



**URTEKO
TXOSTENA
2015**





Grumete Diego, 19
(Florida Auzoa)
48920 Portugalete (Bizkaia)
tel. 94 493 70 20 fax. 94 493 71 36
astileku@ikastola.eus
www.astileku.eus

1 Lehendakariaren agurra
Saludo del presidente
pág. 4 orr.

2 Kooperatibaren organoak
Órganos de la cooperativa
pág. 6 orr.

3 Bazkideen estatistika
Estadística de socios
pág. 10 orr.

4 Urteko txostena
Informe anual
pág. 12 orr.

5 Iharduera asmoak
Plan de gestión
pág. 39 orr.



Lehendakariaren agurra Saludo del presidente

Estimados socios,

Un año más tengo el honor de dirigirme a todos vosotros.

El ejercicio 2015 ha supuesto la consolidación de una gestión normalizada, tras cumplir con el compromiso adquirido con los trabajadores de abono de atrasos salariales generados por la reducción del Pago Delegado.

El nivel de ocupación de la ikastola es más que satisfactorio, 1646 alumnos matriculados, cifra que supera el número alcanzado en el curso 2014 - 2015, salvando la incógnita que a mediados de año teníamos sobre la ocupación de la cuarta aula de bachillerato. No obstante hemos de significar que mantenemos una cierta preocupación por el devenir de la matriculación de los próximos años a la vista de las cifras oficiales de natalidad de nuestro entorno, y la propia evolución de las solicitudes de alta societaria recibidas de familias con hijos e hijas nacidos en los años 2014 y 2015.

Los resultados económicos un año más han mejorado las previsiones, lo que nos ha permitido incrementar las dotaciones para las contingencias urbanísticas en 150.000 euros.

Queremos destacar como hechos acontecidos en la gestión de este ejercicio los siguientes:

.- Por un lado la puesta en marcha del nuevo sistema informático integrado de gestión económica y académica, que es además una nueva plataforma de comunicación interna de la ikastola, la instalación de la nueva red wifi y la provisión de nuevos equipos informáticos acordes con las nuevas necesidades pedagógicas. Este hecho ha supuesto, como bien conocéis, la implantación de una cuota digital.

.- Por otro lado hay que destacar la obtención de la subvención por inversiones (Hezkoop 2015) que viene a financiar parte del préstamo que tenemos con Caja Rural de Navarra desde 2010 para el pago de las obras de acondicionamiento de los locales de Ballonti. Esta subvención se verá reflejada como ingreso en los próximos ejercicios. A finales del ejercicio 2016, el endeudamiento por préstamos que mantendrá la cooperativa será de 204.573 euros, prácticamente lo correspondiente a este préstamo de Caja Rural para cuya inversión hemos obtenido la subvención. Momento, pues, óptimo tanto por nuestro balance como por los tipos de interés de mercado, para volver a endeudarse y acometer las inversiones previstas.

Una vez más volvemos a comprobar como hechos no positivos y que obviamente nos intranquilizan los siguientes:

.- El estancamiento de las cantidades que recibimos como subvenciones que no llegan a cubrir ni el 95% de los costes directos de personal.

.- La situación general de crisis económica que sigue afectando a nuestra sociedad y cómo no, a nuestros socios. En los últimos cuatro años hemos podido comprobar cómo ha ido creciendo la deuda pendiente de abono por parte de alguno de nuestros socios.

Para finalizar, no quiero dejar pasar esta ocasión sin hacer mención a un tema aún sin resolver, y que para nosotros se enmarca dentro de nuestras necesidades estratégicas irrenunciables, que no es otro que la finalización de los trámites del planeamiento urbanístico que nos posibiliten acometer las correspondientes inversiones, para culminar nuestras instalaciones con un nuevo edificio docente y unas instalaciones deportivas acordes a nuestras necesidades. Tras la firma en octubre de 2013 del Convenio correspondiente con el Ayuntamiento de Portugalete, nos hemos puesto en marcha en la confección de la documentación precisa, Plan Especial, Programa de Actuación Urbanizadora y Proyecto de Reparcelación. En el camino seguido hasta la fecha, no hemos encontrado por la otra parte necesaria en la tramitación, Ayuntamiento, el apoyo deseado. Tenemos la sensación de que el Ayuntamiento necesita tiempo para gestionar y asumir los compromisos adquiridos en el Convenio, y precisamente nosotros, la ikastola, no podemos disponer de ese tiempo. Seguimos confiando en encontrar la fórmula que posibilite a las partes trabajar a los ritmos deseados.

Como siempre nos ponemos a vuestra disposición para lo que preciséis.

Un cordial saludo



José Félix
Ruiz
(presidente)



Olatz
García
(vicepresidente)



Juan Ramón
García
(secretario)



Lorena
Urkullu



Jose Ramón
Vivas



Karlos
Belasko

Errektore Kontseilua . Consejo Rector

Bazkide agurgarriok,

Aurten ere ohore handia da zuei guztioi zuzentzea.

2015eko ekitaldian kudeaketa normalizatu baten baterakuntza izan dugu, Ordainketa Eskuordetua murritzegatik sortutako soldata atzerapenak ordaintzeko langileei begira geneukan konpromisoa bete ostean.

Ikastolaren okupazio maila oso ona da: 1.646 ikasle daude matrikulatuta. Kopuru horrek gainditu egiten du 2014-2015 ikasturteko kopurua, eta hala, argitu egin dira urtearen erdialdean batxilergoko laugarren ikasgela betetzeari buruz genituen zalantzak. Dena den, nabarmendu behar dugu kezka dugula, batetik, datozen urteotan matrikulazioak izango duen bilakaeragatik (gure ingurunean dugun jaiotza tasa ofizialari erreparatza besterik ez daukagu); eta, bestetik, 2014. eta 2015. urteetan jaiotako seme-alabak dituzten familiek egin-dako soziitate sarrerarako eskaeren bilakaeragatik beragatik. Aurten ere, emaitza ekonomikoak aurreikuspenak baino hobeak izan dira; eta horri esker, hirigintza gorabeheretarako hornidurak 150.000 € handitu ahal izan ditugu.

Ekitaldi honen kudeaketarekin lotutako gertakari nagusien artean, hauek nabarmendu nahi genitzuke:

.- Batetik, kudeaketa ekonomiko eta akademikorako informatika sistema integratu berria abian jarri izana, ikastolaren barne komunikaziorako plataforma berria ere badena; bai eta wifi sare berria ezartzea eta gaur egun ditugun pedagogia premiekin bat datozen ekipo informatiko berriak hornitzea ere. Hori guztia dela-eta, jakingo duzuen moduan, kuota digital bat ezarri behar izan dugu.

.- Bestetik, inbertsioengatiko diru laguntzak jaso ditugu (Hezkoop 2015), Ballontiko lokalak egokitzeko lanak ordaintzeko 2010. urteaz gero Nafarroako Rural Kutxarekin dugun maileguaren zati bat finantzatzeko. Diru laguntza hori diru sarrera gisa agertuko zaigu datozen ekitaldietan. 2016ko ekitaldiaren amaieran, kooperatibak izango duen maileguengatiko zorpetzea 204.573 €-koa izango da; gutxi gorabehera, Rural Kutxaren mailegu horri dagokiona, zeinarentzat lortu baitugu diru laguntza. Horrenbestez, garai ezin hobeak bizi ditugu; nola geure balantzeari dagokionez, hala merkatuko interes tasei dagokienez, berriz zorpetzeko eta aurreikusitako inbertsioei heltzeko.

Beste behin, positiboak ez diren gertakaritzat joko ditugu honako hauek, guretzat kezka iturri izaten jarraitzen baitute:

.- Diru laguntza gisa jasotzen ditugun kopuruen geldialdia, ez baitute estaltzen ezta langileen zuzeneko kostuaren % 95 ere.

.- Gure gizarteak, eta horrenbestez, baita gure bazkideek ere pairatzen duten krisi ekonomiko orokorra. Azken lau urteotan egiaztu ahal izan dugu, esaterako, gure bazkideetakoren batek ordaintzeko zeukan zorra nola joan den handituz.

Amaitzeko, ezin aipatu gabe utzi oraindik ebatzi gabe dugun auzi bat, guretzat premia estrategiko ukaezintzat ditugunen baitakoa; hots, hirigintza plangintzarako izapideak amaitzea, dagozkion inbertsioei ekin ahal izateko, eta era horretan, gure instalazioak osatu, irakaskuntzarako beste eraikin batekin eta gure premien araberako kirol instalazio batzuekin. 2013an dagozion Hitzarmena sinatu genuen Portugaleteko Udalarekin. Harrezkero, lanean aritu gara beharrezkoa den dokumentazio guztia prestatzeko: Plan Berezia, Hirigintzako Jarduketa Programa eta Birpartzelazio Proiektua. Gaur arte egin dugun bidean, ordea, ez dugu jaso izapideetako beste aldearen eskuik espero genuen babesea; esan nahi baita, udalaren eskuik. Iruditzen zaigu udalak denbora behar duela Hitzarmenean hartutako konpromisoak kudeatu eta onartzeko, eta justu horixe da gure ikastolak ez duena: denbora. Beraz, bi aldeoi egoiak iruditzen zaizkigun erritmoetan lan egiteko bidea emango digun formula bilatzeko lanean jarraitzen dugu.

Beti bezala, zuen esanetara gauzkazue, behar duzuenerako.

Har ezazue agur bero bat



Josefina
San Miguel



Gizane
Serrano



Idoia
Eskurza



Manu
Núñez



Leire
San Martín



Jokin
Alonso

2

Kooperatibaren organoak *Organos de la cooperativa*

Kooperatibaren organoak *Órganos de la cooperativa*

Errektore kontseilua *Consejo rector*

titulares

José Félix Ruiz	Presidente
Olatz García	Vicepresidente
Juan Ramón García	Secretario
Lorena Urkullu	Vocal
José Ramón Vivas	Vocal
Carlos Belasko	Vocal
Josefina San Miguel	Vocal
Gizane Serrano	Vocal

suplentes

Idoia Eskurza
Manu Núñez
Leire San Martín
Jokin Alonso

Zaintza batzordea *Comisión de vigilancia*

titulares

Carmen Bercedo	Vocal
Gabriel Rojo	Vocal
Enrique Tellitu	Secretario
Julio Rodríguez	Presidente

suplentes

Rosa M. Luis
Sergio de Martín

Errekurtso batzordea *Comité de recursos*

titulares

Teódulo Fernández San Miguel
Fernando Rueda Olabarria
Alberto Coto Fernández
Luis Núñez Terán

suplentes

Iñaki Alcedo Momotio
Javier Lezama de Kortazar
Iñaki García Pedrosa
Pablo Sopeña Ibáñez

Aholku batzordea *Consejo consultivo*

formado por:

Padres del Consejo Escolar
Comisión de Padres de la Ikastola
Comisión de Vigilancia
Comisión de Recursos
Junta Directiva del Club
Socios eructores

Zuzendari Orokorra *Director General*

Jesús M. Bilbao

Zuzendaritza Taldea

Jesús M. Bilbao	Director General.
Juan Carlos Nabera	Director de la Ikastola.
Mikel García de Iturrosp	Director de Administración y Servicios

Ikastola

Ikastolako eskola kontseilua *Consejo escolar de la ikastola*

Juan Carlos Nabera	Presidente (Director de la Ikastola)
Lorena Urkullu	Secretaria (Madre y representante de la titularidad)
Juan Ramón García	Vocal (Padre y representante de la titularidad)
Josefina San Miguel	Vocal (Madre y representante de la titularidad)
Janire Cantero	Vocal (Profesora de Infantil)
Olaia Teresa.	Vocal (Profesora de Primaria)
Goizargi García	Vocal (Profesora de Secundaria)
Loly Fernandez	Vocal (Profesora de Bachiller)
Leire Agirre	Vocal (Madre)
Arantza Sánchez	Vocal (Madre)
Edume Encinas	Vocal (Madre)
Igor de Pablos	Vocal (Padre)
Cristina Roy	Vocal (No docente)
Eneko Núñez	Vocal (Alumno de 1º Bachiller)
Irune de la Kintana	Vocal (Alumna 2º Bachiller)

Zuzendaritza Talde Pedagogikoa *Equipo Directivo Pedagógico*

Juan Carlos Nabera	Director de la Ikastola
Josune López de Vergara	Jefe de Estudios de Ed. Infantil
Itziar Zearra	Jefe de Estudios de Ed. Primaria
Gotzone Egia	Jefe de Estudios de Ed. Secundaria Obligatoria
Iñaki Vázquez	Jefe de Estudios de Bachiller

Beste Pedagogia Arduradunak *Otros Responsables Pedagógicos*

Equipo Pedagógico Infantil, Primaria y Secundaria	<i>Equipo Pedagógico Infantil, Primaria y Secundaria</i>
Iratxe Pernía	Coordinadora 2 años
Elen Labanda	Coordinadora 1.er ciclo Primaria
Ainhoa Rueda	Coordinadora 2º ciclo Primaria
Karlos Vivanco	Coordinador 3.er ciclo Primaria
Susana Murga	Coordinador 1.er ciclo Secundaria
Gotzone Egia	Coordinadora 2º ciclo Secundaria

Jefaturas de Departamento

Jefaturas de Departamento

Susana Villar	Departamento de Orientación
Eli Mendiola	Departamento de Inglés



Asti-Leku Kirol Elkartea - Club Asti-Leku Zuzendaritza Batzordea/Junta Directiva

Ramón de la Presa	Presidente
Luis C. Núñez	Vicepresidente-Secretario
José Ramón Vivas	Vocal
Idoia Eskurza	Vocal
Fernando Pérez	Vocal
Pablo Ruiz	Vocal
Jesús M. Bilbao	Director General

Ikasle ohiak. Exalumnos

Ikasle Ohien Zerbitzuaren arduraduna

Responsable del Servicio de Exalumnos

Zuriñe Arruza

Langileak. Personal

2015-2016 Ikasturtea

administraritza eta zerbitzuak

administración y servicios

Jesús M. Bilbao	Director General
Mikel García de Iturrospe	Director de Administración y Servicios
Arantza Azkotia	Administrador Económico
Norberto Ibáñez	
Neskutz Erkiaga	Responsable Servicios Generales
Cristina Roy	Responsable de Actividades Extraescolares y Calidad y Mejora Continua
Koldo Santamaría	Administración Académica y ventanilla Edificio de Secundaria
Jasone Gutiérrez	Atención teléfono y ventanilla Edificio de Primaria
Vicente Benito	Portería y Mantenimiento
Fernando Gutiérrez	Mantenimiento
Ramón de la Presa	Extraescolares, Deporte Escolar y Federado
Nerea Fernández	Responsable del Servicio de Informática y ventanilla
Zuriñe Arruza	Responsable de Exalumnos e Intercambios Internacionales
Nerea Mugida	Responsable de comedor y dietista
Alba Fenández	Dietista
Ainhoa Silvosa	Monitora de comedor infantil y autobús
Alicia García.	Monitora de comedor infantil y autobús
Ana Maguregi	Monitora de comedor infantil y de autobús
Estibaliz Alda.	Monitora de comedor infantil y autobús
Irantzu Gallarza	Monitora de comedor, autobús y limpieza
MªLuisa Sanz.	Monitora de comedor infantil
Aintzane Zorroza.	Monitora de autobús y auxiliar aula 2 años
Aitziber Asensio	Monitora de autobús y auxiliar de Educ. Especial
Aida Campos	Monitora de autobús
Aitziber Guisasola	Monitora de autobús
Arantza Martínez	Monitora de autobús
Cinthya Oteo (I)	Monitora de autobús
Eneritz Caballero	Monitora de autobús
Iratxe Vega	Monitora de autobús
Lorena Hinojosa	Monitora de autobús
M Paz Elipes	Monitora de autobús
Mª Angeles Bernardo	Monitora de autobús
Marga Villamediana	Monitora de autobús
Nuria Sánchez	Monitora de autobús
Tania Rodeiro(I)	Monitora de autobús
Noemi Velasco	Monitora de autobús
Arantza López de Vergara	Monitora de autobús
Ana Aburruzaga	Monitora de autobús
Ane Galarraga	Monitora de autobús
Unai García	Monitor de autobús
Sandra Villafañez	Monitora de autobús

Irakasleak zikloka

Profesorado por etapas

haur hezkuntza

ed. infantil

Arantzi Lopategi
Josune Tellería
Karmele Martítegi
Begoña Arguedas
Javi Santacruz
Estibaliz Erkiaga
Mertxe Izagirre
Maiteder Urtieta
Garazi ibarriaga
Marga Sangroniz
Arrate Lemona
Iratxe Cardoso
Aitor Nieto
Josune L. De Vergara
Amaia Vicario
Iratxe Pernía
Nagore Gonzalez
Arrate Ulibarri
Iruna Arevalillo
Aintzane Zorroza
Eder Ugarte

lehen hezkuntza

1er ciclo de ed. primaria

Mari Jose Vallejo - Janire Uraga
Mª Paz Zelaieta
Magaly Corral
Karmen Txu Petralanda – Tania Rodeiro
Iñaki Gilisasti
Tereixa Hernández
Arantza Urregoetxea – Cithya Oteo
Angel Bilbao
Olaia Teresa
Elen Labanda
Eguzkiñe Basauri
Ainara Benito
Eneko Olabarria
Janire Cantero

heziketa bereziko lagunzaileak

auxiliares de ed. especial

Izaskun Moya
Esther Atienza
Naiara Custodio
M. Jose Sáinz de Rozas
Aitziber Asensio
Lainoa García

lehen hezkuntza 2

2º ciclo ed. primaria

Mertxe Martínez
Roberto Fernández
Ainhoa Rueda
Iker Lores
Izaskun Etxaniz
Txelo López
Izaskun Iriondo
Marivi Ormazabal – Ander
Casas
Susana Villar
Pilar Mora
Itziar Zearra
Irantzu del Portillo

lehen hezkuntza 3

3er ciclo de ed. Primaria

Amaia Zubiete
Maite Garaikoetxea
Kepa Soraluze
Edurne Basauri
Lidya Corral
Carlos Vivanco
Egoitz Hornes
Miren Bengoa
Iker Villa
Karmelo Iriondo
Marga Iparragirre

DBH 1-ESO

1er ciclo

Edorta Olivares
Juana Tellería
Mila Albizuri
Mª Carmen Sánchez
Imma Igarza
Txemi Martín
Beatriz Goti
Lourdes Sánchez
Gabriel Zuloaga
Xabier Etxegarai
Iratxi Gondra
Estibaliz Solatxi
Estibaliz Larrañeta
Alba García.
José Luis Mendiguren
Batitzte Ibáñez
Adrián García Muro
Olaia Moreno

DBH 2-ESO

2º ciclo

Edurne Aresti
Jose Ángel Mentaika
Karmele Apraiz
Fernando Valgañón
Gotzone Egia
Iratxe Rebollo
Goizargi García
Javier Martín
M. Eugenia Cuesta
Joseba Lertxundi
Guillermo Vío
Leire Elexpe
Edurne Barruetaberña
Laude Santos Iratxe
Rebollo
Lukarte Areskurrinaga
Maite Caro
Susana Murga
M. Luisa Bengoetxea
Encarnación Queréndez

batxilergoa

bachiller

Gemma Izagirre
Iñaki Vázquez
Jon Fano
Loli Fernández
Ely Mendiola
Josu Gandariasbeitia
Joseba Olibares
Román Beristain
Ameli Ibeas
Ainize López de Jesus
Miren Matanzas
Aitor Naberan
Mirian Estévez
Miren Egaña
M. Jesús Padrones
Bittor Kortabitarte
Esther Anasagasti
Zihorza Etxeandia
Itxaso Agirre
Fernando Benito

Langileak Personal

Langile guztien kopurua

Nº total del personal empleado

159

IRAKASLEAK	DOCENTES	
Haur hezkuntza	21	Infantil
Lehen hezkuntza	47	Primaria
DBH	38	Secundaria
DBHO	20	Bachiller
Zuzendaria	1	Director
Guztira	127	Total

EZ IRAKASLEAK

EZ IRAKASLEAK		NO DOCENTES
Administraritza, Zerbitzu Orokorrak	13	Administración, Servicios Generales
ZERBITZUETAN PERTSONA KOPURUA		
Dietista eta jantokiko arduraduna	2	Responsable comedor y dietista
Haur Hezkuntzako Jantokiko begiraleak	1	Monitoras comedor de Infantil
.H-ko jantokiko begiraleak +Busa	6	Monitoras comedor Infantil + Bus
Garraio zerbitzuko begiralea + Heziketa bereziko lagunzailea	1	Monitoras de Bus + auxil. Educ.especial
Garraio zerbitzuko begiralea +2 urteko	1	Monitora de Bus + auxiliar de aula de 2 años
Garraio Zerbitzuko Begiraleak	16	Monitoras de autobús
guztira	37	total

ENPRESA LAGUNTZAILEAK

EMPRESAS SUBCONTRATADAS		
Jantoki Zerbitzua	Ausolan S. Coop.	Servicio de Comedor
Garbitasun Zerbitzua	Garbeko S. Coop.	Servicio de Limpieza
Garraio Zerbitzua	Ángel Simón	Servicio de Autobús



Urtean egindako bazkideak

*Estadística de socios, socios nuevos
del año, avisos.*

2015. urtean egindako bazkideak . Socios nuevos del 2015

b.zb izen abizenak
nº socio. nombre y apellidos

0205	Ainare Otaola Ayestaran	3969	Estibalitz Sarrionandia Anda
0535	Maiteder Mielgo Rubio	3970	Silvia Díaz Parro
0651	M Begoña Franco Rueda	3971	Luis M Piqueras Sánchez
0829	Sara Enrique Gómez	3972	Nagore Martínez Ezquerra
0855	Lander Garaizabal Álvarez	3972	Nagore Martínez Ezquerra
0907	Oinar Vitorres Leibar	3973	Mª Mar Domínguez Landera
0999	Gaizka Ortiz Barrios	3974	Alazne Otaolea Martínez
1030	Unai Melero Izquierdo	3975	Silvia López Angulo
1395	Argoitz Duro Mota	3976	Ainhoa García del Rey
1561	Iván Docampo Saa	3977	Estibaliz Díez Silva
1643	Iker Orue Alda	3978	Fco Javier Miranda Garate
1663	Agustín Pérez Santamaría	3979	David Iglesias Rivero
1671	Alejandro Parada Pérez	3980	Miguel Álvarez Ramírez
1852	Aritz Arteta Torres	3981	Pedro Ángel Loa Sánchez
3947	Soraya De Cos Echaniz	3982	Iñaki Quiles Moreno
3948	Mª Cristina Cano Bilbao	3984	Diego Merino Santos
3949	Sonia Santos García	3985	Mª Carmen Moreno López
3950	Irantzu De Prado Rovira	3986	Aitor Prados García
3951	Patricia Vázquez Muñoz	3987	Iñaki Eizagirre Bueso
3952	Ainhoa Cobo García	3988	Begoña García Sanz
3953	Asier Perallos Ruiz	3989	Josu Rodríguez
3954	Eneko Lauroba Monje	3990	Sherezade Osaba Pajares
3955	M Mercedes Alonso Rodríguez	3991	Gurtza Alonso Martínez
3956	Carlos Ouro Pardo	3992	Alfonso Santos García
3957	Goiatz Iturbe Sacristán	3993	Alejandra Pérez Antuña
3958	Unai Padilla López de Abechuco	3995	Jonatan Sevilla Martínez
3959	Itziar Arteaga Artaba	3996	Olaia Moraga Belandia
3960	Marta Momoitio GArcía	3997	Ainhoa Mazo Tosalina
3961	Irantzu Santaren González	3998	Nerea Elguezabal López
3962	Virginia Martín Ramos	3999	Elen Labanda del Moral
3963	Gabriel Sánchez Escalante	4000	Victor Castejón Pradanos
3964	Aurea Salvado Crespo	4001	Iratxe Garrido Mármol
3965	Saioa González Arroyo	4002	Marta Álvarez Rincón
3967	Mikel Rabanal Núñez	4003	Jon Miranda Picado
3968	Rosa Barco Gravano		



2015. urtean jaiotako umeak . Nacidos en el año 2015

Abad Ganado, Paula
 Alday Martínez, Mikel
 Álvarez Ortega, Jone
 Arteta Ansoleaga, Mikel
 Begué Rodríguez, Inar
 Belerda De Sasia, Mikel
 Calle Angulo, Adei
 Conde Santacoloma, Dunixe
 Docampo Pombo, Nahikari
 Dueso Díaz, Asier
 Duro Salinero, Aner
 Espinosa Mielgo, Ibai
 Fernández Gómez, Danel
 García García, Danele
 Gómez Sánchez, Ibone
 González Líbano, Oier
 González Martín, Luka
 Hueso Franco, Udane

Ibáñez Sánchez, Luca
 Ipiña Rebalal
 Lafuente Castrillo, Peio
 Larrea Tomás, Alzene
 López De Eguinoa Fernández, Gilen
 López Díez, Liher
 López Mielgo, Uxue
 Llanos Hernández, Maitane
 Marcos González, Aritxu
 Marinero Ruiz, Ager
 Martín Cota, Danel
 Martínez Ezquerra, Amaia
 Martínez Ezquerra, Iratxe
 Melero Alonso, Xabier
 Mendizabal Rodríguez, Mikel
 Merino Ortiz, Irantzu
 Miguélez Augusto, Oihan
 Miranda Varona, Oier

Murgia Caro, Julen
 Ortiz Contreras, June
 Prados Villaescusa, Jare
 Rabanal Iruzubieta, Martín
 Recuero Mazo, Eneko
 Rodríguez Cabanellas, Dunixe
 Rodríguez Díaz, Larraitz
 Rodríguez Díaz, Lexuri
 Sánchez Berzal, Aiala
 Sánchez Gallego, Valeria
 Santos Atxutegi, Ander
 Varela Navarro, Markel
 Vidores Mancisidor, Amets
 Zabala García, Nahia
 Zorrilla Auzokoa, Eider
 Zuluaga Elguezabal, Ainhizie

Bazkideak . Socios

Bazkide Berriak	55
Eskualdaketa kopurua	13
Baja Kopurua	45
Bazkide guztien kopurua	2.489

Ikasleak . Alumnos

Ikasle guztien kopurua	1.646
HH	378
LH	608
DBH	425
BATX	235
Jantoki erabiltzaileak	1404 - 36 ega
Bus . Erabiltzaileak	920

Ohar garantzitsua. Nota importante:

Gogora ezazue kooperatibarentzat interesgarriak diren datu aldaketa guziak, batez ere jaiotza berriei dagozkienak, ikastolako administraritzan jakinarazi behar direla. Oso importantea da kooperatibak bazkideen seme-alaben jaiotzen berri izatea, bazkideen interesak ahalik eta ongjen zaintzen saiatzeo matrikulazio prozesuetan. Hau da, ekidin behar dugu bazkideen seme-alabaren bat matrikula plaza barik gera dadin. Hala ere, komeni da gogoraraztea, bazkide berrien onartzea. Errektore Kontseiluari badagokio ere, matrikula plazak Eusko Jaurlaritzak egokitzen dituela.

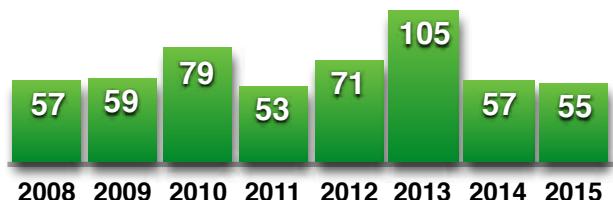
Recordamos a los socios que todos los cambios de datos familiares de interés para la cooperativa y, en concreto los nuevos nacimientos, deben ser notificados en la administración de la Ikastola. Es muy importante que la cooperativa conozca los nuevos nacimientos de hijos-as de socios para intentar preservar el interés de los socios en los procesos de matriculación. Es decir, se trata de evitar que ningún hijo-a de socio quede sin plaza de matrícula.

Conviene recordar, en cualquier caso, que si bien el admitir nuevos socios es competencia del Consejo Rector, las plazas de matrícula las otorga el Gobierno Vasco.

- 4. 1** Datos generales en gráficos
- 4. 2** Cuentas anuales
- 4. 3** Informe de gestión
- 4. 4** Informe económico
- 4. 5** Informe de la Comisión de Vigilancia
- 4. 6** Informe de Auditores

4. 1 Datos generales en gráficos

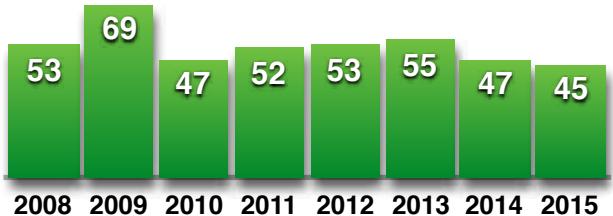
Bazkideak . Socios



bazkide berriak
nuevos socios



eskualdaketa kopurua
nº de cesiones



baja kopurua
nº de bajas

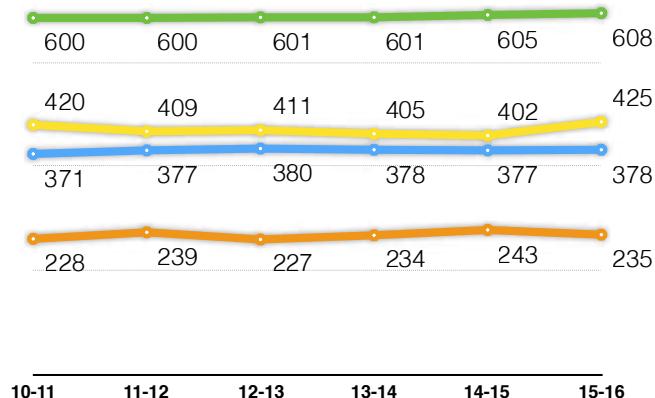


bazkide guztiak kopurua
nº total de socios

Ikasleak . Alumnos



ikasle guztiak kopurua
nº total alumnos

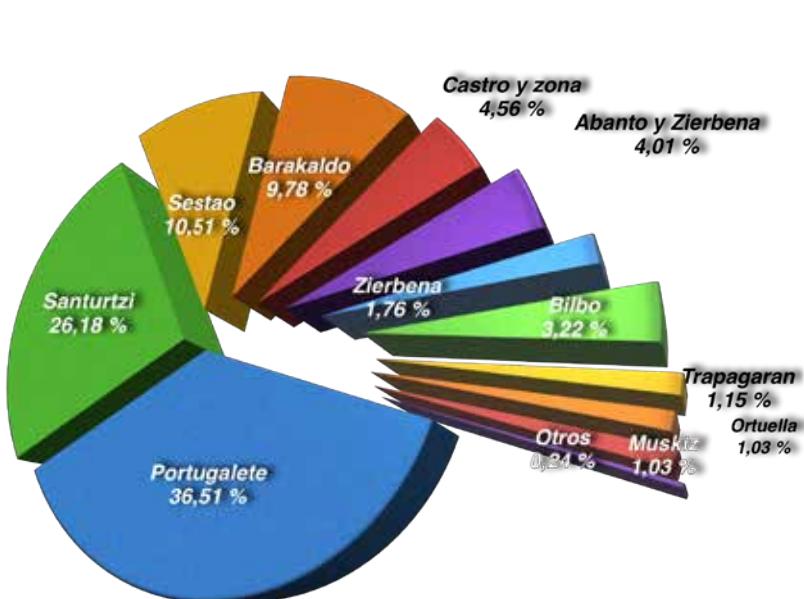


jantoki erabiltzaileak
usuarios comedor



bus erabiltzaileak
usuarios bus

Ikasleen herrikako jatorria Procendencia de los alumnos



4. 2 Cuentas anuales

Balance de situación al 31 de diciembre de 2015 y 2014

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2015 Y 2014
(Expresado en euros)

ACTIVO	31.12.15	31.12.14	PATRIMONIO NETO Y PASIVO	31.12.15	31.12.14
ACTIVO NO CORRIENTE	5.369.191	5.232.858	PATRIMONIO NETO	4.392.420	4.178.744
1. Inmovilizado material	4.957.433	4.954.403	1. Fondos Propios	4.076.852	4.013.202
1. Terrenos y construcciones	3.642.794	3.735.395	1. Capital	1.608.110	1.583.092
2. Instalaciones técnicas, maquinaria, utillaje, mobiliario y otro inmovilizado material	1.259.949	1.219.008	II. Reservas	1.608.110	1.583.092
3. Inmovilizado en curso y anticipos	54.690	-	1. Fondo de reserva obligatoria	2.445.047	2.412.919
II. Inversiones en empresas del grupo, asociadas y socios	-	-	2. Otras reservas	489.931	471.855
III. Inversiones financieras a largo plazo	411.758	278.455	III. Resultado del ejercicio	1.955.116	1.941.064
1. Instrumentos de patrimonio	267.439	261.062	2. Ajustes por cambios de valor	23.695	17.191
2. Créditos a terceros	131.784	4.858	I. Activos financieros disponibles para la venta	35.569	29.192
3. Otros activos financieros	12.535	12.535	3. Subvenciones, donaciones y legados	279.99	136.350
ACTIVOS CORRIENTES	1.171.982	951.801	PASIVO NO CORRIENTE	1.364.478	1.306.045
1. Existencias	2.382	2.382	I. COFIP	1.247	905
1. Comerciales	2.382	2.382	II. Provisiones a largo plazo	1.158.658	1.050.547
1. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	195.840	200.679	1. Obligaciones por prestaciones al personal	82.348	72.004
2. Clientes por ventas y prestaciones de servicios	4.704	9.832	2. Otras provisiones	1.076.310	978.543
3. Personal	-	-	III. Deudas a largo plazo	204.573	254.593
4. Otros créditos con las Administraciones Públicas	161.697	14.597	1. Deudas con entidades de crédito	204.573	254.593
5. Socios por desembolsos exigidos	14.842	19.189	II. PASIVO CORRIENTE	784.275	699.870
III. Inversiones financieras a corto plazo	-	190.000	I. Provisiones a corto plazo	-	45.956
IV. Periodificaciones a corto plazo	-	190.000	II. Deudas a corto plazo	87.770	104.693
V. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	3.979	11.208	1. Deudas con entidades de crédito	63.048	80.763
969.781	547.532	547.532	2. Otros pasivos financieros	24.722	23.930
III. Deudas con socios a corto plazo	-	-	III. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	696.505	547.775
IV. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	-	-	1. Proveedores	-	-
V. Periodificaciones a corto plazo	-	-	2. Acreedores varios	-	-
TOTAL ACTIVO	6.541.173	6.184.659	TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	6.541.173	6.184.659

4. 2 Cuentas anuales

Cuenta de pérdidas y ganancias al 31 de diciembre de 2015 y 2014

CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2015 Y 2014 (Expresado en euros)

CUENTAS / (DEBE) HABER	31.12.15	31.12.14
OPERACIONES CONTINUADAS		
1. Importe neto de la cifra de negocios	3.524.295	3.416.937
2. Aprovisionamientos	(1.662.406)	(1.696.294)
a) Consumo de mercaderías	(252.545)	(250.914)
b) Consumo de materias primas	(96.005)	(96.977)
c) Trabajos realizados por otras empresas	(1.313.856)	(1.348.403)
3. Otros ingresos de explotación	5.591.932	5.653.302
a) Ingresos accesorios y otros de gestión	128.082	110.812
b) Subvenciones de explotación	5.463.850	5.542.490
4. Gastos de personal	(6.143.199)	(5.877.216)
a) Sueldos y salarios	(4.613.230)	(4.644.428)
b) Cargas sociales	(1.529.969)	(1.232.788)
5. Otros gastos de explotación	(1.055.926)	(1.251.879)
a) Servicios exteriores	(894.104)	(915.148)
b) Tributos	(654)	(1.002)
c) Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerciales	(8.945)	(198.459)
d) Otros gastos de gestión corriente	(152.223)	(137.270)
6. Amortización del inmovilizado	(247.293)	(240.465)
7. Imputación de subvenciones de inmovilizado no financiero	12.539	8.872
8. Exceso de provisiones	-	-
8. Deterioro y resultado por enajenaciones del	(2.969)	-
9. Dotación a la Contribución para Educación y Promoción Cooperativa y Otros Fines de Interés Público (COFIP)	(2.969)	-
RESULTADO DE EXPLOTACIÓN	15.726	12.352
10. Ingresos financieros	12.759	11.811
a) De valores negociables y otros instrumentos financieros	12.759	11.811
11. Gastos financieros	(6.573)	(8.291)
a) Por deudas con terceros	(6.573)	(8.291)
12. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	1.783	1.319
RESULTADO FINANCIERO	7.969	4.839
RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS	23.695	17.191
14. Impuesto sobre beneficios		
RESULTADO DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUADAS	23.695	17.191
RESULTADO EJERCICIO	23.695	17.191

4. 2 Cuentas anuales

Liquidación del presupuesto del ejercicio 2015

concepto	importes		desviación	
	previstos	reales	absoluta	(%)
Ingresos	9.019.459	9.123.436	103.977	1,1 %
Subvenciones por concurso	5.095.533	5.133.829	38.296	0,7 %
Otras Subvenciones	208.000	232.205	24.205	10,4 %
Ingresos cooperativos	1.269.585	1.280.085	10.500	0,8 %
Ingresos aula dos años	333.276	342.808	9.532	2,8 %
Recibos comedor	841.463	843.660	2.197	0,3 %
Recibos transporte escolar	604.830	598.036	(6.794)	-1,1 %
Recibos salidas	60.000	60.093	93	0,2 %
Recibos libros de texto	290.000	284.968	(5.032)	-1,8 %
Recibos seguro escolar	17.500	17.796	296	1,7 %
Ingresos y subv Deporte escolar	34.475	32.757	(1.718)	-5,2 %
Recibos extraescolares	124.597	142.220	17.623	12,4 %
Intercambios internacionales	8.000	8.850	850	9,6 %
Ingresos y subvenciones club	100.200	101.228	1.028	1,0 %
Ingresos varios	32.000	44.901	12.901	28,7 %
Ingresos extraordinarios	0	0	0	-
Gastos	8.946.374	9.099.742	(153.368)	-1,7 %
Gastos personal	5.562.100	5.571.346	9.246	0,2 %
Gastos personal aula dos años	163.000	167.708	4.708	2,8 %
Resto de gastos aula dos años	226.000	227.853	1.853	0,8 %
Comedor	792.100	796.707	4.607	0,6 %
Transporte escolar	592.000	585.376	(6.624)	-1,1 %
Salidas	60.000	59.117	(883)	-1,5 %
Libros de texto	248.000	240.370	(7.630)	-3,2 %
Seguro escolar	12.500	13.824	1.324	9,6 %
Gastos deporte escolar	66.189	45.383	(20.806)	-45,8 %
Actividades extraescolares	101.651	116.734	15.083	12,9 %
Intercambios internacionales	21.739	22.246	507	2,3 %
Varios enseñanza	102.200	106.651	4.451	4,2 %
Reparaciones y conservación	362.048	350.237	(11.811)	-3,4 %
Asociaciones externas	49.200	48.850	(350)	-0,7 %
Gastos generales	105.000	114.683	9.683	8,4 %
Promoción cooperativa	63.400	66.367	2.967	4,5 %
Gastos diversos	34.300	36.205	1.905	5,3 %
Gastos Club deportivo	105.200	104.567	(633)	-0,6 %
Financieros y asimilados	15.900	16.446	546	3,3 %
Amortizaciones	240.000	247.293	7.293	2,9 %
Dotaciones	20.000	157.775	137.775	87,3 %
Dotación al FEPC	3.847	1.247	(2.600)	-208,5 %
Gastos extraordinarios	-	2.757	2.757	100,0 %
	73.085	23.694	(49.391)	-208,5 %
SUPERAVIT / DEFICIT	291.932	385.009	93.077	24,2 %
CASH FLOW	8.946.374	9.099.742	(153.368)	-1,7 %

4. 3 Informe de gestión del ejercicio 2015

- 4. 3. 1** Ikasleak
- 4. 3. 2** Langileak
- 4. 3. 3** Aisialdia eta kirola
- 4. 3. 4** Euskara
- 4. 3. 5** IKT arloko hobekuntzak IKT arloko hobekuntzak
- 4. 3. 6** Instalazioetako hobekuntza lanak
- 4. 3. 7** La ikastola en cifras
 - 4. 3. 7. 1** Encuesta de satisfacción de las familias
 - 4. 3. 7. 2** Resultados de Promoción
 - 4. 3. 7. 3** Intercambios internacionales
 - 4. 3. 7. 4** Factores Críticos de Éxito
- 4. 4.** Informe económico
- 4. 5.** Informe de la Comisión de Vigilancia
- 4. 6.** Informe de Auditores

4.3.1

Ikasleak

4.3.1.1. Solidaritatea

Gure ikasleek berriro ere erakutsi digute oso solidarioak direla. Hona hemen adibide batzuk:

- LHko ikasleek “Elikagaien Bankua”rentzat mila eta bostehun kilo elikagai batu zitzuten; DBHkoek ARTIZAR proiekturako -egoera zail eta gogorretan bizi diren nerabeei laguntzen diharduena- ibili ziren era ezberdinak produkta batzen: haurrei askaria emateko jakia (gaitetak, txokolatea...) eskolako materiala (folioak, koadernoak...) eta lokalak garbitzeko produkta (baietak, garbikariak...).



Elikagaien Bankua

- Ume txikiiek ere agertu zuten euren eskuzabaltasuna Saharako Karabana Solidarioarentzat janari asko ekarri. Mila esker guztioi!



Saharako Karabana

4.3.1.2. Hitzaldiak

Aurreko urteotan bezala hainbat hizlari etorri dira ikastolara bere jakinduriaren zati bat ikasleekin konpartitzera. Honen adibide lau hauetan ditugu:

- Unai Elorriaga idazlea Batxilergoko 2. mailako ikasleekin egon zen Asti Lekun.



Unai Elorriaga

Apirilean, “SPrako trambia” liburuaren idazlea ikastolara etorri zen gure ikasleekin liburu honen nondik norakoak konpartitzera. Liburuaren istorioaz mintzatzeaz gain, beronen narrazio-egitura bereziaz ere aritu dira.

- Gaizka Arostegi idazleak Asti Lekura ekarri ditu “Nerbioiko piraten pasadizoak”



Gaizka Arostegi

Portugaleteko idazle sonatua Asti Lekuraino gerturatu zen, LHko 5.eko ikasleekin batera berak idatzitako “Nerbioiko piratak” izeneko liburuaren pasarte batzuk irakurri eta euren galderai erantzutera. Hasierako lotsak gainetik kendutakoan, oso gustura egon ziren ikasleak, entzule zein galdetzaile.

- Batxilergoko 1. B taldekoek Miren Josu Omaetxebarria zientzialari sonatuaren bisita izan zuten azaroan ikastolan.



Miren Josu Ormaetxebarria

Azaroaren 2 leean Miren Josu Omaetxebarriak euskara eta orientazioa batzen dituen IKAS2DEAK proiektuari lotutako hitzaldi aberasgarri bat eskaini zien batxilergoko hainbat ikasleri. Sona handiko zientzialari honek oso ibilbide luzea dauka bai irakaskuntzan baita ikerkuntzan ere, lan interesgarri batzuk argitaratu dituelarik.

4.3.1.3. Agenda 21.

Agenda 21 proiektuari lotutako ortua prest utzi zuten Batxilergoko 2. mailako ikasle batzuek LHko 5. B taldekoekin batera.

Azaroan Batxilergo eta LHko ikasle batzuek denboraldiko lehenengo haziak erein zituzten ikastolako baratzean. Hurrengo asteetan zehar LHko 5. mailako talde guztiak pasatuko ziren ortutik hasitako lanari jarraipena ematera. Handik hilabete batera baratzeko hazien fruituak “muturra erakusten” hasi ziren.



Agenda 21

4.3.1.4. Nazioarteko egun bereziak.

• Azaroaren 25ean Asti Lekuko Hezkuntza Komunitate osoak bat egin zuen Emakumeenganako indarkeriaren aurkako nazioarteko egunarekin.

Indarkeria sexistaren kontrako erantzun sendoak eta konpromisoak ikastola osoan izan zuten isla. Etapa guztiako ikasleak murgildu ziren bete-betean aldarrikapen honetan era anitzeko ekimenak burutz.

• Abenduaren 3an Euskararen Nazioarteko Eguna ospatzeko ekintza asko antolatu genituen ikastolan.



Euskararen Nazioarteko Eguna

- Haur Hezkuntzan egun osoko ospakizuna izan zuten, Mari Domingiren bisita barne.

- Lehen Hezkuntzan, urtero bezala, ikasleen eslogan txapelketa antolatu zuten. Mara Lluc-ek, LHko 5.D gelakoa, irabazi zuen “Gau eta egun euskara lagun” esaldi politarekin.

- Musikari dagokionez, gure trikitiliariak eta txistulariak toki guztietatik ibili ziren ikastola girotzen. Frontoian oso karaoke dibertigarria antolatu zuten LHko ikasle eta irakasleek.

- Gelen barruan, era ezberdinako ekintzak garatu ziren hala nola zine saioak, jolasak, kartelak... HHko 5 urtekoek eta LHko 1. ziklokoek ostiralean ere jarraitu zuten ekintza bereziekin “Lagunekin baratzean” txotxongilo saio dibertigarriarekin.

- Kanpoaldean, DBHko 3. mailako ikasle batzuek María Luisa Bengoetxea eta Maite Caro irakasleen gidaritzapean Agora eskultura aurtengo esloganarekin “jantzi” dute (“Gau eta egun euskara lagun”). Gainera, azaroaren 25ean eguraldi kaskarragatik egin gabe geratu zena, egun horretan ere egin zuten, hau da, Emakumeenganako indarkeriaren aukako ikastolaren erantzun sendoa eta konpromisoa bertan irudikatu.



Abenduaren 3an

4.3.1.5. Batxilergoko ikasleen agurra.

Ekainaren 19an agur ekitaldiari bazkari berezi batekin eman genion hasiera. Honen ostean, familiekin batera, omenaldia eta orlen banaketa eterri ziren, eta bukatzeko, luncha.



Batxilergo ikasleen agurra

**AGUR BERO BAT ETA GURE NAHIRIK ONENAK
HASTEAR DUZUEN BIZITZAREN ETAPA BERRI
HONETARAKO!**

4.3.2 LANGILEAK

4.3.2.1. Hobeak izateko habeak

Martxoan burututako "HOBEAK IZATEKO HABEAK" XXII. Jardunaldi Pedagogikoetan Txusa Padrones irakasleak eta Iñaki Vázquez Batxilergoko ikasketa buruak euren eskamentua eta ezagutza konpartitu zituzten bertara hurbildutako hezkuntza arloko beste profesional askorekin. Aipatzeko da informatikak lagundu ez bazien ere -zeramaten material digital guztiak huts eginda- oso aurkezpen borobilera egin zutela.

4.3.2.2. Jubilatuak, berriak eta zenduak.

Urte askoan ikastolan eman ondoren, Maiteder Urbieta, Karmentxu Petralanda, Arantza Urrangoetxea, Mariví Ormazabal eta José Luis Mendiguren jubilatu egin dira. Orain ondo merezita daukaten atsedenaz disfrutatuko dute.

**Eskerrik asko ikastolari
emandako guztiagatik!!**

Txusa Padrones

Maiteder Urbieta

Karmentxu Petralanda

Mariví Ormazabal

Arantza Urrangoetxea

José Luis Mendiguren



Arkaitz Fernández



Tania Rodeiro



Cynthia Oteo



Eder Ugarte



Ramontxu

Batzuk jubilatu dira, beste batzuek, aldiz, lan ibilbidea hasi dute Asti Lekun. “Sutegietako” gidaritza eramatera Arkaitz Fernández etorri da. Ikastolan berria ez bada ere (ordezkapenetan aritu da) orain ibilibide berria hasi du gurean, sukaldeko arduradun.

Lehen Hezkuntzan bi andereño hasi dira tutore, Tania Rodeiro eta Cynthia Oteo. Eta Haur Hezkuntzara Eder Ugarte. **Ongi etorri!**

Zendurik ere izan dugu zoritzarrez. José Ramón de la Presa “Ramontxu”, 2015eko urriaren 22an hil zen. Eskerrik asko Ramontxu, egun handira arte!

“Gu sortu ginen enbor beretik sortuko dira besteak, burruka hortan iraungo duten zuhaitz ardaska gazteak”.

4.3.3 AISIALDIA ETA KIROLA

4.3.3.1. Eskolaz kanpoko ekintzak

• **Isabel Fernández Moses** AROS LEÓN saskibaloい klubeko entrenatzaileak “master class” bat eman zien larunbatean Asti Lekuko Saskibaloい taldeetako entrenatzaile eta jokalariei.

Urriaren 17an, Isabel Fernándezek teknifikazio saio bat eman zuen Asti Lekun. Azalpen teorikoak entzuteaz gain era praktikoan ere jaso zuten bertaratutakoek –jokalariek, entrenatzaileak eta familiak- aditu honen jakinduriaren lagin eder bat.

• Asti Leku Mendi Taldeak arduradun berria dauka.

2015eko irailean Asti Leku Mendi Taldeak arduradunez aldatu zuen. Ordurarte Koldo Bañuelosek eraman zuen Mendi Taldea eta ikasturte hasieratik Óscar Calderón dago taldea gidatzen. Biak dira ikastolako aitak eta eskuzabaltasun handiz zabaltzen dute euren mendizaletasuna ikasleen artean.



Asti Leku Mendi Taldea

Eskola Kiroleko ekintza denez, Diputazioak denboraldirako antolatzen dituen irteetara joaten dira gure mendizaleak. Esaten digutenaren arabera eta argazkiak ikusita, oso ondo pasatzen dute.

Eskerrik asko Koldo eta Óscar zuen eskuzabaltasun eta lan onagatik!

• Berritasunak

2015-2016 ikasturtean berritasun bi egon dira:

- Ingelesean: LHko 4. mailatik aurrera Cambridge-eko azterketa ofizialak ikastolan bertan egin ahalko dira.
- Robotika: LH, DBH eta Batxilergoko ikasleei zuzendua.



Robotika

Ekintza honen aurkezpena Asti Leku egunean egingo genuen eta osa harrera ona izan zuen. Izan ere 45 ikasle apuntatu dira ikasturte honetarako.

4.3.3.2. Kirol Eguna

2015eko Kultur Asteak berritasun ederra ekarri zigun: pasa den ikasturte KIROL EGUNA ospatu genuen lehenengo aldiz ikastolan. Maiatzaren 7an, osteguna, Haur Hezkuntzatik Batxilergora, ikasle guztiak murgildu ziren kirolean, mota guztiako kirol ekintzetan parte hartuz, batzuetan jokalari, besteetan ikusle.



Asti Leku kirol eguna

Jolastu, maitatu, sentitu... Kirolean aritu! Asti Lekuko I. KIROL EGUNAK ikastola osoa jantzi zuen kirolez eta kolorez, “Jolastu, maitatu, sentitu... Kirolean aritu!” eslogana, egia bihurtuta.



Kirolean aritu!

Asti Lekuren I. Kirol Eguna oso esperientzia polita eta berezia izan zen, ikastola osatzen dugun guztiok bat eginik -Haur Hezkuntzatik Batxilergora, ikasleek zein langileek- egun honetan kirola jaun eta jabe izatea lortu baikuen.



GURASO GUNEA

4.3.3.3. Familiak

- **Guraso Gunea**

Guraso Guneko kideek 2015. urtean ere, ohikoa denez, oso tailer eta ekintza interesgarri eta dibertigarriak antolatu dituzte hala nola:



Elurretara



Tailerrak



Izarra

4.3.4 EUSKARA

4.3.4.1. Klaustroak euskararekiko konpromisoa berritu zuen.

2015eko urtarrilaren 13ko klaustroan euskararen erabilera bultzatzeko guztiaren elkarlanaren bidez sortutako proposamen eta ideiak batu genituen. Honen ostean HIZPRO taldean aztertu ziren eta ekarpen haietako batzuk lehenetsita etapetara helarazi ziren bertan aztertu eta zehaztuak izan zitezen.

4.3.4.2. “Gurasolagun” egitasmoa Asti Lekura heldu zen otsailean geratzeko asmoz.

Aita, ama, egidazu euskaraz! eslogana daraman Gurasolagun egitasmoa aurkeztu genien Asti Lekuko gurasoei, otsailaren 24an.



Gurasolagun

Marga Iparragirre eta Miren Matanzas irakasleek ikastolako gurasoei aurkeztu zizkieten Berbalagunen barruan dagoen egitasmo honen nondik norakoak. Gurasolaguneak guraso eta umeen taldeak osatzea du helburu, talde hauek guztiz autonomoak izango direlarik, nahi dutenean batu eta gura beste ekintza antolatzeko.

Honen adibidea Bizkaiko Urtxintxa Eskolak garatutako “Ume jolasen tailerra” dugu: Gurasolagun-eko taldekideek oso ondo igaro zuten seme-alabekin batera jolas eta barre artean; begiraleak, ume jolasen bitarte, gora eta behera, atzera eta aurrera eduki zituen gurasoak eta umeak, euskara praktikatu bitartean.

4.3.4.3. Txokoak

Ikastolako etapa guztietan EUSKAREN TXOKOAK atondu dira ikasleek, euskararen erabileraren garrantzia ohartarazita, beronen sustapenean implika daitezten.



Euskaren txokoa

4.3.4.4. Korrika martxoaren 24an Asti Lekuraino heldu zen.

Martxoaren 24an KORRIKA 2015 Portugaletera etorri zen eta, eguraldiak aldaketa batzuk egitera behartu bagintuen ere, Asti Lekuko lagunok, gogoz eta ilusioz hartu genuen parte:

- Haur Hezkuntzako 3, 4 eta 5 urtekoak korrika eta dantzan ibili ziren Korrikaren erritmoak lagunduta.
- Lehen Hezkuntzakoek ere, ikastolan bertan egin zuten euren korrika txikia, 1. ziklokoek zein nagusiek. Goiko zikloetakoak Portugaleteko kaleetara irten behar zuten baina eguraldi txarragatik “Korrika Txikia”, bertan behera geratu zenez, ikastolan ospatu zuten, pozik eta alai.



Korrika

- KORRIKA 2015 arratsaldeko 19.30 aldera heldu zen Portugaletera, eta Oriol Jauregiaren parean lekukoa hartutakoan, hasi genuen gure kilometroa Asti Lekukoek. Mikel Sasiak (gurasoen izenean), Jone Ruizek (ikasleen izenean) eta Maite der Urbietak eta Jabi Santa Cruzek (irakasleen izenean) eraman zuten lekukoa.



Korrika

4.3.5

IKT ARLOKO HOBEKUNTZAK

Ikasturte honetan hainbat hobekuntza izan ditugu IKT arloan: Educamos plataforma, web orrialde berria, wifi-a, cromebook-ak...

Dakizunetik ikasturte honetan hobekuntza batzuk izan ditugu teknologia berrien eta komunikazioaren arloan. Educamos plataformaz gain, webgune berria ere estreinatu dugu -erabilgarri badago ere, egokitzapenak egiten dihardugu oraindik ez baitago erabat bukatuta-. Wifi-ari dagokionez, ikastola osoan instalatu zen udan.

Honez gain, cromebook-ak erosi ditugu DBHko 3. mailako ikasleentzat. Zerbitzu digital hauekin erronka eta aukeraz beteriko etapa berri batean sartu gara.



Educamos



4.3.6

4.3.6. INSTALAZIOETAKO HOBEKUNTZA LANAK

Uda honetan hainbat lan egin dira Asti Lekuko instalazioak hobetzeko, bai ikastolan bertan baita bi urtekoen geletan ere:

- Ballontiko eraikuntzan: jantokia eta beheko jolaslekua margotu egin dira.
- LHko eraikuntzan: atondoa eta 1. solairua margotu da eta hezetasunen arazoak ekiditeko teilitua konpondu.

- DBHko eraikuntzan: teilituan babes-sistema berria jarri dugu eta 4 proiektore berri instalatu.
- Batxilergoko eraikuntzan: komunak atondu ditugu.
- Eskolaz kanpoko kirol ekintzei dagokienez, biltegi berria atondu da LHko gimnasioren ondoan.
- Ikastolaren kanpoaldean seinale berriak jarri dira.
- Pilotalekuau hobekuntza lanak egin dira. Gabonetako oporretan zorua eta hormak margotu ziren eta oporen bueltan hezetasun arazoak ekiditeko hainbat konponketa burutu ziren teilituan.



Frontoia

4.3.7

La ikastola en cifras

4.3.7.1. Encuesta de satisfacción

El pasado curso 2014/2015 introdujimos algunas acciones de mejora en el ámbito de la comunicación, y la participación, dos de ellas referentes a las encuestas de satisfacción:

1. Por un lado, diseñamos un nuevo modelo de encuestas simplificado, como complemento a los ya existentes. De esta manera, además del formulario habitual específico para cada grupo -familias, alumnos, trabajadores- que se pasa cada tres años, y que también se simplificó y actualizó, se pasará anualmente el nuevo modelo, que será igual para todos y que tratará solo los aspectos generales de la ikastola.
2. Por otro lado, las encuestas pasaron a hacerse on line, a través de un sencillo sistema.

El curso 2014/2015, por tanto, se pasaron dos cuestionarios:

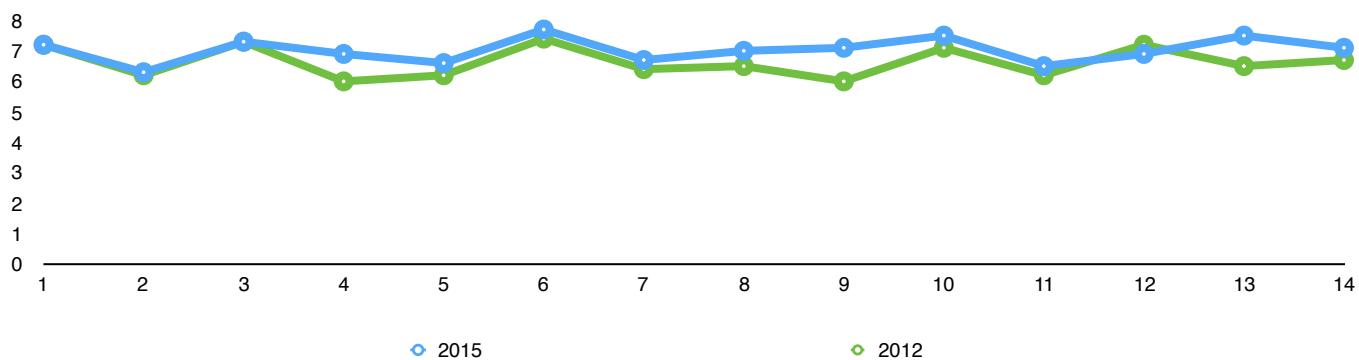
- A.** El habitual, que en esta ocasión correspondía a los trabajadores.
- B.** El simplificado, dirigido a todos los grupos (familias, alumnos, trabajadores).

A. Resultados y valoración de la encuesta trienal pasada a los trabajadores

BALORAZIO ALTUENAK ARLOKA	
	Harremanak 7,7
	Pertsonen lidergoa 7,4
	Lan baldintzak 7,3
BALORAZIO BAXUENAK ARLOKA	
Nahiz eta arlo hauetan emaitza baxuenak jaso diren, ez dira balorazio baxuak; izan ere, oso gertu daude batez bestekotik (7,1).	Ezagutza eta implikazioa 6,6 Lidergo eta estrategia 6,7 Komunikazioa 6,7
BALORAZIO ALTUENAK TALDEKA	
Hemen jaso dira inkestaren balio handienak.	Administraritza 7,8 Haur Hezkuntza 7,8 LHko 1. zikloa 7,8
BALORAZIO BAXUENAK TALDEKA	
Arlokako emaitzetan gertatu den bezala, hemen ere datu baxuenak ez dira asko urrunten batez bestekotik (7,1), begiraleen taldean izan ezik (5,3).	Begiraleak 5,3 LHko 3. zikloa 6,9 Orientabide departamentua 6,8

BILAKAERARAKO DATUAK ARLOKA 2012-2015		BILAKAERA ARLOKA 2002-2015							
Dimentsioak	2015	2002	2003	2004	2006	2009	2012	2015	igoer jaitsie
1. Autonomia	7,2	7,1	7,4	7,3	7,4	7,6	7,2	7,2	0,0
2. Bilerak	6,3	5,1	5,4	5,3	5,2	6,5	6,2	6,3	0,1
3. Emaitzak	7,3	7,0	7,3	7,1	7,3	7,4	7,3	7,3	0,0
4. Errekonozimendua	6,9	4,8	5,2	4,9	4,8	6,0	6,0	6,9	0,9
5. Formazioa	6,6	5,9	6,2	6,2	6,4	6,5	6,2	6,6	0,4
6. Harremanak	7,7	6,9	7,2	7,0	6,9	7,6	7,4	7,7	0,3
7. Informazioa	6,7	5,7	6,0	6,0	5,8	6,5	6,4	6,7	0,3
8. Inplikazioa	7,0	5,7	6,1	6,4	6,3	6,6	6,5	7,0	0,5
9. Kudeaketa estiloa:zuzendaritza taldea	7,1	6,4	6,7	6,4	4,4	5,9	6,0	7,1	1,1
10. Lan egutegia	7,5	6,6	7,0	6,7	6,8	7,4	7,1	7,5	0,5
11. Lanagatik ordainsariak	6,5	5,4	5,4	5,2	5,8	6,1	6,2	6,5	0,4
12. Lanerako zerbitzuak	6,9	6,8	7,1	7,1	7,3	7,5	7,2	6,9	-0,3
13. Lan-funtzioak	7,5	7,8	6,3	7,4	6,4	7,0	6,5	7,5	1,0
14. Media orokorra	7,1	6,4	6,6	6,6	6,3	6,9	6,7	7,1	0,4

Dimentsioak



BILAKAERA ARLOKA . 2002-2015		
BALORAZIO ALTUENAK	GEHIEN IGO DIREN ARLOAK	igo-jaitsi
Harremanak	Kudeaketa estiloa: zuzendaritza taldea	1,1
Lan egutegia	Lan funtzioak	1,0
Lan funtzioak	Aintzatespena	0,9
BALORAZIO BAXUENAK	MANTENDU DIREN ARLOAK	
Bilerak	Autonomia	0,0
Lanagatik ordainsaria	Bilerak	0,0
Formazioa		
	JAITSI DEN ARLOA	
	Lanerako zerbitzuak	-0,3

B. Valoración y análisis de la encuesta anual pasada a todos los grupos:

BATEZBESTEKOAK			
BALORAZIO ALTUENAK		BALORAZIO BAXUENAK	
FAMILIAK 6,8			
harremanak ikasleen euskera maila ikastolako giroa maila akademikoa	7,8 7,3 7,3 7,2	norberaren konpromiso maila instalakuntzak eskolaz kanpokoen eskaintza prezioa/kalitatea	5,9 6,0 6,0 6,2
IKASLEAK 7,1			
maila akademikoa harremanak ikasleen euskera maila ikastolako giroa	8,0 7,9 7,7 7,6	tutoretzako gaiak jantokia txangoak garbitasuna	5,9 5,8 6,6 6,6
LANGILEAK 7,1			
norberaren konpromiso maila ordutegiak maila akademikoa txangoak, harremanak, jantokia, busa	8,2 8,0 7,6 7,4	aintzatespena instalakuntzak Ikasleen euskera maila barne komunikazioa	6,0 6,1 6,1 6,6
OROKORRA 7,0			
harremanak maila akademikoa ikastolako giroa ordutegiak	7,7 7,6 7,4 7,3	aintzatespena prezioa/kalitatea instalakuntzak jantoki zerbitzua	6,0 6,2 6,3 6,6

BATEZBESTEKOAK: balio baxuena FAMILIEN taldean jaso da (6,8),

LANGILE eta IKASLE taldeen batezbestekoak berdinak izanik (7,1.).

Balorazio **OROKORREAN**, puntuazio baxuena lortu duten **ARLOETAN** ez da 6tik beherako baliorik egon.

HIRU TALDEETAN BALORAZIO ALTUENAK LORTU DITUZTEN ARLOAK
honako hauek izan dira:

HARREMANAK eta MAILA AKADEMICOA.

IKASLEEN EUSKERA MAILA, aldiz, arlo baloratuenetariko bat izan da **FAMILIA** eta **IKASLEEN** taldeetan, eta balorazio baxuena jaso dutenetariko bat, **LANGILEENEAN**.

BALORAZIO BAXUENEI dagokienez, ez dago hiru taldeetan agertzen den arlorik.

LANGILEEN BATEZBESTEKOAK berdina izan da **INKESTEN EREDU BIETAN, LABURREAN** zein **LUZEAN**: 7,1.

4.3.7

La ikastola en cifras

4.3.7.2. Promozio emaitzak . Resultados de promoción

MAILA		2015
HH 5 urte	% promoz	100
LH 2	% promoz	97
	% prom garbi	86
LH 4	% promoz	98
	% prom garbi	85
LH 6	% promoz	98
	% prom garbi	87
DBH 1	% promoz	100
	% prom garbi	87
DBH 2	% promoz	99
	% prom garbi	88
DBH 3	% promoz	96
	% prom garbi	79
DBH 4	% promoz	91
	% prom garbi	68
BATX 1	% promoz	94
	% prom garbi	77
BATX 2	% prom garbi	95
SELEK	%titul aurke	100
	%gainditu	100

Datos de promoción . Lehen Hezkuntza –Primaria 2014/15

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
1. zikloa	99	96	% 96
2. zikloa	107	105	% 97
3. zikloa	99	97	% 98

Datos de promoción . DBH-Secundaria Obligatoria 2014/15

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
DBH 1.	107	107	% 92
DBH 2.	104	103	% 94
DBH 3.	103	99	% 91
Titulu Proposamena		Titulu proposamena	
DBH 4.	88	80	% 92

4.3.7

La ikastola en cifras

4.3.7.2. Promozio emaitzak . *Resultados de promoción*

Datos de promoción . Batxilergoa - Bachiller 2014/15

BATX	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV Igaro dira
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	
BATX 1.	118	111	**
		Titulo Proposamena	Titulo proposamena
BATX 2.	124	95	**

**Ikuskaritzako web orrialdeaen ez da datu hori agertzen

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-inspcont/es/contenidos/informacion/resultado_inspeccion_educacion/es_escolar/resultado_escolar.html

Informe de selectividad . Hautaprobetako notak 2015

	ASTI-LEKU	UNIB	Ikasle Kopurua
Euskara	7,87	7,36	96
Filosofia	6,93	6,78	14
Gaztelania	6,06	6,09	96
Historia	7,16	6,48	82
Ingelesa	7,1	7,24	96
Biologia	6,15	6,35	23
Kimika	6,69	6,6	39
Matematika	6,63	6,42	53
Marrazketa Teknikoa	5,23	5,61	14
Elektroteknia	5,27	5,76	6
Artea	5,36	5,73	21
Geografia	7,25	6,29	28
Mate GZ	6,71	6,52	27
Latina	5,48	5,66	12

	ASTI-LEKU	Unibertsitatea
Probako batez besteko nota	6,89	6,66
Espedienteko nota	7,7	7,48
Batez besteko azken nota	7,37	7,2

4. 3. 7

La ikastola en cifras

4. 3. 7. 3. ELKARTRUKEAK . Intercambios internacionales

Izena / Data	Herri parte-hartzaileak	Ikasle / irakasle kopurua	Gaia
Comenius - EPOS	9 - 13 febrero 2015	Finlandia, Noruega, Alemania, Holanda, Turquía, Italia, EH	<p>9 alumnos de 3º y 22 de 4º de la ESO</p> <p>Mª Luisa Bengoetxea, Enkar Querendez, Xabier Etxegari, Gabriel Zuluaga, Zurine Arruza</p> <p>Intercambio multicultural y multi escolar en el que los alumnos de 3º de la ESO han trabajado sobre el tema de la sostenibilidad siguiendo diferentes fases. En este primer encuentro en Holanda se trataba de dar sentido a las 3 R's relacionadas con temas medioambientales: Recicla, Reduce y Reusa. En el segundo encuentro en Turquía cada grupo nacional tenía que mostrar problemas relacionados con la sostenibilidad en sus países de origen y pedir una solución creativa de esos problemas a otro país. Y en este encuentro en Portugalete el objetivo era que los diferentes grupos, que entre las fases de Turquía y Portugalete habían estado trabajando sobre el problema en otro país y grabando un video con la solución, mostrasen todos los videos. Para que hubiese un hilo conductor en la historia, el unir los videos corría de la mano de los alumnos de todos los países que hacían un pequeño performance para explicar al público lo que iban a mostrar.</p> <p>Además de trabajar, también tuvieron tiempo para ir a Sopuerta Abentura y para disfrutar de una calurosa bienvenida en las familias, que mostraron mucha satisfacción. El trabajo en grupo, la convivencia en familias, la oportunidad de estar con jóvenes de otros países, ha sido valorado muy positivamente por todos los participantes y sus familias.</p>
Comenius - EPOS	11 – 15 mayo	Finlandia, Noruega, Alemania, Holanda, Turquía, Italia, EH	<p>Mª Luisa Bengoetxea, Enkar Querendez, Zurine Arruza</p> <p>Evaluación del proyecto a cargo de todos los profesores responsables del mismo de los siete países participantes. Estos proyectos dan mucha importancia al trabajo en grupo, y es por esto que tanto antes de celebrarse los intercambios de alumnos como cuando terminan hay que reunirse y reflejar en las memorias todo lo que el proyecto ha dado de sí. Además de hablar de planes de futuro.</p>
Iraganen zama	23 – 27 marzo 2015 18 – 22 junio 2015	Normandia	<p>25 alumnos de 2º de la ESO</p> <p>Alba García y Enara Maniega</p> <p>Este ha sido nuestro primer año de trabajo con el Lyceo Jacques Prevert de Caen (instituto que da mucha importancia a la práctica deportiva y que cuenta entre sus alumnos con deportistas destacados en diferentes disciplinas) y la primera vez que ofrecemos un intercambio íntegramente a un grupo de alumnos de 2º de la ESO. Familias y participantes con ganas de repetir otra vez. El objetivo de este primer encuentro era conocernos, mostrar nuestra ikastola, nuestra cultura (tuvieron la oportunidad de participar en la Korrika a su paso por Portugalete), y nuestra visita a Normandia fué de auténtico lujo con visitas a Moint St. Michael y playas del desembarco. Las familias de acogida de ambos países han quedado muy satisfechas.</p>
Kirola guztiotzako	18-22 enero 2016 26 abril – 2 mayo	Treviso Portugalete	<p>12 alumnos de 2º de la ESO</p> <p>Mª Luisa Goikoetxea, Olaia Moreno</p> <p>El tema principal de este encuentro es el deporte adaptado. La escuela italiana cuenta entre sus alumnos con chavales con diferentes discapacidades tanto físicas como psíquicas, y algunos de ellos participan en el encuentro. El objetivo es que nuestros alumnos conozcan estas otras realidades y sean respetuosos con ellas. El centro italiano con el que colaboramos en este caso participó con nosotros en el último proyecto Comenius finalizado el pasado año.</p>
Diversity - Aniztasuna	2 – 8 marzo 2016 13-19 abril 2016	Portugalete Obernburg	<p>23 alumnos de 3º de la ESO</p> <p>Eli Mendiola y Batirtze Ibañez</p> <p>Encuentro bilateral en colaboración con Main-Limes Realschule de Obernburg, Alemania, escuela que participó con nosotros en el último proyecto Comenius finalizado el pasado año. Se trabaja con los chavales la diversidad en sentido amplio.</p>
Etorri eta kontatu	7-12 mayo 2016	Caen	<p>7 alumnos de 2º de la ESO</p> <p>Llevamos más de 7 años de colaboración con el Conseil General du Calvados, acudiendo cada año en mayo a participar del día de Europa que organizan para los centros educativos de la zona de Caen. Este año el tema es: ¿Cómo será Europa dentro de 30 años? ¿y nosotros?. También participan centros de Alemania, Lituania, Italia y Holanda, además de los franceses.</p>

4.3.7

La ikastola en cifras

4.3.7.4. Factores críticos de Éxito

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
1-1 Lehen Hezkuntzako promozionatuak %etan adierazita	97	96	98	98	99
1-2 DBH ko tituludunak % etan adierazita	98	100	97	100	91
1-3 Batxilergoko tituludunak % etan adierazita	92	90	92	88	95
1-4 Selektibitateko batez besteko notak	6,19	6,66	7,04	7,23	7,1
2 Behar bereziko ikasle kopurua					
Detektaturik	27	31	36	36	36
Laguntza ema	27	31	36	36	36
3 Ikasleen partaidetza eskolaz kanpoko eta kirol ekintzetan %etan adierazita	55	55	51	51	61
4 Ikasleen gogobetetze orokorra				7,6	
	2011	2012	2013	2014	2015
5 Bazkide kopurua	2401	2419	2469	2479	2492
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
6 Gurasoek ikasturteko bileretan izandako parte hartzea	84	84	84	84	81,88
7 Gurasoen gogobetetze orokorra	7,7			7,7	
8 Langileen gogobetetza formazio ekintzekiko		6,2			6,6
9 Langileen gogobetetze orkorra		6,7			7,1
	2011	2012	2013	13/14	14/15
10 Finantza autonomia	2,2	2,35	3,43	4,2	4,14
11 Cash Flow	465	535	467	326	385
12 Urteko inbertsioak	159	77	43	76	193
13 Likidezia	0,65	0,79	1,19	1,44	1,45
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
14 Ikastolaren okupazio indizea	94	94	94	94	95

4. 4 Informe económico

Informe económico de gestión - 31 de diciembre de 2015

El ejercicio 2015 ha supuesto la consolidación de una gestión normalizada, tras cumplir con el compromiso adquirido con los trabajadores de abono de atrasos salariales generados por la reducción del Pago Delegado.

El nivel de ocupación de la ikastola es más que satisfactorio, 1646 alumnos matriculados, cifra que supera el numero alcanzado en el curso 2.014 - 15, salvando la incógnita que a mediados de año teníamos sobre la ocupación de la cuarta aula de bachillerato. No obstante hemos de significar que mantenemos una cierta preocupación por el devenir de la matriculación de los próximos años a la vista de las cifras oficiales de natalidad de nuestro entorno, y la propia evolución de las solicitudes de alta societaria recibidas de familias con hijos e hijas nacidos en los años 2.014 y 2.015.

Los ingresos provenientes de subvenciones (incluidas las de aula de dos años) han supuesto un 59,9 % del total de ingresos anuales de la Cooperativa, mientras que en 2014 era del 60,6 %. Cuantitativamente la cantidad percibida por subvenciones en el ejercicio 2.015 es igual a la recibida en el 2.014.

La facturación a los socios (incluidas las de aula de dos años y la "cuota digital") ha representado un 16,6 % del total de los ingresos, mientras que en 2014 era del 16,2 %. Un año más el crecimiento de los ingresos se ha sustentado en las cantidades desembolsadas por los socios

Queremos destacar dos hechos acontecidos en la gestión de este ejercicio:

Por un lado la puesta en marcha del nuevo sistema informático integrado de gestión económica y académica, que es además una nueva plataforma de comunicación interna de la ikastola, la instalación de la nueva red wifi y la provisión de nuevos equipos informáticos acordes con las nuevas necesidades pedagógicas. Este hecho ha supuesto la implantación de una cuota digital a los socios.

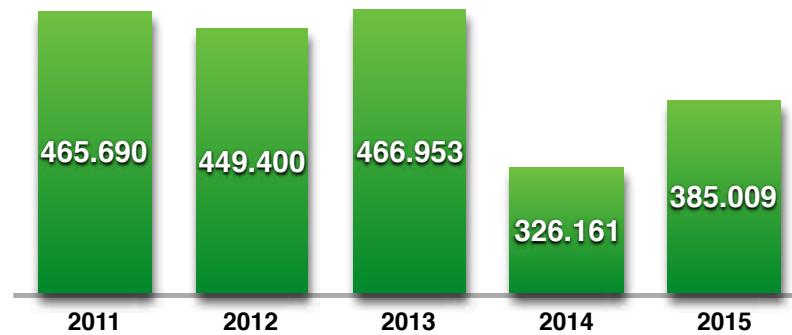
Por otro lado la obtención de la subvención por inversiones (Hezkoop 2015) que viene a financiar parte del préstamo que tenemos con Caja Rural de Navarra desde 2010 para el pago de las obras de acondicionamiento de los locales de Ballonti. Esta subvención se verá reflejada como ingreso en los próximos ejercicios.

Al cierre del ejercicio la provisión para la cobertura de las cargas urbanísticas que se mantienen en el ámbito educativo de la ikastola tras la firma del Convenio Urbanístico suscrito con el Ayuntamiento, asciende a 1.064 miles de euros.

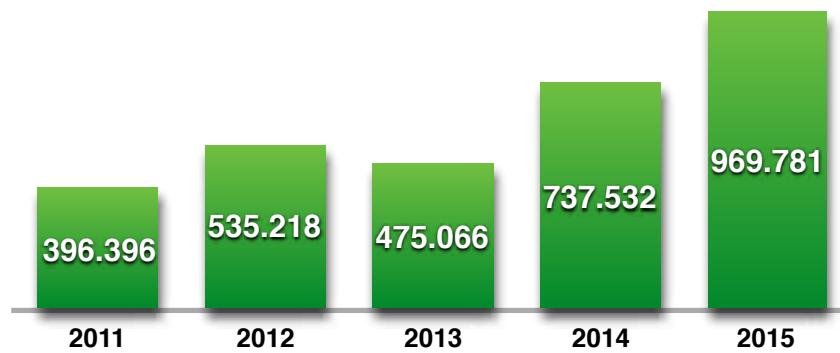
Resultados económicos y principales desviaciones contra el presupuesto:

1. El resultado final ha sido positivo, 23.695 € (después de dotar al COFIP) un resultado parecido al de 2014, si bien en 2014 tuvimos unas dotaciones de 196 mil € y ahora en 2015 las dotaciones han sido 157 mil €. En cualquier caso el resultado muestra una evolución favorable dado que se alcanzan esas cifras sin tener ingresos extraordinarios como el que se tuvo en el ejercicio pasado, 80 mil € derivados aún del Ibilaldia de 2013. Es decir, despejados los dos efectos, ingreso extraordinario y dotaciones, el resultado del ejercicio 2015 es mejor que el precedente.
2. Un reflejo de la solvencia de la cooperativa y de la buena gestión es la situación de la tesorería, que mejora con respecto a la del ejercicio precedente.
3. Se ha perseguido durante el ejercicio una política de mantenimiento de gasto en todos aquellos apartados en los que ha sido posible. En algunos, por factores externos no lo hemos conseguido: Ratios de personal, por la necesidad de impartir un mayor número de horas de clase de bachillerato como consecuencia de la implantación de la LOMCE, sin subvención aparejada; en gastos de electricidad, por corrección en la lectura de consumos que venía arrastrando un error en el tiempo. En este sentido hay que destacar que se esperan ahorros significativos en ejercicios venideros en esta partida de consumo eléctrico, como consecuencia de la puesta en marcha de una inversión para la instalación de lámparas de LEDs que funcionarán en zonas comunes con detectores de presencia.
4. En el epígrafe denominado "Cuentas compensadas" (comedor, autobús, transporte, librería, actividades extraescolares...) hemos tenido un margen positivo (en conjunto 5,8%) y esto mejora el ratio de 2014, que fue 3,5%.
5. Como dato negativo a destacar, la evolución de los impagados, cifra que en los últimos años está siguiendo una trayectoria creciente a pesar del seguimiento y gestión específica. Esta es la forma en la que nos sacude la crisis económica que convive en la sociedad en los últimos años. Como criterio de prudencia y con independencia de las acciones de recobro, se está dotando el 100% de la cantidad impagada.

Cash Flow:
resultado + amortizaciones + dotaciones

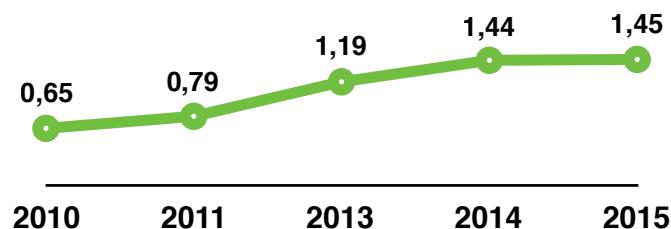


Tesorería al cierre del ejercicio:

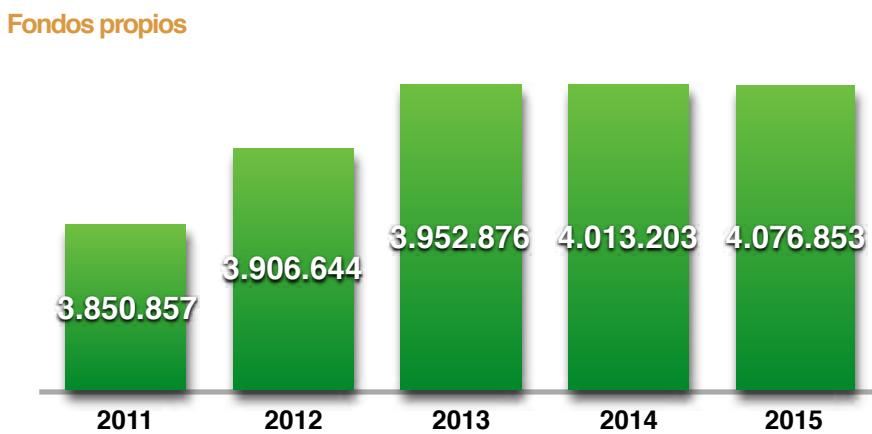


Análisis de los principales indicadores

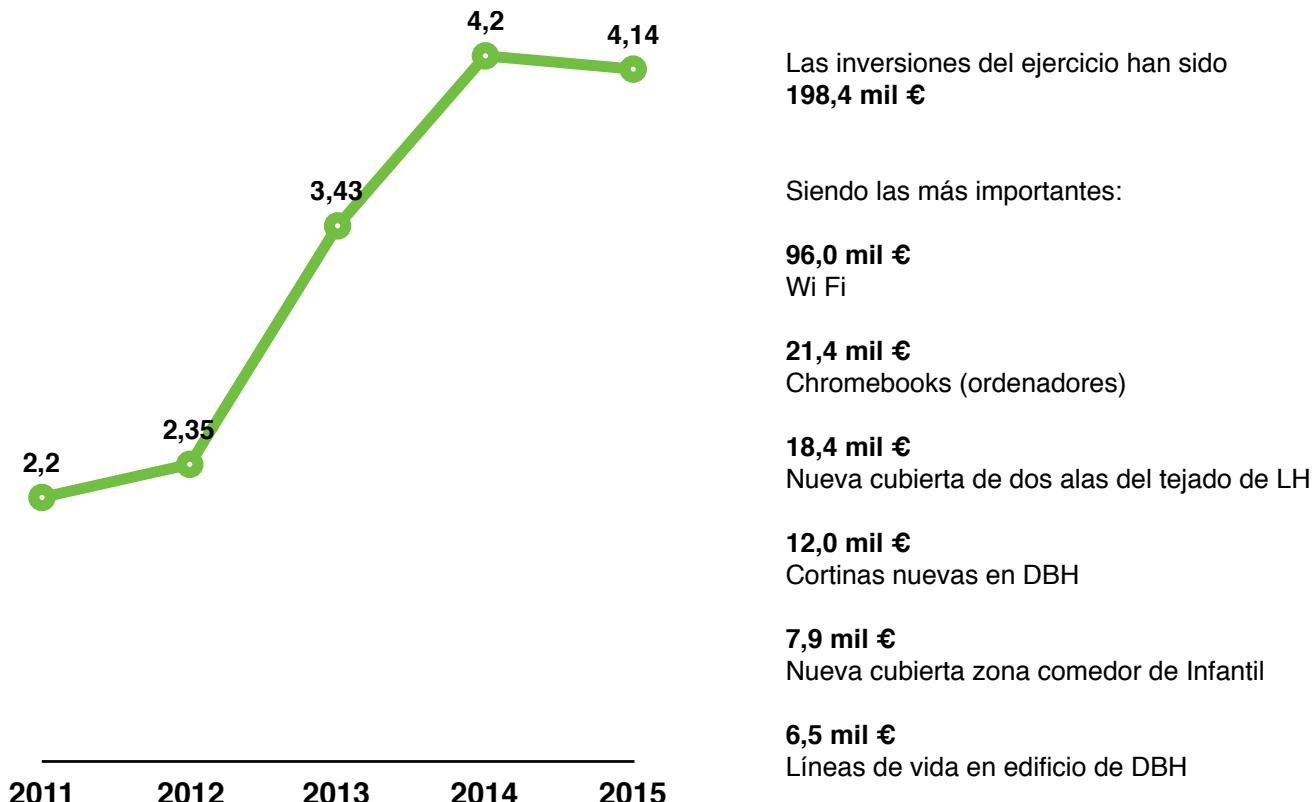
Liquidez:
Activo circulante / pasivo circulante



4. 4 Informe económico



Autonomía financiera:
(fondos propios / acreedores CP + LP)



4. 5 Zaintza batzordearen txostena

Informe de la Comisión de Vigilancia

Los que suscriben, M^a CARMEN BERCEDO, GABRIEL ROJO, JULIO RODRÍGUEZ Y ENRIQUE TELLITU, miembros elegidos del Consejo de Vigilancia por la Asamblea General, hacen constar que, en virtud de lo dispuesto en el artículo 37 de los Estatutos procedieron, en la fecha al pie indicada, al examen del Balance y Cuenta de resultados de la sociedad al 31 de diciembre de 2015, que, junto con los documentos complementarios y resto de datos, les fueron facilitados por el Consejo Rector.

Teniendo en cuenta, además, que las Cuentas Anuales han sido auditadas por la firma independiente LKS Auditores SL y que hemos examinado el Informe emitido por dicha firma, que incluye una opinión favorable sobre las reseñadas Cuentas, damos conformidad de las Cuentas Anuales del Ejercicio 2015 (Balance de Situación, Cuentas de Pérdidas y Ganancias e informe de Gestión) y proponemos a la Asamblea General de Cooperativistas su aprobación.

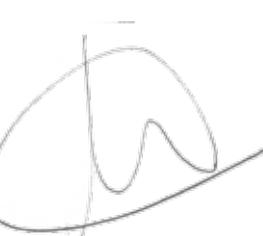
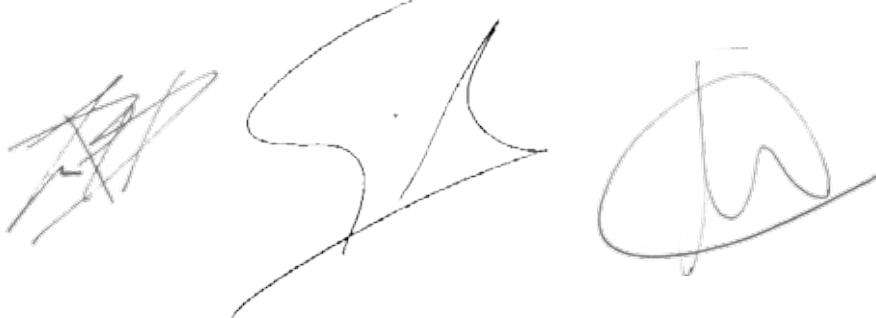
Portugalete, 5 de abril de 2016

Fdo. Julio Rodríguez

Fdo. Gabriel Rojo

Fdo. M^a Carmen Bercedo

Fdo. Enrique Tellitu



4. 6 Informe de auditoría de cuentas anuales

A los Socios de:
ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA

A los Socios de ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA

Informe sobre las cuentas anuales

Hemos auditado las cuentas anuales adjuntas de la sociedad ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2015, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

Responsabilidad de los Administradores en relación con las cuentas anuales

Los administradores son responsables de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que expresen la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad en España, que se identifica en la nota 2 de la memoria adjunta, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las cuentas anuales adjuntas basada en nuestra auditoría. Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la auditoría de cuentas vigente en España. Dicha normativa exige que cumplamos los requerimientos de ética, así como que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales están libres de incorrecciones materiales.

Una auditoría requiere la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los importes y la información revelada en las cuentas anuales. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluida la valoración de los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales, debida a fraude o error. Al efectuar dichas valoraciones del riesgo, el auditor tiene en cuenta el control interno relevante para la formulación por parte de la entidad de las cuentas anuales, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la dirección, así como la evaluación de la presentación de las cuentas anuales tomadas en su conjunto.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión de auditoría con salvedades.



Fundamento de la opinión con salvedades

La Sociedad en virtud del Convenio Urbanístico firmado con el ayuntamiento el 16 de noviembre de 2013, ha constituido un fondo de provisión de 1.064.979 euros para hacer frente a las cargas urbanísticas del sector URPI-5. La Sociedad Asti-Leku, Sociedad Cooperativa va dotando el coste estimado en la medida que se lo permite su cuenta explotación, aunque existe una primera evaluación de las cargas, en el Estudio de Viabilidad Económica Financiera contenido en el Plan Especial aprobado por el pleno municipal el 29 de diciembre de 2015, tal y como se indica en la Nota 17. b de la memoria. Los Administradores manifiestan, que en tanto no se elabore el Proyecto de Urbanización, se desconoce el coste definitivo de la obra del Sistema Local Viario o vial sur que deberá acometer Asti-Leku, Sociedad Cooperativa, como carga urbanística reseñada en el Plan General de Ordenación Urbana (PGOU) y recogida en el Convenio firmado. Por el momento no existe, ni se conoce previsión de desarrollo en el tiempo del Sistema General Viario, ni el equipamiento deportivo, uso previsto para el ámbito contiguo al oeste de la URPI-5, que darían sentido a la existencia del Sistema Local Viario a acometer por la Sociedad. Por todo lo anterior, no nos ha sido posible determinar si serían necesarios ajustes al fondo de provisión registrado por la Sociedad al cierre del ejercicio.

Opinión con salvedades

En nuestra opinión, excepto por los posibles efectos del hecho descrito en el párrafo de “Fundamento de la opinión con salvedades”, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la sociedad ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA a 31 de diciembre de 2015, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Informe sobre otros requerimientos legales y reglamentarios

El informe de gestión adjunto del ejercicio 2015 contiene las explicaciones que los administradores consideran oportunas sobre la situación de la sociedad, la evolución de sus negocios y sobre otros asuntos y no forma parte integrante de las cuentas anuales. Hemos verificado que la información contable que contiene el citado informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2015. Nuestro trabajo como auditores se limita a la verificación del informe de gestión con el alcance mencionado en este mismo párrafo y no incluye la revisión de información distinta de la obtenida a partir de los registros contables de la sociedad.

LKS AUDITORES, S.L.P.

Inscrita en el R.O.A.C. Nº S1054

Ana Isabel Vicente Lazcano

1 de Abril de 2016

5.1 Objetivos o retos del año

- 5.1.1** Ikastolen Haur Hezkuntzako marko pedagogikoa
- 5.1.2** EKI proiectua ikasgelan eta ikastolan.
- 5.1.3** Ikaskuntza kooeratiboa Lehen Hezkuntzan
- 5.1.4** HEZIBERRI 2020

5.2 Presupuesto acumulado

5. 1. 1

IKASTOLEN HAUR HEZKUNTZAKO MARKO PEDAGOGIKOA

Azkeneko hamarkadetan haurtzaroaren inguruko ikerketa kopurua asko handitu da eta horrekin batera eraiki den ezagutzak kualitatiboki pausu handia eman du. Bestalde, gizarte aldaketeak haurtzaroaren egoeran eragin handia izan dute, bai familien izaera eta egoerei dagokienez, bai egoera ekonomiko eta lan baldintzei dagokienez. Ikastolok, gaur egungo egoeraren inguruko hausnarketaren ondorioz, gizarteari eskaintzen dion haur hezkuntzaren inguruko eskaintza berriztea erabaki dugu. Eskaintza gaurkotu eta egokitutu nahi dugu, horretan ari gara. Horretarako Elkarteko ikastolek komunean izango duten haur hezkuntzako markoa definitu dugu. Markoa zehazten duen dokumentua da hemen aurkezten duguna.

Haur hezkuntzaren garrantzia

Haur Hezkuntza haur eta pertsona gisa garatzeko etapa garrantzitsua da. Ikastolok garrantzi handia ematen diogu Haur Hezkuntzari, 0-6 urte bitartean errotzen baitira pertsonaren oinarriak.

Ikerketa askok diote adin tarte honetan biziakoak aparteko eragina duela pertsonaren garapenaren norabidean. Horregatik, ikastolok arreta berezia jartzen dugu Haur Hezkuntzan, esfortzu berezia eginez etaparen ezaugarriak ulertzeko eta horiekiko koherentea den eskaintza egiteko.

Pertsonaren garapenean duen eragina aitortuta, ezin dugu ahaztu Haur Hezkuntza dela umeen ikastolako ibilbidearen hasiera. Umeek ikastolan egingo duten ibilbideak etxe izaera hartuko balu, Haur Hezkuntza etxe horren zimenduak, oinarriak eta zutabeak litzateke. Hortaz, Haur Hezkuntzak, nolabait, baldintzatzen ditu pertsonak eta testuinguruak. Hori dela eta, ikastoletan Haur Hezkuntza eta gainerako etapen arteko kohesioa zainduko da. Haur Hezkuntza eta gainerako etapen arteko koherenzia ezinbestekoa da beraz, beti ere, kontuan izanik Haur Hezkuntzan errotzen direla pertsonak modu osasuntsuan garatzeko oinarriak.

Helburuak

Paradigma aldaketa behar dute helburuek ere. Azkeneko helburua, eta aldi berean abiapuntua, umearen ongizatea da. Soilik horrela garatuko ditu berez dituen ahalmenak eta kontutan hartuta pertsonaren bizitzan lehenengo 7-8 urteak garrantzisuenak direla, ume bakoitzaren ongizatea bermatzea izango da lehentasuna.

Ongizatea lortuko dugu umeak dituen gaitasunak garatzeko aukera egokiak ematen baditugu, hau da, helduarekin lotura esanguratsua eraikitzeo gaitasuna, bere burua eta testuingurua deskubritzeko gaitasuna, jolaserako gaitasuna, imitatzeko, esperimentatzeko, bere barnea proiektatzeko (lotsa, beldurra...) bere parekoekiko hartu-eman positiboak, lotura laguntzen duten eraikitzeo, kooperatzeko, modu ezberdinaren komunikatzeko, mugitzeko, adierazteko, barre egiteko, disfrutatzeko, egiteko, erabakiak hartzeko, bizitzen duen guztiarekin loturak egiteko ... Aipatutako horretan guzian, bada nabarmentzeko ezaugarri bat: umea bera dela bere garapenaren protagonista. Berak bizi, sentitu eta garatu beharreko prozesuez hitz egiten dugu. Gure helburua izango da umeei eskainitako aukera horiek pentsatu, antolatu, gauzatu eta ebaluatu, horien garapenaren bidez ume bakoitzaz zoriontsu izango delako. Beraz, gaitasun bakoitzeko azpi-helburu bat izango genuke.

ATXIKIMENDUA:

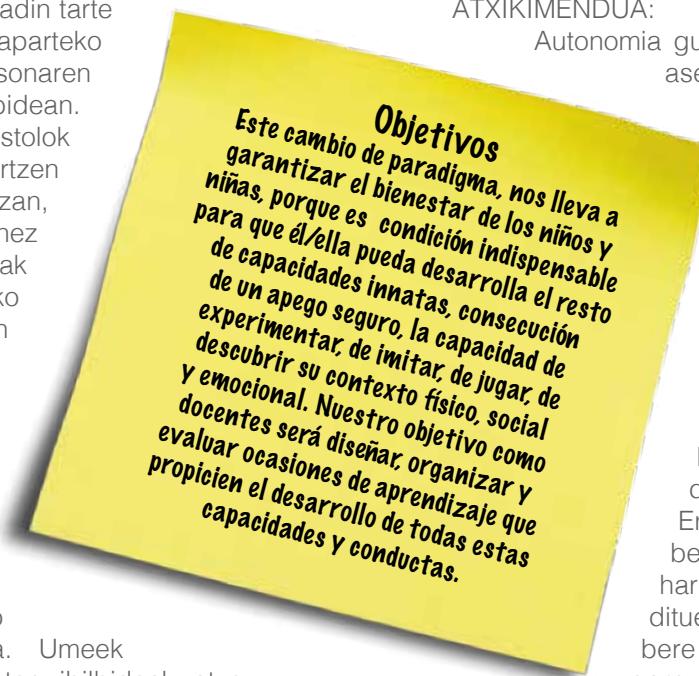
Autonomia gutxirekin jaio denez, bere beharrak aseko dituen heldu baten beharra du.

Hori lortzeko gai da heldu horrekin lotura afektibo bat eraikitzeo. Hori da munduratzean egingo duen lehenengo gauza. Lotura hori hain da estua bizitza osoan pertsona horren ongizatea baldintzatuko duela. Eraikitzen duen bere bizitzako harremanik garrantzitsuena izango da, eraikitzen dituen gainontzeko harremanetan zuzenean eragingo duena positiboki edo negatiboki. Eragingo du bere parekideekin, berdinkideekin eraikiko dituen harremanetan, eragingo du eraikiko dituen harreman intimoetan, eragingo du bere buruaz eraikiko duen irudian, bere gorputzarekin izango duen harremanean, bere sexualitatean, bere gurasotasunean, bere pentsamendu gaitasunean.

ARAKATZE JOKABIDEA:

Bizirauteko pertsonok geure burua eta testuingurua ezagutu beharra dugu eta umeak berezko gaitasuna du esplorazio horretarako, bera berez da ikertzaile aktiboa, bizienez eta ekintzez betea. Horrek eramango du testuinguruaz ikastera, bere zentzumenetatik etortzen zaizkion informazioaz baliatuz, egiten duen eta horrek sortzen duenaren arteko loturak egiteko gai izango da. Berezko gaitasun horren aurpegi desberdinak izango dira jolas, esperimentazioa eta imitazioa.

Aurten mintegian parte hartzen dugun ikastola guztiak, atxikimendua eta arakatze jokabideraren hausnarketa egiten ari gara.



La importancia de la Educación Infantil

Durante las últimas décadas, se han hecho multitud de estudios sobre la Infancia, lo que nos lleva a tener un conocimiento más amplio sobre esta etapa. Las Ikastolas, tras una reflexión sobre la situación actual, hemos decidido actualizar y redefinir el marco pedagógico para la Educación Infantil.

Los primeros 6 años de vida, son fundamentales para el desarrollo del ser humano, ya que en este periodo se construyen las bases de la persona, y marcan la dirección en su desarrollo. Además dicha etapa es el comienzo de la andadura escolar de los niños y niñas, se define como los cimientos y las columnas sobre las que, ellos y ellas, siendo protagonistas de su proceso de aprendizaje, construirán conocimiento, desarrollarán estrategias y capacidades, que les ayuden a afianzar su personalidad, y les convierta en personas coherentes y

equilibradas para desenvolverse en la vida cotidiana.

Capacidades innatas del niño/niña:

El ser humano nace con bajo nivel de autonomía, pero gracias a sus capacidades innatas puede ir descubriendose a sí mismo y a su entorno, lo que le llevará a conseguir unos niveles muy altos de autonomía al cabo de varios años.

Durante este curso, haremos una reflexión sobre el apego, y la conducta de exploración . ¿Qué es lo que las ikastolas hacen para fomentar el desarrollo de estas dos conductas ? Cómo establecer medios para facilitar un apego seguro que estimule el interés innato del niño por descubrir su entorno.

Dr. Rafael Cristobal

“El niño en la mirada del conocimiento, una pedagogía de la confianza”
Editorial de la Infancia

GAITASUN edo BEREZKO JOKABIDEAK



5. 1. 2

EKI PROIEKTUA IKASGELAN ETA IKASTOLAN: HIRUGARREN IKASTURTEARI JARRAIPENA EMATEKO PREST

Azken ikasturte hauetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapara Konpetentzietan Oinarritutako Hezkuntza iritsi da: ikasmaterial berria heldu zaigu, irakasbide-funtzionamendua ere aldatzen ari gara, ebaluazio sistema egokitu dugu, irakasleak horretan formatzen ari gara...

Baina, gurasoek ba al dakite zer dakarren aldaketa horrek? Zergatik eta zein helbururekin egin da proposamen pedagogiko berritzale hau? Galdera hauetan eta beste batzuei erantzuten saiatuko gara. Lortuko ahal dugu!

EKI konpetentzietan oinarritutako proiektua da eta ikastolek argitaratutako material didaktiko berritzalea da. Ikasleei hainbat erronkari aurre egiten irakasten diegu ikasitakoa aplikatz; hau da, konpetenteak izaten. Horretarako unitatearen hasieran ezarritako egoera bati aurre egiteko hainbat eduki ikusi eta ikasten dituzte unitatean zehar, bai kontzeptuak eta baita beharrezko prozedurak ere.

ematen diegu ikasitakoa aplikatz. Azkenik ikasitako guztiarekin horma irudi digitala egin dugu oraingoan, konpetentzia digitaletan trebatzeko.

Unibertsoan zehar egindako bidaia honetan, jarduera asko egin ditugu. Aipagarrienak hauek izango lirateke: Irakasleak galdera konpetenteak formulatzera bultzatu gaitu. Galdera konpetenteak gaia-erlazionaturikoak dira eta pentsatzen jartzen gaituzte jakin mina piztuz.

Oso galdera interesgarriak azaldu dira. Adibidez: Jupiterrek oso tamaina handia du, zergatik ez da izar bat? Zer dago galaxiaren zentroan? Zergatik ez da Lurra Eguzkian erortzen? Zer gertatuko da unibertsoarekin espantsioan jarraitzen baldin badu?

Bestalde, Lurra, Irlargia eta Eguzkiaren mugimenduek eta posizioek dituzten ondorioak simulazio digitalen bidez aztertu ditugu. Simulazioak Ekigune web-orrialdean daude (www.ekigunea.eus) eta Irlargiaren faseak, mareak, egunak eta gauak, urtaraoak eta eklipseak nola



EKI

Ondoren, beste egoera batzuen aurrean jartzen ditugu eta ikasitako guztia integratuz aplikatu beharko dute egoera horri erantzun egoki bat emateko.

Natur zientzietako lehenengo unitate didaktikoan zer egin duten azaltzeo eskatu diegu lehenengo mailako ikasleei; hona hemen eman dizkiguten azalpenak: "Oinak lurrean, unibertsoan bidaiatzen dugu" unitatea hiru fasetan egituratuta dago: Hasierako fasea, gaiaren sarrera bat da. Bertan, zer, nola eta zertarako landu behar dugun proposatutako unitate didaktikoa azaltzen digute. Garapen fasean, eduki baliabideak eskuratzentzako informazioa lortzen dute. Amaierako fasean egoera berri batzuei aurre

gertatzen diren ulertzeko oso erabilgarriak dira.

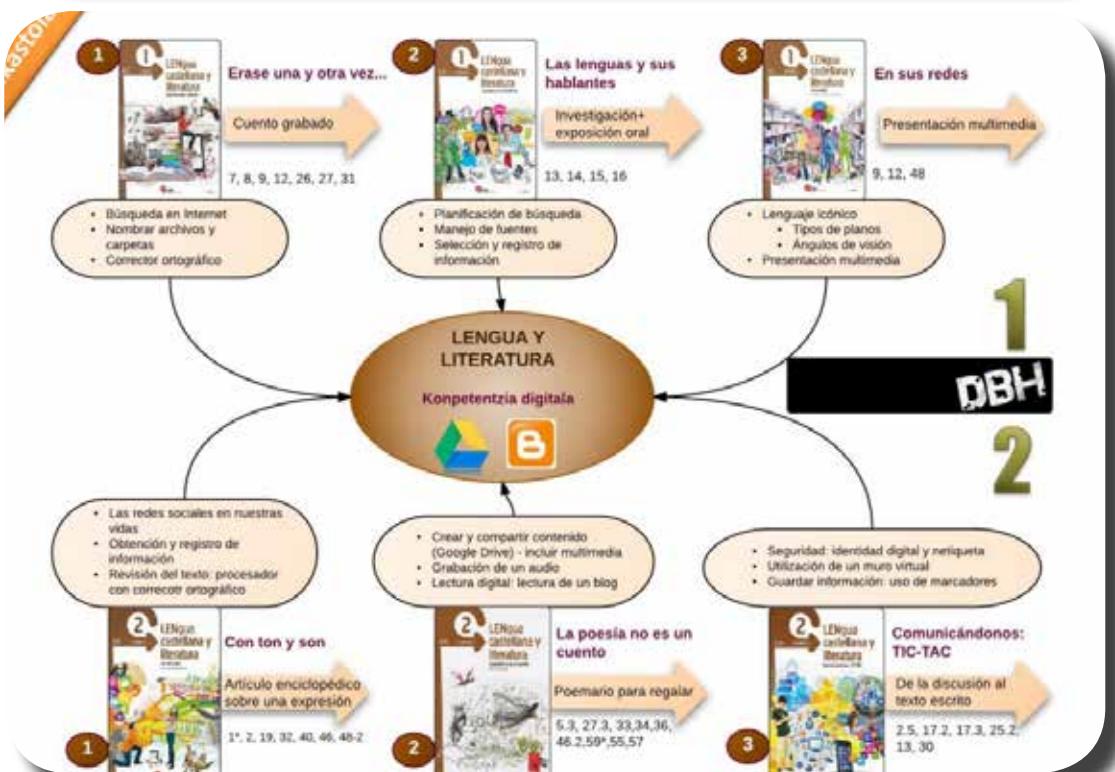
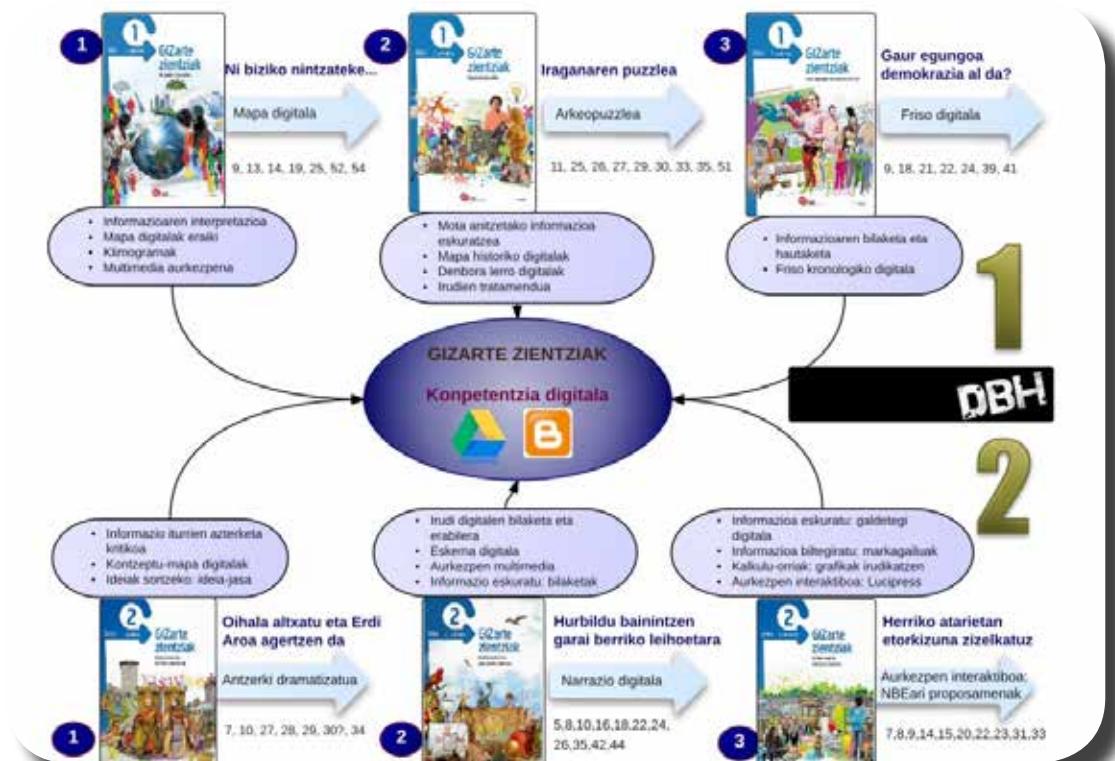
Simulazio hauetan ekliptikaren planoarekin jolas gaitezke eta astroak hainbat posiziota kokatu. Irakasleak galduen zigun simulazio guztien artean zein iruditzen zitzaien interesgarriena eta gehienok 26. jarduerakoa aukeratu genuen: Unibertsoaren legeak aldagai.

Simulazio honetan, translazio abiadurak, Lurraren errotazio ardatzaren inklinazioa eta translazio norabideak alda daitezke, besteak beste, eta ondoren, aldaketa hauengatik sortutako ondorioen analisia egin daiteke. Azkenik, gure horma-irudi digitalen aurkezpenak egin genituen ikasitako guztia gelakideei azaltzeko.

Hemen azaldutakoa adibidea baino ez da, eta arlo bakoitzak bere irteera-profil espezifikoa definitzen duen arren, proposatzen diren unitateetan egitura bera mantentzen da. Ikaslea ikaskuntza prozesuan aktiboago izatera bultzatzen du. Helburuak ikusten dituzte, zertan ari diren gehiago jabetzen dira. Hasieratik dakite zein helburu lortu behar duten, eta auto-erregulaziorako

proposamenak ere badaude, ikaslea ohar dadin helburu horiek lortzen ari den ala ez.

Aurten gure hirugarren ikasturtea izan da, DBH 3.mailan ezarri dugu-eta; hurrengo ikasturteetan sistematizatzen joango gara. Oraingo honek balio behar digu hurrengo urteetarako erreferente izaten jarraitzeko.



5. 1. 3

“Ikaskuntza Kooperatiboa”

Ikaskuntza Kooperatiboa

Zergatik da Ikaskuntza kooperatiboa ildo estrategikoko helburu nagusietako bat?

Ikastolako Eginkizun, Ikuspegia eta Baloreekin bat datorrelako eta batez ere, oinarrizko zenbait gaitasun ezin direlako behar bezala garatu, ikasleen jarduerak egitura indibidualista edo lehiakorrean antolatuta baldin badaude. Zenbait komunikazio-gaitasun (sentimendua edota gertaerak adieraztea, arrazoitzea, besteen ideiak entzutea, kritika onartzea eta egitea, bestearren lekuaren jartzea, norberarenekin bat ez datozen iritziak errespetatzea,...), gizarte-gaitasuna (gatazkak konpontzeko elkarritzeta erabiltzea, taldean lan egitea, norberak dakiena besteekin partekatzea,...) nekez garatuko dira era indibidualistan antolatutako ikasgela batean, non ikasleak ia ez baitira elkarrekin ezertan aritzen, edo ikasgela lehiakor batean, non ikasle batzuk besteekin lehiatzen baitira. Gaitasun horiek eta beste batzuk praktikatzea eta, beraz, ikastea, oso zaila da ikasleek ez badaukate ikasgelan elkarrekin, taldean lan egiteko aukerarik.

¿Cómo haremos cumplir estos objetivos?

Profundizando en el proyecto de “Aprendizaje Cooperativo” y desarrollando aún más el Plan de Generalización en los niveles 3º, 5º y 6º de Primaria. Es decir, incorporar de manera sistemática a las unidades didácticas, diferentes dinámicas de cohesión, estructuras cooperativas y planes de Equipo para convertirlas en herramientas habituales a la hora de programar la actividad escolar.

¿De qué recursos disponemos?

Por un lado a comienzo de curso diseñamos un calendario para poder coordinar los diferentes aspectos del proyecto “Aprendizaje cooperativo”. Utilizamos este calendario para poder establecer fechas de reunión

entre los docentes para coordinarnos en el proyecto. Asimismo disponemos de la asesoría de Berritzegune de Sestao al que acudimos regularmente durante el curso y además como principal soporte de ayuda contamos con la colaboración de Jose Ramón Lago de la universidad de Vic.

¿Qué diferencias existen entre el trabajo cooperativo y el individual?

Estamos acostumbrados a trabajar de manera individual tanto en los centros educativos como en los diferentes entornos de nuestra sociedad. Como educadores y observadores de lo que ocurre en nuestro entorno social, creemos que la colaboración y participación colectiva en todos los procesos de aprendizaje, de toma de decisiones, de estrategias de trabajo, etc son indispensables para mejorar el rendimiento de los alumnos. En este sentido el aprendizaje cooperativo es una herramienta fundamental. De hecho observamos que en el mundo laboral es indispensable saber trabajar en equipo además de la preparación profesional de cada individuo.

Además, haremos efectivo el plan de Apoyo, para que los tutores de las clases que están en la Fase de Inicio (4º de Primaria) cuenten con el seguimiento y asesoría de los tutores que están en la Fase de Generalización.



Ikasteko kooperatu eta kooperatzen ikasi

5. 1. 4

Heziberri 2020

El Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura, dentro del plan Heziberri 2020 ha elaborado el «Marco del modelo educativo pedagógico».

En este Marco se definen las grandes líneas curriculares, que son comunes para la Educación Básica obligatoria y para el Bachillerato. Actualmente todos los sistemas educativos europeos están tratando de buscar las respuestas educativas más adecuadas al planteamiento de la educación por competencias con el fin de que el alumnado desarrolle las competencias básicas o clave.

En la mayoría de países se diferencia claramente las competencias genéricas o transversales de las competencias específicas de las áreas y materias disciplinares con el fin de integrar las competencias transversales en todas las disciplinas, desde las fases tempranas de la educación hasta la enseñanza superior».

La Educación Básica (Primaria y Secundaria Obligatoria, 6-16 años) es la etapa de la educación en la que se debe preparar a los alumnos para la vida adulta, estableciendo las bases sólidas para la educación para toda la vida y para que sean capaces de dirigir con sentido sus propias vidas, elegir sus propios destinos, ser responsables de sus propias decisiones, asumir la responsabilidad sobre sus necesidades presentes y futuras y el cuidado de las personas e integrarse en la sociedad, participando de manera activa, crítica y responsable.

Al finalizar la Educación Básica el alumnado debe saber desenvolverse en los distintos ámbitos y situaciones de la vida. El perfil general de salida del alumnado define las competencias básicas que ha de lograr. Todas las competencias básicas son necesarias e imprescindibles para la vida, pero conviene diferenciar y relacionar las competencias básicas transversales y las disciplinares.

La sociedad vasca del siglo XXI es plurilingüe, lo que coloca a la escuela en la perspectiva ineludible de conseguir personas plurilingües. Por ello, en un mundo cada vez más interrelacionado, marcado por la sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información y la comunicación, y la movilidad de las personas, al dominio de las lenguas oficiales se añade la imperiosa necesidad de conocer alguna o algunas de las denominadas lenguas globales para favorecer el conocimiento mutuo de las personas, el intercambio de ideas y la comprensión intercultural, además este sistema plurilingüe tendrá como eje el euskera, es decir, asegurará un tratamiento preferente del euskara,

Se plantea como perfil de salida que el alumnado, tanto en su forma oral como escrita, se comunique en euskara y castellano, de forma adecuada y eficaz, en todos los ámbitos de la vida.

Asimismo, que se comunique de forma adecuada al menos en una primera lengua extranjera en situaciones y ámbitos personales, sociales y académicos. El alumnado que concluye la Educación Básica ha de haber alcanzado una competencia digital y mediática, conforme al marco europeo de la competencia digital.

Las formas de interpretación y comprensión del mundo no son las mismas en la Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria. En el período de la Educación Primaria las situaciones de la vida tienen que ver básicamente con lo que sucede dentro de la clase y en su entorno próximo, es decir, las vivencias del propio alumnado. A medida que se va avanzando en la Educación Básica, se han de incorporar de forma significativa y motivadora las situaciones que se relacionan con la preparación para la vida adulta.

La referencia para evaluar el aprendizaje del alumnado no puede ser otra que las competencias básicas definidas en el perfil de salida del alumnado, tanto las específicas o disciplinares como las transversales, ya que todas ellas resultan necesarias para el logro de las finalidades educativas.

Competencia y competencias básicas.

1. Competencia es la capacidad para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa,
2. Las competencias básicas son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para el fomento de la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.
3. Las competencias básicas pueden ser transversales o disciplinares.
 - Las competencias básicas transversales son:
 - a) Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
 - b) Competencia para aprender a aprender y para pensar
 - c) Competencia para convivir
 - d) Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor
 - e) Competencia para aprender a ser.
 - Competencias básicas disciplinares son.
 - a) Competencia en comunicación lingüística y literaria
 - b) Competencia matemática
 - c) Competencia científica
 - d) Competencia tecnológica
 - e) Competencia social y cívica
 - f) Competencia artística
 - g) Competencia motriz

5. 2

Presupuesto acumulado 2015

ingresos	euros 2016	gastos	euros 2016
INGRESOS COOPERATIVOS	1.318.872	GASTOS PERSONAL	5.589.779
		GASTOS AULA 2 AÑOS	389.167
INGRESOS AULA DOS AÑOS	317.714	VARIOS ENSEÑANZA	125.300
INGRESOS VARIOS	32.000	REPARACIONES Y CONSERVACION	362.000
INGRESOS Y SUBVENC. CLUB	100.000	ASOCIACION EXTERNA	49.200
		GASTOS GENERALES	114.500
SUBVENCIONES	5.422.876	PROMOCION COOP.	68.800
Subvenciones Concierto	5.211.644	GASTOS DIVERSOS	41.700
Otras subvenciones	211.232	GASTOS CLUB	100.000
		GASTOS FINANCIEROS	16.000
		AMORTIZACIONES	275.000
		DOTACIONES	100.000
INGRESOS COMPENSADOS	2.029.562	GASTOS COMEPENSADOS	1.905.739
Comedor	871.692	Comedor	798.500
Transporte escolar	602.470	Transporte escolar	596.500
Salidas	60.000	Salidas	60.000
Librería	285.000	Librería	240.000
Seguro escolar	17.500	Seguro escolar	14.000
Ingr y Subv deporte escolar	32.600	Ingr y Subv deporte escolar	35.500
Actividades extraescolares	152.300	Actividades extraescolares	139.500
Intercambios internacionales	8.000	Intercambios internacionales	21.739
TOTAL INGRESOS	9.221.024	TOTAL GASTOS	9.137.185
RESULTADO EXPLOTACION	83.839	CASH FLOW	458.839
RESULTADO TRAS COFIP	79.647		

Cuadro de financiación

entradas	euros	salidas	euros
Cash Flow previsto	458.839	Nuevas inversiones	210.000
Nuevos socios	40.000	Devolución socios	40.000
Nuevos préstamos	0	Devolución préstamos	63.000
Fondos Propios	0	Pagos a acreedores	185.839
TOTAL	498.839	TOTAL	498.839



Grumete Diego, 19
(Florida Auzoa)
48920 Portugalete (Bizkaia)
tel. 94 493 70 20 fax. 94 493 71 36
astileku@ikastola.eus
www.astileku.eus