburu, ebaluaziorako tresna lagungarri, egindako lanen bilgune... Helburu horretara heltzeko, gure ikasleek Chromebook moduko ordenagailu bana dute ikastolako eta etxeko eguneroko jardunean erabiltzeko.

Eginez ikasten baita! Proiektuaren izaera honek, ikasle bakoitzari bere gaitasunen araberako ibilbidea egiteko aukera ematen dionez, bereziki interesgarria egiten du, gelako aniztasunari era desberdinetara erantzuteko parada ematen baitu.

EKI digital: dar protagonismo al alumno para hacerlo competente
La etapa de la ESO es la que los alumnos viven entre los 12 y 16 años. En esta edad de la adolescencia, su autonomía y toma

de responsabilidades evolucionará y crecerá como parte de su proceso vital/ educativo.
Este año hemos implementado el proyecto curricular EKI en el cuarto curso, dando por finalizada

su implantación en toda la etapa. De ahora en adelante, los alumnos de la ikastola Asti Leku utilizarán un proyecto basado en competencias, tal y como establecen las directrices europeas.



Se presentan dos soportes: papel y digital. Hasta ahora, estos tres últimos años, habíamos optado por el papel; sin embargo, este curso hemos puesto en marcha una gran innovación: el proyecto EKI Digital.

El alumno ha de lograr ser competente ante cualquier situación de la vida, ha de saber pensar y aprender, comunicar, convivir, ser uno mismo y hacer y emprender.

Los alumnos de primero han utilizado su propio Chromebook para trabajar tanto en la ikastola como en casa. Siendo este el soporte digital el que utilizarán durante toda la etapa.

Si queremos conseguir alumnos y personas competentes, autónomas y responsables, creemos que no hay mejor forma, que hacerles protagonistas de su propio proceso educativo.

5.1.4. “EDUCAMOS”

A principios del curso 2015-2016 iniciamos la implantación de la Plataforma Digital Educamos en la ikastola. Ha sido una implantación paulatina de las posibilidades del sistema. Iniciamos con la asignación de la claves personales de acceso a las familias, tanto a los padres como a las madres.

Las familias pudieron así acceder, a través de la aplicación, en el ordenador de forma extensa y en el teléfono móvil de forma más reducida, a una información amplia del día a día de sus hijos en la ikastola. Conocen de forma diaria los deberes a hacer por sus hijos, su comportamiento en clase etc...

Han podido conocer de inmediato las ausencias de sus hijos a clase y justificarlas desde la aplicación. Pueden también recibir diariamente, a partir de las 18:30 y en sus teléfonos móviles por un correo electrónico los avisos de mensajes, circulares, tareas, incidencias etc...

En el curso 2016-2017 dimos un paso adelante en una mayor utilización de la Plataforma Educamos. Nos propusimos el aumentar el número

de mensajes por parte de los tutores y de los distintos profesores de las asignaturas así como introducir mensajes positivos...

Otro de los retos que hemos abordado ha sido la disminución paulatina de las circulares en papel. Ya es mínima la cantidad de circulares que llegan a las casas en este formato y prácticamente desaparecerán para el próximo curso.

Por medio de “Educamos” en el apartado de “avisos” con un boletín semanal Astiberri o por circulares se informa de las actividades más relevantes acaecidas durante la semana en la ikastola así como los menús del comedor, de fotos y vídeos de salidas y actividades etc...

Asimismo en este curso se han puesto a disposición de las familias los boletines de notas a través de la plataforma y no en papel con un sistema de justificación de la lectura que ha funcionado estupendamente.

A partir de este curso también la relación de las familias con el tutor/a se ve afectada por el uso de la plataforma concertándose las entrevistas a través de esta.

Próximamente pondremos en marcha los cuestionarios para matrícula, para apuntarse a las actividades extraescolares o a alguna otra actividad.

Las encuestas de satisfacción a realizar este curso también se harán a través de Educamos.

Se pondrá un sistema con Manuales de funcionamiento de la aplicación para la resolución de dudas etc...

Todavía nos queda un recorrido a realizar en la implantación de la aplicación pero creemos que ya son visibles los efectos de la misma que han contribuido a mejorar la comunicación de la ikastola con las familias.

5.1.5. PLAN ESTRATEGIKOA 17-20

Errektore Kontseiluaren ardurapean dauden gaien artean, ikasturte honetako zeregin garrantzitsuenetako bat plan estrategiko berria diseinatzea da. Horretarako emandako lehenengo urratsa aurreko plana (14/17) ebaluatzea izan zen.

Analisi horren ondorio nagusiak hauek dira: planaren formulazioaren ikuspuntutik, interes talde guztiekin oso ondo uler dezaten, plana ahalik eta modu argieneran adierazi behar da. Bestalde, planak proposatutako neurriak gehiengo zabal batek adostu behar ditu, gainera lerro horiek oso koherenteak izan behar dira ikastolaren xede eta ikuspenarekin. Planaren hedapenaren aldetik helburuen zehaztapena eta parte hartze zabala bilatu behar da. Jarraipenaren ikuspuntutik erreminta errazak erabiltzeko gomendioa atera zen aurreko planaren analisitik, gainera ahalik eta indikadore adierazgarrienak erabili beharko lirateke.

Aurreko planaren esperientziatik abiatuz, errektore kontseiluko, zuzendaritzako eta klaustroko zenbait profesionalekin osaturiko talde zabal bat eratu zen plan estrategiko berriaren ildo nagusiak diseinatzeko. Hauen lanen emaitzak klaustro osoarekin kontrastatu ziren eta honen ekarpenak kontuan izanik planaren ardatz nagusiak zehazteko lau lantalde osatu ziren.

Gaur egun lantalde hauek euren zereginetan jarraitzen duten arren, hurrengo urteetako helburu estrategikoez mintzatzen ari garela, badira zenbait puntu aurreratu daitezkeenak.

Plan berriaren ardatz nagusiak eta euren baitan lantzen garatzen eta zehazten ari diren helburuak honakoak dira:

- Hezkuntza eta Astia.
 - Euskeraren erabilpena sustatu eta areagotu ikasleen artean.
 - Hezkuntza pertsonalizatuaren bidean sakondu.
 - Etapa guztietai abian ditugun berriztapen metodologikoak zabaldu eta egonkortu.
- Parte-hartze eta komunikazioa.
 - Ikastolak edo kooperatibak inguruko gizartean duen oihartzuna sendotu.
 - Webgune berria baliatuz gure Astiberri albistegia gaurkotu eta zabaldu. Newsletter bilakatzea izan liteke

bideetako bat.

- Komunikazioa eta informazioa agente guztiekin bermatzeko ikastolaren komunikazio plana berrikusi

- Kudeaketa.

- Zuzendaritza talde berria eratu behar da, halako postuetan izango diren jubilazioak kontuan harturik.

- Ikastolaren oinarrizko dokumentazioa laburtu eta sinpletzeko helburua aztertzen ari da.

- Berrikuntzarako behatoki bat eratu. Modu honetan pertsona batzuk izango ditugu berrikuntzak bilatzen, ebaluatzen, sortzen eta implementatzen laguntzen.

- Ikastolaren kudeaketa sistema sinpletu eta egokitu

- Inbertsioak

- Hirigintzako korapiloa askatu eta batxilergoko eraikin berria eta kirol instalazioak eraiki.

- Berriztatze inbertsio plana egikaritu.

- Inbertsio teknologikoen ezarpenarekin jarraitu

- Bi urteko gelen instalazioen alokairu edo erosketa erabaki.

Helburu hauez gainera, asko izango dira hurrengo urteetan mahai gainean izango ditugunak, baina agian estrategikoena arestian aipaturikoak ditugu. Planifikazioa egiten ari den ekipoaren buruan, edozelan ere, abiaburu bat dago: ikaslea dela gure lanaren onuradun eta protagonista nagusia eta bere inguruan Astileku Hezkuntza Komunitatea osatzen dugun beste pertsona guztiak, familiak, profesionales, lagunak...

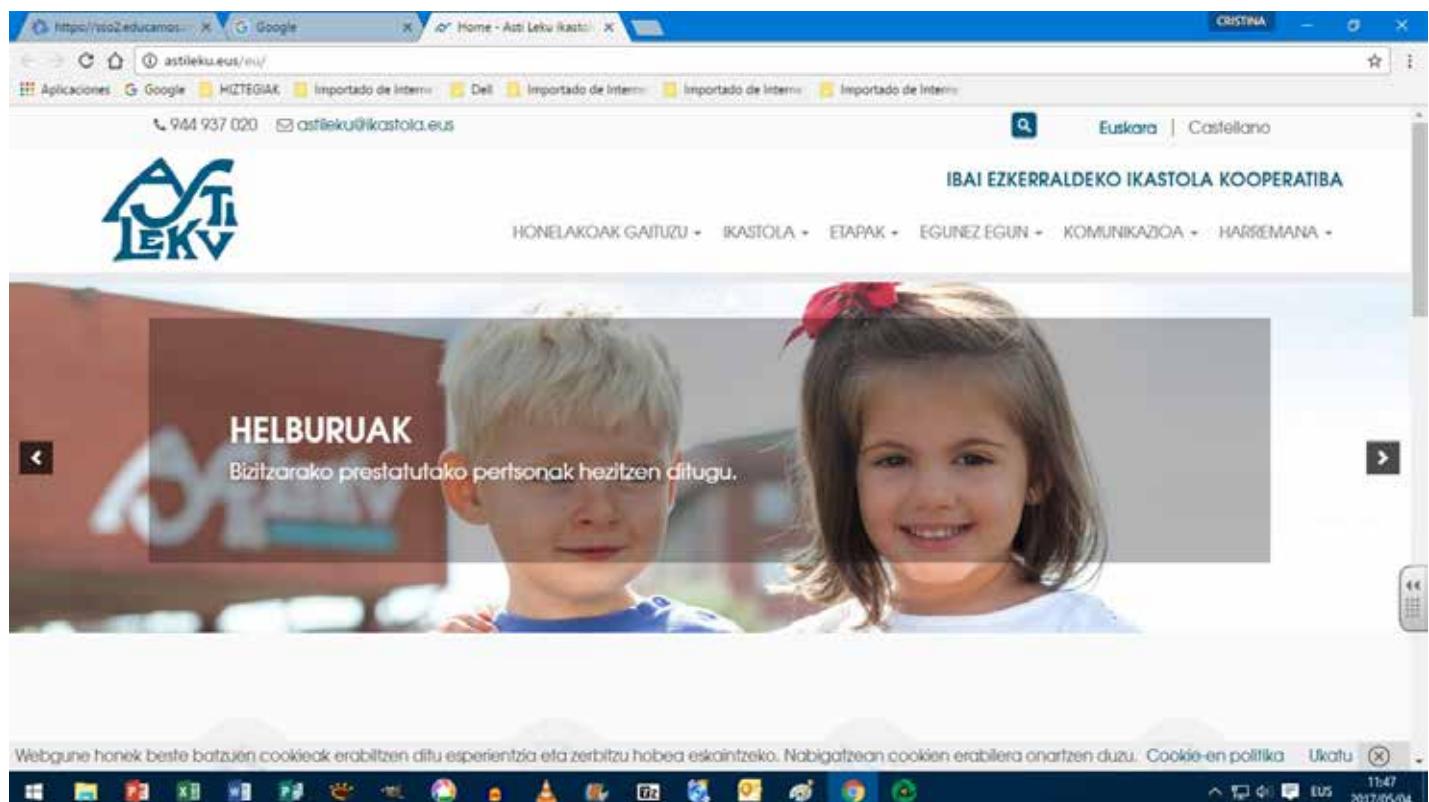
El Consejo Rector ha puesto en marcha la elaboración del plan estratégico 17/20 con una muy amplia participación de diferentes grupos de interés de la ikastola. Tras el análisis del plan 14/17 se han formado cuatro grupos de trabajo que están desarrollando las cuatro líneas estratégicas que se mencionan en el informe. Resumidamente: educación, comunicación, gestión e inversiones. Serán años marcados por el impulso al uso del euskera, la renovación e innovación educativa, la educación personalizada y las inversiones en instalaciones educativas y deportivas. Todo ello, como siempre, poniendo al alumno-a en el centro de nuestra labor rodeándolo de toda la Comunidad Educativa de Asti Leku: familias, profesionales, amigos...

5. 1. 6 Webgune berria

Con la implantación de la plataforma digital EDUCAMOS llegaron cambios también en la página web de la ikastola, pues esta plataforma incluía un nuevo formato de la misma. Dicho formato no incluía demasiadas mejoras respecto a la anterior versión, por lo que decidimos desarrollar una nueva página web a través de Wordpress, un moderno sistema de gestión de contenidos o CMS (Content Management Sistem).

Gonbidatzen zaituztegu webgune berritik ibilalditxo bat patxadaz egitera, bertan dauden argibide guztiak ikusi eta tresna berri honen erabilerarekin ohitu zaitezten. ONGI ETORRI GURE WEBGUNE BERRIRAI! Sartu eta ezagutu!

EDUCAMOSen ezarpenarekin batera ikastolaren webgunera ere heldu ziren hainbat aldaketa, plataforma digital honek web formatu berria baitzekarren. Formatu honek, aurreko bertsioaren aldera, hobekuntza asko ez zekarrela aintzat hartuta, Wordpressen oinarritutako webgune berria burutzea erabaki genuen, apirilaren 7an abian jarri zena.



La nueva web de Asti Leku comenzó a funcionar el día 7 de abril, con un actualizado diseño de la marca Asti Leku, el cual nos viene acompañando ya desde comienzos del curso 2016/2017, tanto en nuestros elementos propios de papelería como en los diferentes soportes audiovisuales y publicitarios de la ikastola.



5.2 Presupuesto acumulado 2017

ingresos	euros 2017	gastos	euros 2017
INGRESOS COOPERATIVOS	1.373.396	GASTOS PERSONAL	5.618.066
		GASTOS AULA 2 AÑOS	372.389
INGRESOS AULA DOS AÑOS	329.358	VARIOS ENSEÑANZA	130.600
INGRESOS VARIOS	36.700	REPARACIONES Y CONSERVACION	370.600
INGRESOS Y SUBVENC. CLUB	100.000	ASOCIACION EXTERNA	50.200
		GASTOS GENERALES	113.500
SUBVENCIONES	5.534.196	PROMOCION COOP.	75.000
Subvenciones Concierto	5.311.960	GASTOS DIVERSOS	78.400
Otras subvenciones	222.236	GASTOS CLUB	100.000
		GASTOS FINANCIEROS	15.300
		AMORTIZACIONES	285.000
		DOTACIONES	200.000
INGRESOS COMPENSADOS	2.050.580	GASTOS COMPENSADOS	1.930.477
Comedor	890.674	Comedor	808.638
Transporte escolar	577.760	Transporte escolar	590.000
Salidas	60.000	Salidas	60.000
Librería	297.000	Librería	256.000
Seguro escolar	18.000	Seguro escolar	14.000
Ingr y Subv deporte escolar	39.800	Ingr y Subv deporte escolar	35.400
Actividades extraescolares	179.349	Actividades extraescolares	144.700
Intercambios internacionales	8.000	Intercambios internacionales	21.739
TOTAL INGRESOS	9.424.230	TOTAL GASTOS	9.339.532
RESULTADO EXPLOTACION	84.698	CASH FLOW	569.698
RESULTADO TRAS COFIP	80.463		

Cuadro de financiación

entradas	euros	salidas	euros
Cash Flow previsto	569.698	Nuevas inversiones	80.000
Nuevos socios	40000	Devolución socios	40.000
Nuevos préstamos	0	Devolución préstamos	44.620
Fondos Propios	0	Reducción de pasivo corriente	150.000
		Instrumentos de inversión (Fondos)	295.078
TOTAL	609.698	TOTAL	609.698



IKASTOLA
Grumete Diego, 19
48920 Portugalete

HAUR ESKOLA
Miguel de Unamuno 33-35
48920 Portugalete

94 493 70 20

www.astileku.eus
astileku@ikastola.eus

/Astilekulkastola