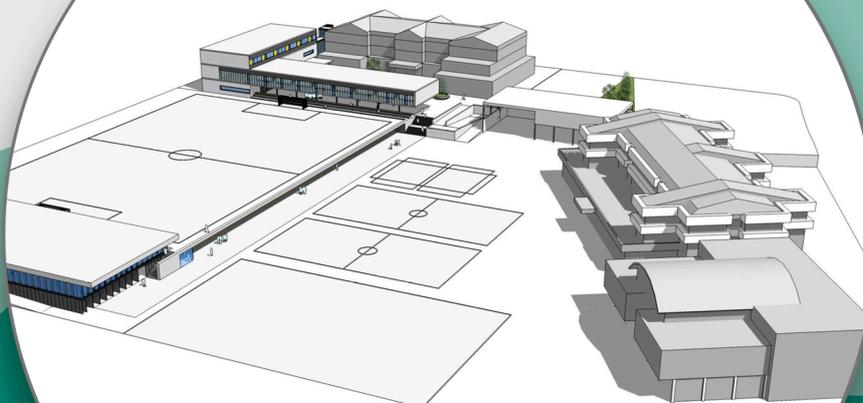




URTEKO TXOSTENA 2014



LEKV



Grumete Diego, 19
(Florida Auzoa)
48920 Portugalete (Bizkaia)
tel. 94 493 70 20 fax. 94 493 71 36
astileku@ikastola.eus
www.astileku.eus

1 **Lehendakariaren agurra**
Saludo del presidente
pág. **4** orr.

2 **Kooperatibaren organoak**
Órganos de la cooperativa
pág. **6** orr.

3 **Bazkideen estatistika**
Estadística de socios
pág. **10** orr.

4 **Urteko txostena**
Informe anual
pág. **12** orr.

5 **Iharduera asmoak**
Plan de gestión
pág. **44** orr.



Lehendakariaren agurra Saludo del presidente

Estimados socios,

Un año más tengo el honor de dirigirme a todos vosotros.

Tras la singularidad del ejercicio 2013, marcado por la organización del Ibilaldia, el año 2014 ha supuesto una vuelta a la "normalidad" en cuanto a la gestión.

El ejercicio 2014 ha mantenido como referentes de la actividad características similares a ejercicios anteriores:

- Nivel de ocupación, de matriculaciones, satisfactorio con 1627 alumnos matriculados en el curso 2014 – 2015.
- Resultados económicos positivos, mejorando los previstos.

Cumpliendo con nuestro compromiso con los trabajadores de abonar las cantidades de sus salarios reducidas vía pago delegado, durante el 2014 se han abonado las nóminas mensuales de acuerdo a Convenio, y prácticamente se han liquidado las cantidades pendientes de ejercicios anteriores. Este gran esfuerzo realizado por la Cooperativa estamos seguros de que ha sido valorado en su justa medida por parte de los trabajadores.

Si en el ejercicio 2013 resaltábamos como un hito importante la firma del Convenio Urbanístico con el Ayuntamiento de Portugalete, que nos ayudaba a despejar nuestro horizonte respecto a las cargas urbanísticas a asumir por parte de la Cooperativa, durante el año 2014, y en cumplimiento del referido convenio, hemos puesto en marcha la redacción de los documentos de planeamiento pertinentes, habiendo presentado a la fecha el correspondiente Plan Especial, y terminando el Programa de Actuación Urbanizadora. Por este camino también vamos avanzando, si bien a un ritmo más lento del que nosotros deseamos. Necesitamos culminar estos trámites del planeamiento para poder conseguir las correspondientes licencias de obra que nos permitan ejecutar nuestro plan de inversiones.

Otro hecho destacable de este "curso" ha sido la aprobación del Plan Estratégico que enmarca los objetivos de nuestra Cooperativa para el trienio 2014 - 2017 y que son los siguientes:

- Trabajar por la formación de personas preparadas para la vida.
- Conseguir una organización más participativa y comunicativa

- Una organización en actitud constante de aprendizaje.
- Aprovechar al máximo los recursos y aplicarlos en la mejora de nuestros servicios e instalaciones.

Económicamente el ejercicio podemos considerarlo bueno, con un resultado positivo en torno a los 17.000 euros, tras haber efectuado unas dotaciones que superan a las previstas en algo más de 126.000 euros.

A pesar de lo que antecede, que refleja una buena marcha de la Cooperativa, con un rumbo definido y claro, hay que dejar también constancia de algunas circunstancias que en alguna medida nos intranquilizan y nos obligan a gestionar con prudencia y atención, como son:

- El estancamiento en los últimos años de las cantidades que percibimos como subvenciones que no llegan a cubrir ni los costes de personal y cuyo diferencial se incrementa año tras año.
- La situación general de crisis económica que de forma directa se deja ver en la capacidad de afrontar los compromisos de nuestros socios con la cooperativa, y de forma indirecta, en lo que afecta al crecimiento demográfico, y consecuentemente a la demanda de plazas a futuro en nuestro centro.

Para finalizar, un mensaje para la ilusión. Durante este trienio próximo la Ikastola va a afrontar dos retos importantes que le van a aportar ese plus diferente como centro de referencia en la margen izquierda: las inversiones que mejoren nuestras instalaciones docentes y deportivas y la puesta en marcha de una plataforma digital que nos ayude a la gestión y favorezca la comunicación entre todos los agentes de nuestra comunidad escolar y societaria. Estamos seguros que para afrontar estos retos vamos a contar con la ayuda, implicación y esfuerzo de todos.

Como siempre nos ponemos a vuestra disposición para lo que preciséis.

Un cordial saludo



José Félix Ruiz
(presidente)



Olatz García
(vicepresidente)



Juan Ramón García
(secretario)



Lorena Urkullu



José Ramón Vivas



Karlos Belasko

Errektore Kontseilua . Consejo Rector

Bazkide agurgarriok,

Berriro ere dagokit zuengana zuzentzeko ohorea.

2013. urteko ekitaldiaren berezitasunaren ondoren, Ibilaldiaren antolakuntzak baldintzatua izan zena, 2014. urteak, kudeaketari dagokionez, "normaltasunera" itzultzea ekarri digu.

2014ko ekitaldiaren ezaugarriak aurreko urtekoaren parekoak izan dira:

- Betetze maila -matrikulazio maila- ona (1627 ikasle).
- Ekonomia emaitza positiboak, aurreikusitakoak gainditurik.

Ordinketa eskuordetuak ekarritako langileen soldaten murrizketei aurre egiteko konpromisoa beterik, 2014an hileko nominak Lan Hitzarmenaren arabera ordaindu dira, ordaintzeke zeuden aurreko ekitaldiotako kantitateak ia erabat kitatu direlarik. Kooperatibak egindako ahalegin handi hau langileek behar den neurrian baloratu dutelakoan gaude.

2013ko ekitaldian Portugaleteko Udalarekin Hirigintza Akordioa sinatu izana gertaera gogoangarritzat hartu genuen, Kooperatibak bere gain hartu beharreko hirigintza-zamei dagokionez, gure etorkizuna argitzen lagunduko baitzigun. 2014. urtean, aipatutako akordioa betetzen ari zelarik, plangintzako agiri egokiak idazten hasi ginen, dagokion Plan Berezia aurkeztuta eta Hirigintza Jarduketara Programa bukatuta daudelarik dagoeneko. Bide honetatik ere bagoaz aurrera, guk espero baino motelago, baina. Gure Inbertsio Plana gauzatzeko beharrezkoak diren obra-lizentziak lortzeko, bete beharreko Plangintzaren izapideok burutu behar ditugu.

"Ikasturte" honetako beste gertaera aipagarri bat Plan Estrategikoaren onspena dugu, 2014 - 2017 hirurteko honetarako Kooperatibaren helburuak ezartzen dituena:

- Bizitarako prestatuta dauden pertsonen formakuntzan lan egitea.
- Gure erakundearen partaidetaza eta komunikazioa hobetzea.
- Etengabeko prestakuntza daukan erakundea izatea.
- Baliabideak ahalik eta ongien aprobetxatu eta gure zerbitzu eta instalazioetan aplikatzea.

Ekonomiari dagokionez, ekitaldia ontzat har dezakegu, aurreikusitakoa baino 126.000 euro gehiagoko zuzkidurak burututakoan, 17.000 euro inguruko emaitza positiboa izan duena.

Aipatutako guztiaz gain, Kooperatibaren funtzionamendua ona dela eta norabide argi eta zehatza daukala adierazten duena, aintzat hartu beharreko inguruabar kezkarri batzuk ere badaude, zuhur eta adi kudeatzeko behartzen gaituztenak:

- Dirulaguntzen bitartez jasotzen dugun diru kopuruaren azken urteotako geldialdia. Diru kopuru hau langileen kostuak betetzeko nahikoa ez izateaz gain, bien arteko diferentziala handituz doa urtez urte,
- Krisiaren egoera orokorra, zeinek era zuzenean zein zeharkakoan eragina daukan gurean. Batetik, Kooperatibarekiko konpromisoari aurre egiteko bazkideen gaitasunaren. Bestetik, hazkunde demografikoan eta honen ondorioz, ikastolako plaza eskari-kopuruan.

Bukatzeko, mezu bat luzatu nahi dizuet ilusiorako. Datorren hiruhileko honetan zehar ikastolak bi erronka nagusiri egingo die aurre, ezkerreko ikastetxeen erreferente izateko behar dugun plus bereizgarria emango digutenak: batetik, instalazioak -eskola eta kirol arlokoak- hobetuko dituzten inbertsioak, eta bestetik, plataforma digital berri bat martxan jartzea, kudeaketarekin ez ezik, ikastola eta kooperatiba osatzen ditugun eragile guztion arteko komunikazioarekin ere lagunduko diguna. Erronka hauei aurre egiteko guztion laguntza, inplikazio eta ahaleginekin kontatuko dugulako ziurtasun osoa daukagu.

Beti bezala, nahi duzuen edozertarako, zuen esanetara gaituzue.

Agur bero bat,



Josefina
San Miguel



Gizane
Serrano



Idoia
Eskurza



Manu
Núñez



Leire
San Martín



Jokin
Alonso

2

Kooperatibaren organoak *Organos de la cooperativa*

Kooperatibaren organoak *Órganos de la cooperativa*

Errektore kontseilua *Consejo rector*

titulares

José Félix Ruiz	Presidente
Olatz García	Vicepresidente
Juan Ramón García	Secretario
Lorena Urkullu	Vocal
José Ramón Vivas	Vocal
Carlos Belasko	Vocal
Josefina San Miguel	Vocal
Gizane Serrano	Vocal

suplentes

Idoia Eskurza
Manu Núñez
Leire San Martín
Jokin Alonso

Zaintza batzordea *Comisión de vigilancia*

titulares

Julio Rodríguez	Presidente
Enrique Tellitu	Secretario
Carmen Bercedo	Vocal
Gabriel Rojo	Vocal

suplentes

Rosa M. Luis
Sergio de Martín

Errekurtso batzordea *Comité de recursos*

titulares

Arturo Carazo Arostegui
Teódulo Fernández San Miguel
Alberto Coto Fernandez
Argizka Etxebarria Lanborena

suplentes

Patxi Arteta Orbea
Mikel Barriocanal Larrea
Iñaki García Pedrosa
Fernando Rueda Olabarria

Aholku batzordea *Consejo consultivo*

formado por:

Padres del Consejo Escolar
Comisión de Padres de la Ikastola
Comisión de Vigilancia
Comisión de Recursos
Junta Directiva del Club
Socios exrectores

Zuzendari Orokorra *Director General*

Jesús M. Bilbao

Zuzendaritza Taldea

Jesús M. Bilbao	Director General.
Juan Carlos Naberan	Director de la Ikastola.
Mikel García de Iturrospe	Director de Administración y Servicios.

Ikastola

Ikastolako eskola kontseilua *Consejo escolar de la ikastola*

Juan Carlos Naberan	Presidente (Director de la Ikastola)
Lorena Urkullu	Secretaria (Madre y representante de la titularidad)
Juan Ramón García	Vocal (Padre y representante de la titularidad)
Josefina San Miguel	Vocal (Madre y representante de la titularidad)
Janire Cantero	Vocal (Profesora de Infantil)
Olaia Teresa.	Vocal (Profesora de Primaria)
Goizargi García	Vocal (Profesora de Secundaria)
Loly Fernandez	Vocal (Profesora de Bachiller)
Leire Agirre	Vocal (Madre)
Arantza Sánchez	Vocal (Madre)
Eduardo Encinas	Vocal (Madre)
Igor de Pablos	Vocal (Padre)
Cristina Roy	Vocal (No docente)
Eneko Núñez	Vocal (Alumno de 1º Bachiller)
Irune de la Kintana	Vocal (Alumna 2º Bachiller)

Zuzendaritza Talde Pedagogikoa *Equipo Directivo Pedagógico*

Juan Carlos Naberan	Director de la Ikastola
Josune López de Vergara	Jefe de Estudios de Ed. Infantil
Itziar Zearra	Jefe de Estudios de Ed. Primaria
Gotzone Egia	Jefe de Estudios de Ed. Secundaria Obligatoria
Iñaki Vázquez	Jefe de Estudios de Bachiller

Beste Pedagogia Arduradunak *Otros Responsables Pedagógicos*

Equipo Pedagógico Infantil, Primaria y Secundaria

<i>Equipo Pedagógico Infantil, Primaria y Secundaria</i>	
Iratxe Pernía	Coordinadora 2 años
Karmen Petralanda	Coordinadora 1.er ciclo Primaria
Ainhoa Rueda	Coordinadora 2º ciclo Primaria
Karlos Vivanco	Coordinador 3.er ciclo Primaria
Susana Murga	Coordinador 1.er ciclo Secundaria
Gotzone Egia	Coordinadora 2º ciclo Secundaria

Jefaturas de Departamento

Jefaturas de Departamento

Susana Villar	Departamento de Orientación
Eli Mendiola	Departamento de Inglés

Asti-Leku Kirol Elkarte - Club Asti-Leku Zuzendaritza Batzordea/Junta Directiva

Ramón de la Presa	Presidente
Luis C. Núñez	Vicepresidente-Secretario
José Ramón Vivas	Vocal
Idoia Eskurza	Vocal
Fernando Pérez	Vocal
Pablo Ruíz	Vocal
Jesús M. Bilbao	Director General

Ikasle ohiak . Exalumnos

Ikasle Ohien Zerbitzuaren arduraduna

Responsable del Servicio de Exalumnos

Zuriñe Arruza

Langileak . Personal

2014-2015 Ikasturtea

administrarritza eta zerbitzuak

administración y servicios

Jesús M. Bilbao	Director General
Mikel García de Iturrospe	Director de Administración y Servicios
Arantza Azkoitia	Administrador Económico
Norberto Ibáñez	
Neskutz Erkiaga	Responsable Servicios Generales
Cristina Roy	Responsable de Actividades Complementarias y Calidad y Mejora Continua
Koldo Santamaría	Administración Académica y ventanilla Edificio de Secundaria
Jasone Gutiérrez	Atención teléfono y ventanilla Edificio de Primaria
Vicente Benito	Portería y Mantenimiento
Fernando Gutiérrez	Mantenimiento
Ramón de la Presa	Extraescolares, Deporte Escolar y Federado
Nerea Fernández	Responsable del Servicio de Informática y ventanilla
Zuriñe Arruza	Responsable de Exalumnos e Intercambios Internacionales
Nerea Mugida	Responsable de comedor y dietista
Ainhoa Silvosa	Monitora de comedor infantil y autobús
Alicia García.	Monitora de comedor infantil y autobús
Ana Maguregi	Monitora de comedor infantil y de autobús
Estibaliz Alda.	Monitora de comedor infantil y autobús
Irantzu Gallarza	Monitora de comedor, autobús y limpieza
M ^a Luisa Sanz.	Monitora de comedor infantil
Aintzane Zorroza.	Monitora de autobús y auxiliar aula 2 años
Aitziber Asensio	Monitora de autobús y auxiliar de Educ. Especial
Amaia Silvosa	Monitora de autobús
Aida Campos	Monitora de autobús
Aitziber Guisasola	Monitora de autobús
Arantza Martínez	Monitora de autobús
Cinthya Oteo	Monitora de autobús
Eneritz Caballero	Monitora de autobús
Iratxe Vega	Monitora de autobús
Lorena Hinojosa	Monitora de autobús
M Paz Elipes	Monitora de autobús
M. Jose Martín	Monitora de autobús
M ^a Angeles Bernardo	Monitora de autobús
Marga Villamediana	Monitora de autobús
Nuria Sánchez	Monitora de autobús
Saioa Martínez	Monitora de autobús
Tania Rodeiro	Monitora de autobús
Noemi Velasco	Monitora de autobús

Irakasleak zikloka

Profesorado por etapas

haur hezkuntza ed. infantil

Arantzi Lopategi
Josune Tellería
Karmele Martitegi
Begoña Arguedas
Javi Santacruz
Estibaliz Erkiaga
Mertxe Izagirre
Ainara Benito
Maite der Urbieta
Garazi ibinariaga
Marga Sangroniz
Ikeme Gaztelurrutia
Arrate Lemona
Iratxe Cardoso
Aitor Nieto
Josune L. De Vergara
Amaia Vicario
Iratxe Pernía
Iañire Cantero
Nagore Gonzalez
Arrate Ulibarri
Iruñe Arevallillo
Aintzane Zorroza

lehen hezkuntza

1er ciclo de ed-primaria

Mari Jose Vallejo
M^a Paz Zelaieta
Magaly Corral
Karmen Petralanda
Iñaki Gilisasti
Tereixa Hernández
Arantza Urrangoetxea
Angel Bilbao
Olaia Teresa
Elen Labanda
Eguzkiñe Basauri
Mertxe Tascón

heziketa bereziko laguntzaileak

auxiliares de ed. especial

Izaskun Moya
Esther Atienza
Naiara Custodio
M. Jose Sáinz de Rozas
Aitziber Asensio
Lainoa García

lehen hezkuntza 2 2º ciclo ed.primaria

Mertxe Martínez
Roberto Fernández
Ainhoa Rueda
Iker Lores
Izaskun Etxaniz
Txelo López
Izaskun Iriondo
Mariví Ormazabal
Susana Villar
Pilar Mora
Itziar Zearra
Irantzu del Portillo

lehen hezkuntza 3

3er ciclo de ed. Primaria

Amaia Zubiete
Maite Garaikoetxea
Kepa Soraluze
Edume Basauri
Lidya Corral
Carlos Vivanco
Egoitz Homes
Miren Bengoa
Iker Villa
Karmelo Iriondo
Marga Iparragirre

DBH 1-ESO

1er ciclo

Edorta Olivares
Juana Tellería
Mila Albizuri
M^a Carmen Sánchez
Inma Igarza
Txemi Martín
Beatriz Goti
Lourdes Sánchez
Gabriel Zuloaga
Xabier Etxegarai
Iratzi Gondra
Estibaliz Solatxi
Estibaliz Larrañeta
Alba García.
José Luis Mendiguren
Batirtze Ibáñez
Adrián García Muro
Olaia Moreno

DBH 2-ESO

2º ciclo

Edume Aresti
Jose Ángel Mentxaka
Karmele Apraiz
Fernando Valgañón
Gotzone Egja
Iratxe Rebollo
Goizargi García
Javier Martín
M. Eugenia Cuesta
Joseba Lertxundi
Guillermo Vío
Amelia Benito del Valle
Edume Barrietabaña
Laude Santos
Lukarte Areskurrinaga
Maite Caro
Susana Murga
M. Luisa Bengoetxea
Encarnación Queréndez

batxilergoa

bachiller

Genma Izagirre
Iñaki Vázquez
Jon Fano
Loli Fernández
Ely Mendiola
Josu Gandariasbeitia
Joseba Olibares
Román Beristain
Ameli Ibeas
Ainize López de Jesus
Miren Matanzas
Aitor Naberan
Mirian Estévez
Miren Egaña
M. Jesús Padrones
Bittor Kortabitarte
Esther Anasagasti
Zihortza Etxeandia
Itxaso Agirre
Fernando Benito

Langileak Personal

Langile guztien kopurua

Nº total del personal empleado

159

IRAKASLEAK		DOCENTES
Haur hezkuntza	23	Infantil
Lehen hezkuntza	41	Primaria
DBH	37	Secundaria
DBHO	20	Bachiller
Zuzendaria	1	Director
Guztira	122	Total

EZ IRAKASLEAK		NO DOCENTES
Administrarritza, Zerbitzu Orokorrak	12	Administración, Servicios Generales

ZERBITZUETAN PERTSONA KOPURUA		Nº TOTAL PERSONAS SERVICIOS
Haur Hezkuntzako Jantokiko begiraleak	1	Monitoras comedor de Infantil
H.H-ko jantokiko begiraleak +Busa	6	Monitoras comedor Infantil + Bus
Garraio zerbitzuko begiralea + Heziketa bereziko laguntzailea	1	Monitoras de Bus + auxili. Educ. especial
Garraio zerbitzuko begiralea +2 urteko gelako laguntzailea	1	Monitora de Bus + auxiliar de aula de 2 años
Garraio Zerbitzuko Begiraleak	16	Monitoras de autobús
guztira	37	total

ENPRESA LAGUNTZAILEAK	EMPRESAS SUBCONTRATADAS	
Jantoki Zerbitzua	Ausolan S. Coop.	Servicio de Comedor
Garbitasun Zerbitzua	Garbeko S. Coop.	Servicio de Limpieza
Garraio Zerbitzua	Ángel Simón	Servicio de Autobús



Urtean egindako bazkideak

Estadística de socios, socios nuevos del año, avisos.

2014. urtean egindako bazkideak . *Socios nuevos del 2014*

b.zb nºsocio.	izen abizenak nombre y apellidos		
0150	Eneko Contreras Ibarra	3911	Amaia Alonso Bikuña
0397	Sonia Arrasate Gil	3912	Alejandro Famoso Echaniz
0506	Alexander Ruiz Palomar	3913	Rosa M Mella López
0522	Oskar García de la Calle	3914	Olatz Líbano Torrontegi
0564	Goizalde Rekalde Santa Coloma	3915	M Carmen Corral Vázquez
0591	Antonio Maruri Goikoetxea	3916	Nekane González Rodríguez
0887	Ainara Atxutegi Amaiz	3917	Patricio Jorge González
0915	Janire Lafuente Eguiluz	3919	Ainhoa Amilibia Santos
0966	Endika Alaña Puerta	3920	Sonia Méndez Sampedro
1092	Edume Queréndez Muela	3921	Sonia Reyes Castillo
1190	Yolanda Díaz Arce	3922	Gorka Martínez Alcalde
1210	Luis Gama Sánchez	3923	Yolanda Zapatero Asensio
1210	Luis Gama Sánchez	3924	Ricardo Macías Redondo
1285	Janire Pelayo Barrenetxea	3925	Rubén Cantalapiedra Raya
1362	Fernando Fernández Pascual	3926	Beatriz Varona López
1391	Alain Ibáñez Martínez	3927	Nagore Vázquez Vallejo
1392	Iker Uribarri Bilbao	3928	Oiane Irazola Magunacelaya
1394	Eder Durán Salgado	3929	Lorena González Liébana
3893	Estibaliz Mielgo Melchor	3930	Sarai Vega Zubiaga
3894	Ricardo Carrasco Alonso	3931	Iker Lanzagorta Cetina
3895	Javier Aguilera Carreras	3932	Raquel De Prado Huega
3896	J Fernando Pascual Hernández	3933	Vicente Etxaniz Carrión
3897	Enrique Cuesta Blanco	3934	Enara Rodríguez Osorio
3898	Juan Manuel Yunquera Ureta	3935	Ana I. Navarro Rodríguez
3899	Cristobal Carrasco Pinto	3936	Iñaki Bengoa Urrutikoetxea
3900	Mª Jesús Rios Rubín	3937	Oihana Pastor Ochandiano
3901	Laura Escobar Castañondo	3938	Eneritz Mancisidor Elvira
3902	Diana Delgado Álvarez	3939	Ana Navarro Las Hayas
3903	Adela Antón Canales	3940	Leire Maza Sáez
3904	Tamara Solana Ruiz	3941	Mª Pilar Arrola Gil
3905	Abel Riobello Iglesias	3942	Aitor Gómez Blanco
3906	Carlos Arce Marcos	3943	M del Mar Calvente LLana
3907	Anuska Prieto Aguilar	3944	Laura Montero García
3908	Mikel Mimentza Espizua	3945	Vanessa Navarro Cuadra
3909	Silvia Martínez Yenes	3946	Verónica Martín Hervás
3910	Raul García Bercedo		

2014. urtean jaiotako umeak . *Nacidos en el año 2014*

Acosta Rekalde, Alazne
 Aguilera Carreras, Javier
 Álvarez Alonso, Anei
 Argaiz Ibarra, Eukene
 Arrasate Petralanda, Haizene
 Arrizabalaga Marín, Liher
 Barrero López, --
 Barrero López, --
 Basagoiti Mancisidor, Oier
 Brazaola Bellón, Jaitz
 Cantalapiedra Rodríguez, Laia
 Capetillo Pastor, Bikendi
 Casado De Prado, Aritz
 Castaño Dobarán, Mikel
 Contreras Urueña, Janire
 De La Fuente Santín, Asier
 Durán Otiñano, Danel
 Fernández Páramo, June
 Fernández Pastor, Aiala

Flores López, Aitor
 Galache Díez, Jon
 Garma García
 Gay De Prado, Laia
 Gímenez Garrido, Álvaro
 Gómez Arrola, Ageme
 Gómez Cabezón, Eneritz
 Gómez Castro, Lucía
 González Fernández, June
 Lauroba Sánchez, Markel
 López Ganado, June
 Lorenzo Irazola, Malen
 Maíllo Santaren, Iraitz
 Martín Vázquez, Nahia
 Martínez Otaola, Leiane
 Martínez Salado, Irene
 Medallo Maza, Oier
 Mendoza Navarro, Mikel
 Merino Quintana, Irati

Mimentza Santamaría, Maddi
 Ortega Enrique, Mara
 Ortega González, Izei
 Ouro Vázquez, Garazi
 Perallos Sánchez, Hodei
 Pérez Santos, Urko
 Riobello Ozuna, Oier
 Rodríguez De Cos, Nahia
 Rubio Montero, Kerman
 Ruiz Rodríguez, Beñat
 Sánchez Cobo, Hodei
 Sánchez Lafuente, Hegoi
 Sandoval Rodríguez, Uxue
 Solachi Izquierdo, Julen
 Tajada Varona, Eneko
 Uribarri Egizabal, Paule
 Vadillo Castrillejo, María
 Zatika Reinoso, Matti

BAZKIDEAK

Bazkide Berriak	57
Eskualdaketa kopurua	20
Baja Kopurua	47
Bazkide guztien kopurua	2.479

IKASLEAK

Ikasle guztien kopurua	1.627
HH	377
LH	605
DBH	402
BATX	243

Ohar garrantzitsua . *Nota importante:*

Gogora ezazue kooperatibarentzat interesgarriak diren datu aldaketa guztiak, batez ere jaiotza berriei dagozkienak, ikastolako administratuzan jakinarazi behar direla. Oso inportantea da kooperatibak bazkideen seme-alaben jaiotzen berri izatea, bazkideen interesak ahalik eta ongien zaintzen saiatzeko matrikulazio prozesuetan. Hau da, ekidin behar dugu bazkideen seme-alabaren bat matrikula plaza barik gera dadin. Hala ere, komeni da gogoraraztea, bazkide berrien onartzea Errektore Kontseiluari badagokio ere, matrikula plazak Eusko Jaurlaritzak egokitzen dituela.

Recordamos a los socios que todos los cambios de datos familiares de interés para la cooperativa y, en concreto los nuevos nacimientos, deben ser notificados en la administración de la Ikastola. Es muy importante que la cooperativa conozca los nuevos nacimientos de hijos-as de socios para intentar preservar el interés de los socios en los procesos de matriculación. Es decir, se trata de evitar que ningún hijo-a de socio quede sin plaza de matrícula.

Conviene recordar, en cualquier caso, que si bien el admitir nuevos socios es competencia del Consejo Rector, las plazas de matrícula las otorga el Gobierno Vasco.

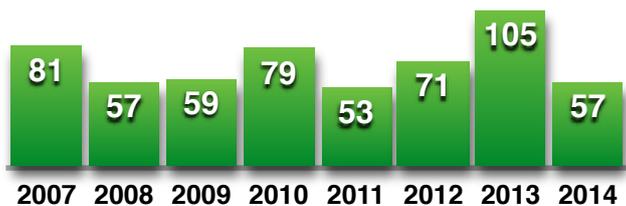
4 Urteko txostena

Informe anual

- 4.1 Datos generales en gráficos
- 4.2 Cuentas anuales
- 4.3 Informe de gestión
- 4.4 Informe económico
- 4.5 Informe de la Comisión de Vigilancia
- 4.6 Informe de Auditores

4. 1 Datos generales en gráficos

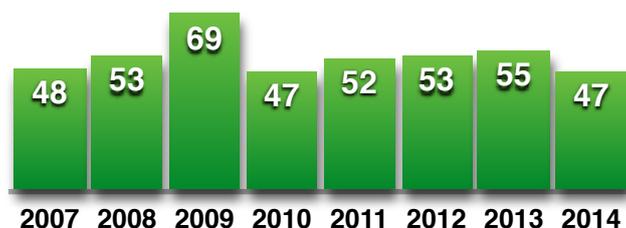
Bazkideak . Socios



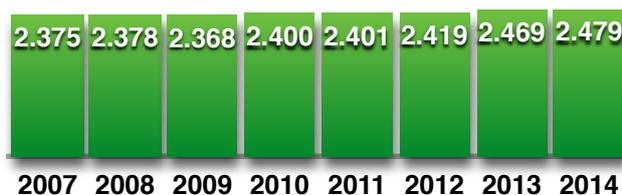
bazkide berriak
nuevos socios



eskualdaketa kopurua
nº de cesiones



baja kopurua
nº de bajas



bazkide guztien kopurua
nº total de socios

Ikasleak . Alumnos



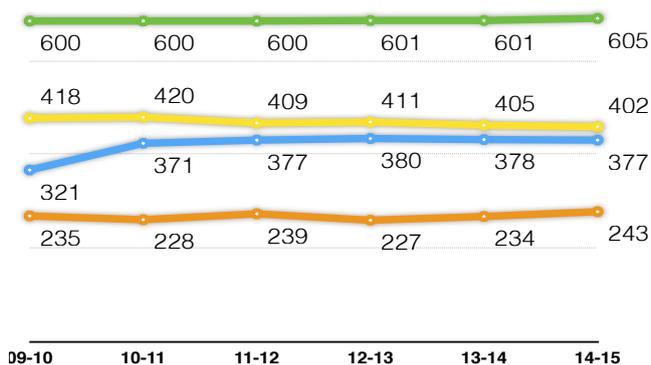
ikasle guztien kopurua
nº total alumnos



jantoki erabiltzaileak
usuarios comedor

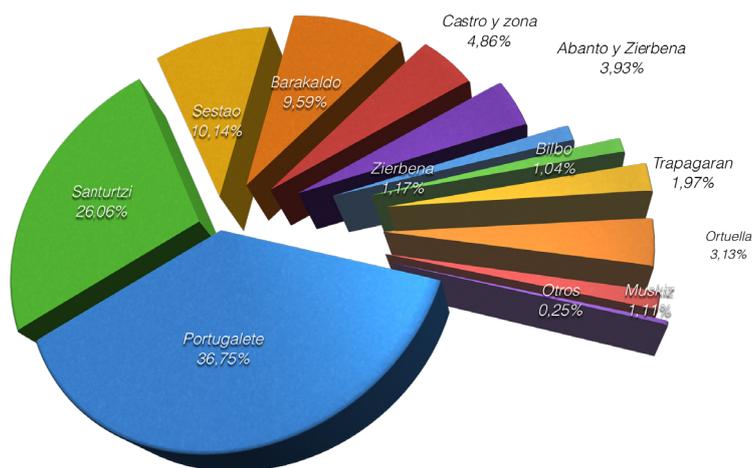


bus erabiltzaileak
usuarios bus



■ lehen hezkuntza educación primaria
■ D.B.H. educación secundaria
■ haur hezkuntza educación infantil
■ batxilergoa bachillerato

Ikasleen herrikako jatorria Procendencia de los alumnos



4.2 Cuentas anuales

Balance de situación al 31 de diciembre de 2014 y 2013

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2014 Y 2013
(Expresado en euros)

	31.12.14	31.12.13	PATRIMONIO NETO Y PASIVO	31.12.14	31.12.13
ACTIVO			PATRIMONIO NETO Y PASIVO		
ACTIVO NO CORRIENTE	5.232.858	5.392.792	PATRIMONIO NETO	4.178.744	4.122.673
I. Inmovilizado material	4.954.403	5.114.096	1. Fondos Propios	4.013.202	3.952.876
1. Terrenos y construcciones	3.735.395	3.827.997	I. Capital	1.583.092	1.558.308
2. Instalaciones técnicas, maquinaria, utilillaje, mobiliario y otro inmovilizado material	1.219.008	1.286.099	1. Capital escriturado	1.583.092	1.558.308
3. Inmovilizado en curso y anticipos			II. Reservas	2.412.919	2.375.418
II. Inversiones en empresas del grupo, asociadas y socios			1. Fondo de reserva obligatorio	471.855	448.465
III. Inversiones financieras a largo plazo	278.455	278.696	2. Otras reservas	1.941.064	1.926.953
1. Instrumentos de patrimonio	261.062	256.445	III. Resultado del ejercicio	17.191	19.150
2. Créditos a terceros	4.858	9.716	2. Ajustes por cambios de valor	29.192	24.575
3. Otros activos financieros	12.535	12.535	I. Activos financieros disponibles para la venta	29.192	24.575
			3. Subvenciones, donaciones y legados	136.350	145.222
ACTIVOS CORRIENTES	951.801	780.187	PASIVO NO CORRIENTE	1.306.045	1.230.885
I. Existencias	2.382	2.906	I. COFIP	905	1.008
1. Comerciales	2.382	2.906	II. Provisiones a largo plazo	1.050.547	897.291
II. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	200.679	287.589	1. Obligaciones por prestaciones al personal	72.004	82.470
1. Clientes por ventas y prestaciones de servicios	9.832	4.716	2. Otras provisiones	978.543	814.821
3. Personal	14.578	5.675	III. Deudas a largo plazo	254.593	332.586
4. Otros créditos con las Administraciones Públicas	157.080	259.882	1. Deudas con entidades de crédito	254.593	332.586
5. Socios por desembolsos exigidos	19.189	17.316	PASIVO CORRIENTE	699.870	819.421
III. Inversiones financieras a corto plazo	190.000		I. Provisiones a corto plazo	45.956	176.507
1. Otros activos financieros	190.000		II. Deudas a corto plazo	104.693	134.195
IV. Periodificaciones a corto plazo	11.208	14.626	1. Deudas con entidades de crédito	80.763	117.754
V. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	547.532	475.066	2. Otros pasivos financieros	23.930	16.441
			III. Deudas con socios a corto plazo	547.775	508.719
			IV. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	185.913	147.720
			1. Proveedores	-	13.541
			2. Acreedores varios	-	(697)
			3. Remuneraciones pendientes de pago	361.862	348.155
			4. Otras deudas con las Administraciones Públicas		
			V. Periodificaciones a corto plazo	1.446	-
TOTAL ACTIVO	6.184.659	6.172.979	TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	6.184.659	6.172.979

4. 2 Cuentas anuales

Cuenta de pérdidas y ganancias al 31 de diciembre de 2014 y 2013

CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2014 Y 2013
(Expresado en euros)

Cuentas / (DEBE) HABER	31.12.14	31.12.13
OPERACIONES CONTINUADAS		
1. Importe neto de la cifra de negocios	3.416.937	3.396.351
2. Aprovisionamientos	(1.696.294)	(1.703.527)
a) Consumo de mercaderías	(250.914)	(239.835)
b) Consumo de materias primas	(96.977)	(106.831)
c) Trabajos realizados por otras empresas	(1.348.403)	(1.356.861)
3. Otros ingresos de explotación	5.653.302	5.709.309
a) Ingresos accesorios y otros de gestión corriente	110.812	103.179
b) Subvenciones de explotación	5.542.490	5.606.130
4. Gastos de personal	(5.877.216)	(6.066.500)
a) Sueldos y salarios	(4.644.428)	(4.628.803)
b) Cargas sociales	(1.232.788)	(1.437.697)
5. Otros gastos de explotación	(1.251.879)	(1.266.342)
a) Servicios exteriores	(915.148)	(913.139)
b) Tributos	(1.002)	(500)
c) Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerc.	(198.459)	(216.553)
d) Otros gastos de gestión corriente	(137.270)	(136.150)
6. Amortización del inmovilizado	(240.465)	(248.646)
7. Imputación de subvenciones de inmovilizado no financiero	8.872	17.238
8. Exceso de provisiones	-	181.571
8. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	-	-
9. Dotación a la Contribución para Educación y Promoción Cooperativa y Otros Fines de Interés Público (COFIP)	-	-
	(905)	(1.008)
RESULTADO DE EXPLOTACIÓN	12.352	18.446
10. Ingresos financieros	11.811	12.048
a) De valores negociables y otros instrumentos financieros	11.811	12.048
11. Gastos financieros	(8.291)	(11.537)
a) Por deudas con terceros	(8.291)	(11.537)
12. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	1.319	193
RESULTADO FINANCIERO	4.839	704
RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS	17.191	19.150
14. Impuesto sobre beneficios		
RESULTADO DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUADAS	17.191	19.150
RESULTADO EJERCICIO	17.191	19.150

4. 2 Cuentas anuales

Liquidación del presupuesto del ejercicio 2014

concepto	importes		desviación	
	previstos	reales	absoluta	(%)
Ingresos	9.041.095	9.076.664	35.569	0,4%
Subvenciones por concierto	5.132.020	5.127.032	-4.988	-0,1%
Otras Subvenciones	212.000	227.482	15.482	6,8%
Ingresos cooperativos	1.230.756	1.229.721	-1.035	-0,1%
Ingresos aula dos años	333.508	335.701	2.193	0,7%
Recibos comedor	842.676	825.443	-17.233	-2,1%
Recibos transporte escolar	603.360	599.102	-4.258	-0,7%
Recibos salidas	50.000	61.881	11.881	19,2%
Recibos libros de texto	283.000	289.418	6.418	2,2%
Recibos seguro escolar	17.625	17.442	-183	-1,0%
Ingresos y subv Deporte escolar	34.300	33.731	-569	-1,7%
Recibos extraescolares	105.000	109.047	4.047	3,7%
Intercambios internacionales	8.000	8.000	0	0,0%
Ingresos y subvenciones club	68.850	95.858	27.008	28,2%
Ingresos varios	32.000	35.913	3.913	10,9%
Ingresos extraordinarios	88.000	80.893	-7.107	-8,8%
Gastos	8.999.335	9.106.329	-106.994	-1,2%
Gastos personal	5.555.209	5.541.246	-13.963	-0,3%
Gastos personal aula dos años	161.801	162.927	1.126	0,7%
Resto de gastos aula dos años	233.000	224.000	-9.000	-4,0%
Comedor	786.382	786.754	372	0,0%
Transporte escolar	613.000	603.605	-9.395	-1,6%
Salidas	48.000	62.292	14.292	22,9%
Libros de texto	238.000	247.141	9.141	3,7%
Seguro escolar	12.500	18.305	5.805	31,7%
Gastos deporte escolar	38.520	48.275	9.755	20,2%
Actividades extraescolares	85.500	89.855	4.355	4,8%
Intercambios internacionales	21.739	21.489	-250	-1,2%
Varios enseñanza	116.400	101.685	-14.715	-14,5%
Reparaciones y conservación	361.888	347.083	-14.805	-4,3%
Asociaciones externas	50.100	49.244	-856	-1,7%
Gastos generales	106.900	105.324	-1.576	-1,5%
Promoción cooperativa	69.145	59.662	-9.483	-15,9%
Gastos diversos	31.200	34.903	3.703	10,6%
Gastos Club deportivo	78.160	99.545	21.385	21,5%
Financieros y asimilados	17.900	17.104	-796	-4,7%
Amortizaciones	240.000	240.465	465	0,2%
Dotaciones	70.000	196.599	126.599	64,4%
Dotación al FEPC	5.288	905	-4.383	-484,3%
Gastos extraordinarios		1.064	1.064	100,0%
SUPERAVIT / DEFICIT	100.463	17.192	-83.271	-484,4%
CASH FLOW	286.751	326.161	39.410	12,1%

4. 3 Informe de gestión del ejercicio 2014

- 4. 3. 1 Haur hezkuntzako ikasleek Sahararen aldeko Euskal Karabanarako janari bilketa egin dute.
- 4. 3. 2 “NIRE ASTEROKOA” un proyecto hecho realidad gracias al trabajo conjunto de la ikastola y las familias.
- 4. 3. 3 EKI proiektua ikasgelan eta ikastolan: lehen ikasturteari jarrai pena emateko prest
- 4. 3. 4 “Batxilergo Berria” proiektuaren 1. ekitaldia oso balorazioa positiboarekin burutu da.
- 4. 3. 5 Astia
- 4. 3. 6 GURASO GUNEA argazkitan
- 4. 3. 7 ALBISTE BILDUMA
- 4. 3. 8 PISA txostena. Eta Asti Leku estatu bat izango balitz. . .
- 4. 3. 9 La ikastola en cifras
 - 4. 3. 9. 1 Encuesta de satisfacción de las familias
 - 4. 3. 9. 2 Promozio emaitzak / Resultados de Promoción
 - 4. 3. 9. 3 Intercambios internacionales
 - 4. 3. 9. 4 Factores Críticos de Éxito

4.3.1

Haur hezkuntzako ikasleek Sahararen aldeko Euskal Karabanarako janari biltzea egin dute.

Tindoufeko errefuxiatu kanpamentuetan, baldintza penagarrietan bizi dira, eta osasun arazo handiak sortzen ari zaizkie, batez ere, 5 urtetik beherako umeei eta haurdun eta bularra ematen ari diren emakumeei. Horregatik, aurten ere "Piztu Itxaropena" karabanan parte hartu dugu jakiak eta emakumeentzako konpresak biltzeko, Asti Lekuko umeen elkartasuna adierazteko.

Kanpaina honetan parte hartzeko umeek arroza, pasta, atun eta sardina kontserbak, azukrea, dilistak eta konpresen paketeak ekarri zituzten, hauek baitira estatu mailan Euskal Herriari tokatu zaizkion produktuak. 2015eko otsailean irten zen karabana, saharar herriari ahalik eta elikagai gehien eramateko.

Geletan elkartasunaren inguruan hitz egin genuen eta Karabana honetan parte hartzearen zergatia ere landu zen umeekin. Argi zekiten denek, ekarritako jaki horiek guztiak norentzat ziren, eta zergatik bilduko ziren. Une horretan hitzetatik, ekintzetara pasatu ginen... Hiru egunez produktu paketeekin arrapaletatik gora eta behera ibili ondoren, bildutako janari guztia liburutegira eraman genuen.

Gure esker ona helarazi gura dizuegu parte hartu duzuen guztioi; emaitzak bikainak izan ziren, 253 kilo lekale, arroza eta pasta paketetan, 100 kontserbalata eta beste produktu batzuk jaso genituen. Bihotz onekoak eta eskuzabalak dira benetan Haur Hezkuntzako umeak eta familiak. Ba al dago balioak lantzeko modu hoberik?



4.3.2

“NIRE ASTEROKOA” un proyecto hecho realidad gracias al trabajo conjunto de la ikastola y las familias.

Este es el segundo curso en el que estamos llevando a cabo el proyecto “NIRE ASTEROKOA” en Educación Primaria y podemos decir que es ya una realidad. Pero se trata de una realidad que queremos seguir mejorando y ampliar a otras etapas. Porque el mundo de los valores no tiene edad. Es un mundo que comienza a desarrollarse antes, incluso, del nacimiento y está en continuo desarrollo. No empieza ni acaba en una etapa vital determinada, sino que nos acompañará siempre impregnando todo lo que pensemos, decidamos, sintamos o hagamos. Un adolescente o un adulto no podrán actuar con responsabilidad, por ejemplo, si no se les ha dado la oportunidad de aprenderlo y manifestarlo, en su medida, cuando eran niños. Es algo que no se puede adquirir en un momento.

En Asti Leku “NIRE ASTEROKOA” es el libro base del Plan de Acción Tutorial en Primaria que posibilita trabajar los valores de una forma intencionada, sistemática y consciente todas las semanas. Las definiciones, adaptadas a su edad, y acompañadas de situaciones cotidianas y significativas que los niños y las niñas aportan, se convierten en las palabras que, en un futuro, van a permitirles controlar y cuidar sus pensamientos. Las conductas que se les piden cada día, las normas y las ideas que se les ofrecen son los actos que, repetidos una y otra vez, generarán ese hábito, no rutina, que irá modelando la actitud con la que afrontarán distintas situaciones y la disposición con la que emprenderán sus acciones y tomarán sus decisiones.

Pero la ikastola solo puede apoyar a las familias en la formación en valores de sus hijos e hijas. Vuestra colaboración y el trabajo conjunto es de tanta trascendencia que, si falta, difícilmente vamos a poder suplirla. No se trata de que formuléis objetivos por escrito ni

que planifiquéis actividades para conseguirlos, sino aprovechar los acontecimientos cotidianos que se presentan en la vida familiar. NIRE ASTEROKOA os ofrece la posibilidad de hacerlo con sistematización e intencionalidad desde el momento en que los valores principales y los asociados, así como las conductas y otras acciones complementarias están definidas y organizadas. Uno de los medios fundamentales es el ejemplo, y los adultos somos el espejo en el que los niños y niñas se miran continuamente. Pero no se trata de ser el ejemplo perfecto, sino ese ejemplo del padre o la madre que, a pesar de los errores, intenta mejorarse y superarse personalmente.

La exigencia también es otro recurso del que disponemos. Pero exigencia no solo en el hacer, sino también en el pensar. Pedirles que reflexionen sobre lo que han hecho, sentido o dicho, o sobre lo que van a hacer o decir. Pedirles que observen y valoren las consecuencias de sus actos y decisiones en los demás y en sí mismos para que puedan afrontarlas y aprender de ellas.

La GUÍA para la familia puede resultar de ayuda ya que en ella aparecen definidos los valores claramente para los adultos. El tono y el estilo de NIRE ASTEROKOA está escrito para sus destinatarios, los niños y niñas, vuestros hijos e hijas de entre 6 y 12 años, aunque evidentemente se trata de que les llegue a través de un adulto, es decir, madre y/o padre desde la familia y profesorado desde la ikastola. Tenemos la convicción de que el esfuerzo merece la pena y de que todo este trabajo realizado en colaboración familia-ikastola será de gran beneficio tanto para los niños y niñas como para los adultos, y de que sus efectos se verán, tal vez no en el momento, pero sí a largo plazo, y se propagarán a las demás personas.

4.3.3

EKI PROIEKTUA IKASGELAN ETA IKASTOLAN: LEHEN IKASTURTEARI JARRAIPENA EMATEKO PREST

Eredu pedagogiko berri eta berritzailea jarri zen martxan iazko ikasturtean Asti Leku ikastolan, EKI proiektuaren bitartez. Ikasturte honen balantzea egiten hasita, behin betiko balorazioa egin ezin daitekeen arren eta gauzak hobetzeko baditugun arren, ikasleen zein irakasleen iritziek eta balorazioek berretsi egin dute aurreikusitakoa, hots, harrera eta emaitza onak izan dituela EKIk DBHko 1. mailako geletan. Helduko diren ikasturteetan arrakasta hori berronesteko prest da dagoeneko DBH osorako ezarri behar dugun proiektua.

EKI ez da ikasmaterial berri hutsa. Haratago doa, eredu pedagogiko berria biltzen du bere baitan, hezkuntza paradigma aldaketa. Euskal Curriculum garatu, konpetentzietan oinarritutako eredu jarraitu eta integrazioaren pedagogia bultzatzen du. Beste elementu guztiak bere eginez, euskaran ardaztutako eleaniztasuna bideratzen du eta konpetentzia digitala arlo guztietan txertatzen du. Horrelaxe eraikiko ditugu gure ikasleen oraina eta etorkizuna. Ez da ahuntzaren gauerdiko eztula!

Etorkizunerako hezkuntzak, ezagutzetik harago joatea eskatzen du, edukiak ikastea baino gehiago, eskuratutako eduki horiek bizimoduko aspektu edo egoera guztietan erabiltzen ikastea, xedetzat edukitzea, da eskatzen zaigun berrikuntza nagusietako bat. Alegia, konpetentziak eskuratzeko, ikaslea konpetente egitea: bizitzarako konpetentea. Aurrerantzean, gaitasun pertsonalak ezagutzak baino garrantzitsuagoak izango dira: besteen aurrean hitz egitea, talde lana, lidergoa, erabakiak hartzeko gaitasunak...eskakizun ohikoak dira lan arlotik.

Berrikuntza asko ekarri ditu EKIk: ikaslearen profiletik abiatuta, jakitea 16 urterekin, derrigorrezko hezkuntza amaitutakoan, gure ikasleek zer beharko duten; aldi berean, ikasleek ezagutza iturri desberdinak gero eta eskurago dauzkate, euren pentsaera gero eta unibertsalagoa da eta ikasketa prozesuan protagonista izatea eskatzen dute. Gaurko gizartean beharrezkoa den konpetentzia digitala lortzea ere berrikuntzetako

bat da, IKTak ez izatea osagarri bat, baizik eta arlo guztietara eramatea, egunerokotasunean kokatzea. EKIk planteatzen du ikasleen amaierako profila finkatzea, amaierako konpetentziak, arlokakoak, ikasleen auto-erregulazioa... Proiektu honek horiek guztiak integratu egiten ditu, eta hori ere ez da ahuntzaren gauerdikoa! EKI proiektuarekin ikasleen, irakasleen eta gurasoen rolak ere aldatu egin dira.

Planteamendu berriak nola eragin die ikasleei?

Ikasleek aldaketa urduritasunez hartu zuten hastapenean, proiektu berri bat izanik, ez baitzuten aurrekoen erreferentziarik. Horregatik, hasiera horretan tutoreen lana funtsezkoa izan da: lasaitasunez eraman behar izan da, eta lasaitasun hori hartu dute ikasleek. Ohartu dira aldatze handia izan bada ere, moldatzeko gaitasuna badutela eta lortu egin dutela. IKTen erabileran izugarri antzeman da hori, aurkezpenak egiteko orduan, edo informazio bat bilatzeko orduan... IKTak erabiltzea ohiko bihurtu zaie, eta lanabes gisa duten balioaz ohartu dira. Kosta egiten zaie aldaketara moldatzea, baina, ikasleek, batzuek errazago, besteak mantsoago, urrats hori eman dute.

Aldaketa horrek, ikaslea ikaskuntza prozesuan aktiboago izatera bultzatu du. Helburuak ikusten dituzte, zertan ari diren gehiago jabetzen dira. Motibatuagoak egon dira. Ikasleek ikasle lanketa sakonago bat egin behar da ondo ebaluatzeko, baina, oro har, ondo hartu dute materiala. Ikasleek, gainera, ikasturte hasieratik dakite zein helburu lortu behar duten, eta auto-erregulaziorako proposamenak ere badaude, ikaslea ohar dadin helburu horiek lortzen ari den ala ez.

Eta irakasleek zer irizten diogu?

Argi geneukan irakasleok ere talde bezala hartu behar genuela parte EKI proiektuan: ikasturtean zehar proiektuaren garapena elkarrekin aztertu dugu. Metodologia, ebaluaketa, ikasleen taldekatzea... zorrotz jarraitu dugu. Proiektuan irakasleek talde bezala funtzionatu izanak lagundu egin du; aldaketa horren trantsizioan erreferente garbiak, zehatzak eta komunak



izan ditugu-eta. Denok hitz egiten dugu kompetentziei buruz, denok ditugu lan ildo eta metodologia berdinak. Denok bide beretik goaz eta ikasleak ere bide horretatik gurekin datoz.

Funtzionamenduan irakasleok nukleo zentral bat izateari utzi diogu, eta taldeak hartu du garrantzi handiagoa. Taldeak antolatzea, bakoitzak nola funtzionatu... Irakaslea ez da hain zentrala; elementu zirikatzaila, gidatzailea bihurtzen da.

Arrakastaren giltzetako bat izan da prestakuntza, bai ikastola barruan zein kanpoan jasotakoa. Irakasleon formazio saioetan eduki baliabideez gain, lorturiko kompetentziak ebaluatuko genituela adostu, denboralizazioak zehaztu eta aurretik genuen ebaluazio sistema moldatu eta gaurkotu dugu. Heldu gara horretara eta barneratu dugu. Talde lanean egin dugun planteamendura denok iritsi gara.

Gurasoei ere aholkularitza lana eman beharko zaie, haientzat ere berria izanik, beren seme-alabei ikasketetan laguntzeko metodo berriak erabili behar izango dituzte- eta.

Aurten abiapuntua egin dugu, hurrengo urteetan hori sistematizatzen joateko. Ez dugu ahaztu behar ikastola ereduak bere ereduari dagokion curriculuma eraiki behar duela. Curriculum planteamenduak malguak dira, aldakorak, urterik urte edo etapaz etapa aldatu eta moldatu egin behar dira, eta oraingo honek balio behar digu hurrengo urteetarako erreferente izaten jarraitzeko. Bidean, orain arte bezala, zuek eta zuen konfidantza gurekin izango ditugulakoan gaude.

EKI UNA METODOLOGÍA ENCAMINADA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

EKI es el primer material didáctico creado para el desarrollo del currículum vasco, material que empezamos a implantar en el curso 2013-2014 en 1º de ESO y que vamos ampliando, progresivamente, a lo largo de toda la etapa.

Es un proyecto ambicioso, que plantea una metodología encaminada al desarrollo de las competencias. El eje del planteamiento es la idea de que se aprende y se enseña trabajando las competencias. Promueve una pedagogía integral, es decir, coloca a los jóvenes ante situaciones reales y con significado ante las que tendrá que buscar solución. Así aprenderá a transferir lo aprendido a situaciones nuevas. El objetivo es que el/la joven sea competente en cualquier situación, siendo capaz de pensar y aprender, comunicarse, vivir... El objetivo es la formación encaminada a desenvolverse con eficacia en todas las situaciones y ámbitos de la vida (personal, social, académica, laboral).

La sociedad demanda **individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes en las TIC, autónomos, con altos dotes sociales**, que se adapten fácilmente a los ambientes laborales, capaces de trabajar con cualquier persona, en cualquier lugar y momento. Los alumnos y las alumnas de hoy no sabemos qué serán en el futuro, pero deberán tener los recursos necesarios para adaptarse a lo que venga.

Sabemos que lograr conocimiento es necesario, pero no suficiente. Por eso este proyecto les facilita las herramientas que necesitarán: **Procedimientos sistemáticos** en todas las áreas para aprender a aprender y aprender a hacer, de manera coordinada en las áreas principales. **Plurilingüismo**: hace un planteamiento integral de las lenguas en el que el eje es el euskara, y aborda de forma coordinada el logro de la competencia lingüística; y TICs para abordar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación desde todas las áreas.

Podéis ver los videos que han grabado nuestros alumnos a través de los códigos QR. Si no tenéis todavía la aplicación upcode en vuestro teléfono móvil, animaos a descargarla, es gratuita y muy fácil de usar; basta con enfocar el código, y este os llevará al sitio web seleccionado.



4.3.4

“Batxilergo Berria” proiektuaren 1. ekitaldia oso balorazioa positiboarekin burutu da.

2012-2013 ikasturtean hasi eta bi ikasturtean zehar garatutako proiektu berri honen lehenengo ekitaldiak oso balorazio positiboa jaso du bertan parte hartu duten eragile guztiengandik. Otsailaren 19an eta 20an 2. batxilergoko ikasleek izan zuten aukera lehenengo aldiz “Batxilergo Berria” Proiektuaren lanak aurkezteko. Bi egun hauetan ikasleak 8 epaimahaitan egon ziren bananduta, norberak azaldu zuelarik ikaskide, tutore-gidari eta beste irakasleen aurrean, euskarri informatiko baten laguntzaz, ahoz aurretiaz idatziz eman behar izan zuten proiektua.

2013/2014 ikasturtean proiektua diseinatzen eta gauzatzen hasi ginen, 1. batxilergoko ikasleekin. Ikasleen interes eta nahi akademiko eta profesionalak identifikatzeko inkesta bat pasatu eta emaitzen arabera mintegietan banatu genituen: Zuzenbidea, Ekonomia eta Enpresa, Hezkuntza, Zientziak, Osasungintza, Ingeniaritza, Psiko-gizarte, Hizkuntza eta Komunikazioa, Heziketa Fisikoa eta Lanbide Heziketa. Hasierako planteamenduan mintegi bakoitzeko 4-5 saio burutuko genituelakoan, ASTI LEKUko lagun, ikasle ohi, langile, eta gurasoei laguntza eskatzen hasi ginen, beraien eskarmentu eta bizipen akademiko eta profesionalari buruzko hitzaldi, solasaldi, mahai-inguru, tailerrak antolatzeke edo enpresa, erakunde, lan postuetarako bisitak bideratzeko.

Mintegi bakoitzak berezko egitura izan zuenez, saio kopuru ezberdinak izan zituzten eta sortu zen desoreka hori zuzentzearen ikasturte honetako mintegietan moldaketak egin ditugu. Dena den iazko mintegietako emaitzak nahiko positiboak izan ziren: izan ere Asti Lekuren izenean laguntza eskatu eta berehala jasotako erantzuna baiezkoa izan zen. Ikasleen harrera, partaidetza eta balorapena ere onak izan ziren. Honen ostean ikasleek, jasotako informazioa eta piztutako interesaren arabera, gai bana aukeratu zuten, honi buruzko lan idatzia eta ahozko aurkezpena egin beharko zutelarik. 2014/2015



ikasturtean, 1. batxilergoko ikasleentzat mintegi berriak antolatzeaz gain, 2. batxilergoko ikasle bakoitzari tutore-gidaria egokitu zaio ikastolako irakasleen artean (gehienak batxilergoan eskolak ematen dituzten irakasleak izan dira, baina, era berean, beste etapetako irakasleek ere eman digute laguntza). Tutore-gidari honek ikasleari lan idatzia sortzeko prozesuan zein ahozko aurkezpena egiteko beharrezkoak ziren aholkuak eta laguntza eman dizkio.

Bigarren batxilergoko ikasleek urtarrilaren 9an lan idatzia entregatu zituztenetik denbora izan dute ahozko aurkezpena sortu eta presatzeko baliabide informatiko ezberdinen bidez.

Azkenik, otsailaren 19 eta 20an aurkeztu zituzten lanak. Esperientzia positiboa izan dela esan dezakegu, batetik, ikasleen lanak, orokorrean, oso onak izan direlako eta bestetik, euren esperientzia pertsonalak konpartitzeko aukera izan dutelako. Gainera, ikasle eta irakasleen artean foro ezberdina egon delako, eta ikasleen nahi, interes eta ametsen buruz zerbait gehiago dakigulako irakasleok honez gero.

Beraz, proiektua errealitate bihurtu da. Hobetzekorik badago, baina lan ona egin da: eskerririk asko parte hartu duzuen guztioi.



4.3.5 Astia

* KIROLA

2013/2014 denboraldiko lorpen aipagarrienak.

Saskibaloia: mini mistoa Demuporsa txapelketako irabazlea izan zen eta denboraldiko 2.a bere kategorian. Gorka eta Mikel entrenatzaileen eskutik oso denboraldi ona egin zuten gure neska-mutilek. Zorionak guztiei!



Federazioaren sari emanaldia

Atletismoa:

Jurdana Garmendia, Euskadiko txapelduna, xabalina jaurtiketa modalitatean. Oso denbora laburrean izugarritzko progresioa eginik, garailearen domina lortu zuen gure kirolariak.

Zorionak Jurdana!

Jurdana Garmendia

2014/215 ikasturteko berrikuntzak.

Kirol Anitza, HHko 5 urtekoentzat.

HAUR HEZKUNTZA ERE KIROLAREKIN BAT

Ikasturte honetan, 2014-2015, lehenengo aldiz, Haur Hezkuntzako umeek klaseak bukatu eta gero kirola egiteko aukera daukate. Ikastolaren Plan Estrategikoarekin bat eginik, eskolaz kanpoko kirol ekintzak haur Hezkuntzara eraman ditugu, ikasturte honetatik aurrera bost urteko ikasleei Kirol Anitza eskainiz.

Ikasleen erantzuna oso ona izan da, ikasturte honetan ikastolan 40 kirolari berri dauzkagula. Bi taldetan banatuta badaude ere, ostiraletan denak batera aritzen dira kirol jolasetan Nerea eta Urtzi entrenatzaileen gidaritzapean.

Kirol Anitzaren bitartez bi helburu nagusi lortzen dira: batetik, oinarrizko psikomotrizitatea lantzea, kirol guztien oinarria dena; bestetik, kirol ezberdinak era praktikoan ezagutzeko, norberak ikus dezan zein duen gustukoena edo zeinetan ikusten duen erosoena bere burua.

Gainera, ikasturtea bukatutakoan, entrenatzaileek txostentxo bat emango diete gurasoei non azalduko zaien umea zein kirolean ikusten duten ongien bere trebetasunak eta gustuak kontutan harturik.

Horrela, Lehen Hezkuntzara pasatzen direnean, eskolaz kanpoko ekintzen eskaintza zabalaren aurrean irizpide sendoagoa izango dute, batetik, eta oinarrizko prestakuntza fisikoa, bestetik.



Neskentzako Futbol Campusa.

ASTI LEKUKO NESKAK ERE FUTBOLARI TREBEAK

Ikasturte honetan, Ikastolaren Plan Estrategikoari lotuta, neskentzako Futbol Campusa jarri dugu abian, Olaia Moreno irakaslea eta Athleticceko jokalaria ohiaren gidaritzapean.

Ikastolaren 2014-2017 Plan Estrategikoaren ardatz garrantzitsu bat ASTIA daukagu, eta honen helburu nagusienetarikoa bat nesken artean kirolaren praktika sustatzea da. Hau dela eta, aurten DBH eta LHko 6. mailako neskei zuzenduriko prestakuntza Campusa antolatu dugu.

Ikastolan emakumezkoen futbol taldeak antolatzeke behar beste neskarik ez dagoen bitartean, ekintza honek aukera ematen die gure neska futbol zaleei futbolaren teknika eta prestakuntza fisikoa aditu baten eskutik lantzeko. Era berean, futbola inoiz praktikatu ez dutenei ere gonbita luzatzen zaie kirol hau gertutik ezagutzeko.



2014ko Gabonetako Futbol Campusa.

Gabonetako oporraldi honetan ere antolatu genuen 5 urtetik gorakoentzako Futbol Campusa, oso erantzun ona izanik. Aurrekoetan bezala, egun batean Lezamara joan ziren entrenatzera, eta bide batez, Athleticen jokalariekin argazkia ateratzeko aprobetxatu zuten.



Gabonetako futbol campusa

II. UDAKO EKINTZAK

2014ko udako ekintzak inoiz baino jendetsuagoak: 101 neska-mutiek hartu zuten parte udako ekintzetan: UDASTIN 45, Saskibaloia Campusean 20 eta Futbol Campusean 36. Aurreko ikasturtekoetan 59 ume egon zirela orotara kontutan hartuta, oso igoera nabarmena egon dela adieraz dezakegu.



Udako saskibaloia campusa



Udako futbol campusa

4.3.6 GURASO GUNEA argazkitan





Irteera Bayas Ibaira



Irteera Serantesera



Irteera Urkiolara



Mozorro Tailerra



Musika Instrumentu Tailerra



Ur Bataila

4.3.7 ALBISTE BILDUMA

2014. URTEKO ALBISTEAK

BEGIRALE IKASTAROA ASTI-LEKUN

Ikastolen Elkartearen Astialdiko Eskolak, aurreko ikasturtean bezala, Begirale Ikastaroa antolatuko du 2014-15 ikasturterako Asti Leku Ikastolan. Titulu Ofiziala da, Eusko Jaurlaritzak homologatutakoa, "Haur eta Gazteen Aisialdirako Begiralea" izenekoa.



KOMIKI DIGITALEN LEHIAKETAKO BIGARREN EDIZIOKO SARIDUNAK

Endika Morán, Fernando Lucas, Irene Martínez eta Irati Sanchez ikasleek Komiki Digitalen Lehiaketaren lehenengo eta bigarren sariak irabazi dituzte 2. kategorian (DBHko 2. ziklotik Batxilergora bitartekoa). Irailaren 20an burutu zen sari banaketa ekitaldia Azkue Fundazioak Euskararen Etxean.



ABESTU ETA JOLASTU EUSKERAZ IKASTAROA

Abestu eta Jolastu euskeraz! izeneko ikastarotxoan HH eta LHko 20 gurasok hartu zuten parte, seme-alabekin erabiliko dituzten jolasak eta kantak era dibertigarrian ikasteko, bukatutakoan jolasak eta kantak paperean eta CD formatuan jaso zituztelarik.



"NERBIOIKO PIRATAK" ASTI LEKUN LEHORRERATU DIRA

Nerbioiko piratak ikastolara heldu ziren Gaizka Arostegiren eskutik. Urriaren 22an, Portugaleteko idazle sonatua Asti Lekuraino gerturatu zen, LHko 5.eko ikasleekin batera berak idatzitako "Nerbioiko piratak" izeneko liburuaren pasarte batzuk irakurri eta euren galderei erantzutera.



ESKERRIKASKO GURUTZE GORRIAREN KANPAINAN PARTE HARTU DUZUENOI!

Ezkerraldeko Gurutze Gorriak bere esker ona luzatu diote Asti Lekuri aurtengo kanpaina lagundu izanagatik. Gure familien ekarpenei esker ikastolan jasotako 1.619,77 euroko laguntza helarazi ahal izan diogu Gurutze Gorriari. Zuek emandako diru honi esker eskualdeko familia askoren haurren premiak (elikadura, garbitasuna...) bermatuta geratuko dira.



IZARO GARCÍA SEMEDO, “LAGUNAK ALBOAN ETA EUSKARA AHOAN” ESLOGANAREKIN, IZAN DA 2014ko TXAPELKETAKO IRABAZLEA.

ZORIONAK TXAPELDUNA!



HOLANDARRAK ASTI-LEKUN

Asti Lekuko 29 ikaslerekin batera, nazioarteko elkartruke batean parte hartu duten 28 ikasle eta bi irakasle holandar etorri dira gurera 2014ko abenduan. Rotterdameko Wolfert Tweetalig ikastetxetik etorritako holandarrak gure ikastolako familien etxeetan egon dira. Eli Mendiola, Batirtze Ibáñez eta Zuriñe Arruza izan dira ekintza honetako arduradunak.



ESKOLA KONTSEILUKO KIDE BERRIAK

Ikastolako Eskola Kontseiluko kideen berriztapen partziala izan dugu eta izandako bajak partaide berriek ordezkatu dituzte. Argazkian Eskola Kontseilu kide berriak: ezkerretik eskumara: Goizargi García eta Olaia Teresa (irakasleak), Igor de Pablos (ikastolako aita), Cristina Roy (Administraritzza), Leire Agirre eta Edurne Encinas (ikastolako amak).



ASTI LEKUK IKT HELDUTASUNENKO ZIURTAGIRIA LORTU DU

Eusko Jaurlaritzak onartutako Ikastetxeetako Teknologia-heldutasuneko Ereduaren ziurtagiriak lortzeko aukera ikastetxe guztiei zabaldu zaie lehenengo aldiz. Asti Leku aurkeztu zen eta kanpoko azterketa gaindituta, tarteko maila egiaztatzen duen ziurtagiria lortu du.



4.3.8

PISA txostena. Eta Asti Leku estatu bat izango balitz...

¿Qué es el Informe PISA?

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes que se realizan cada tres años en varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos. Este informe es llevado a cabo por la OCDE, que se encarga de la realización de pruebas estandarizadas a estudiantes de 15 años.

PISA se diferencia de los programas anteriores de evaluación de estudiantes por sus siguientes características:

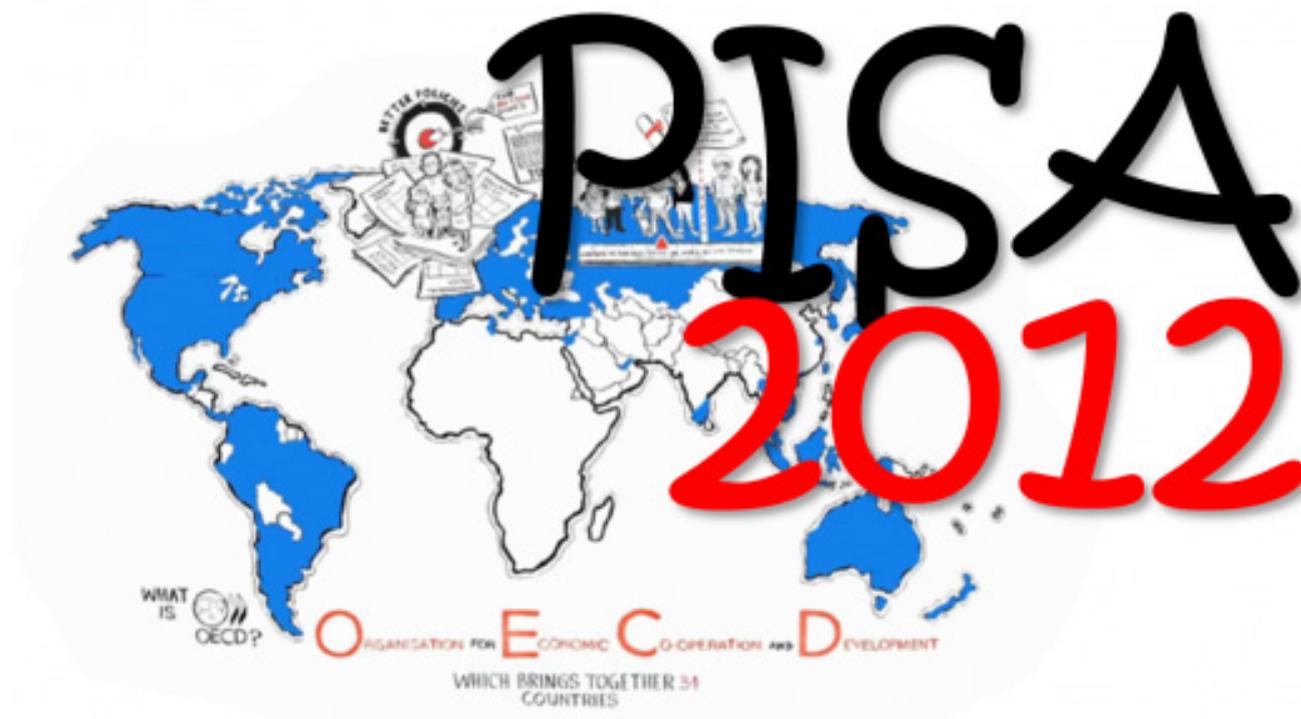
- El Informe PISA se realiza por encargo de los gobiernos y sus instituciones educativas.
- El Informe PISA debe llevarse a cabo regularmente en un intervalo constante (ahora cada 3 años).
- PISA examina a estudiantes de una determinada edad y no de un nivel escolar específico.
- PISA no se concentra en una sola materia escolar, sino que revisa las tres áreas de: competencia de lectura, matemáticas y ciencias naturales.

• Los problemas por resolver deben ser presentados en contextos personales o culturales relevantes.

• PISA no analiza los programas escolares nacionales, sino que revisa los conocimientos, las aptitudes y las competencias que son relevantes para el bienestar personal, social y económico (OECD 1999). Para ello no se mide el conocimiento escolar como tal, sino la capacidad de los estudiantes de poder entender y resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de conocimientos de cada una de las áreas principales de PISA.

• La finalidad de PISA no es sólo describir la situación de la educación escolar en los países, sino también promover el mejoramiento de la misma.

Cada estudio PISA cubre las tres áreas principales de competencia de lectura, matemáticas y ciencias naturales, aunque en cada ocasión revisa una de éstas con mayor profundidad que las otras dos.



RESULTADOS INFORME PISA 2012

	LECTURA		CIENCIAS		MATEMATICAS
Japón	538	Japón	551	Corea	554
Corea	536	Finlandia	545	Japón	536
ASTI LEKU	529	Estonia	541	Suiza	531
Finlandia	524	Corea	538	Países Bajos	523
Irlanda	523	Polonia	526	ASTI LEKU	522
Canada	523	Canada	525	Estonia	521
Polonia	518	Alemania	524	Finlandia	519
Estonia	516	Irlanda	522	Canada	518
Nueva Zelanda	512	Países Bajos	522	Polonia	518
Australia	512	Australia	521	Bélgica	515
Países Bajos	511	Nueva Zelanda	516	Alemania	514
Bélgica	509	Suiza	515	Austria	506
Suiza	509	Reino Unido	514	Pais Vasco	505
Alemania	508	Eslovenia	514	Australia	504
Francia	505	ASTI LEKU	508	Irlanda	501
Noruega	504	Rep. Checa	508	Eslovenia	501
Reino Unido	499	Pais Vasco	506	Nueva Zelanda	500
Estados Unidos	498	Austria	506	Dinamarca	500
Pais Vasco	498	Bélgica	505	Rep. Checa	499
Promedio OCDE	496	Promedio OCDE	501	Francia	495
Dinamarca	496	Francia	499	Reino Unido	494
Rep. Checa	493	Dinamarca	498	Promedio OCDE	494
Italia	490	Estados Unidos	497	Islandia	493
Austria	490	Promedio UE	497	Luxemburgo	490
Promedio UE	489	España	496	Noruega	489
Hungría	488	Noruega	495	Promedio UE	489
España	488	Italia	494	Portugal	487
Luxemburgo	488	Hungría	494	Italia	485
Portugal	488	Luxemburgo	491	España	484
Israel	486	Portugal	489	Rep. Eslovaca	482
Suecia	483	Suecia	485	Estados Unidos	481
Islandia	483	Islandia	478	Suecia	478
Eslovenia	481	Rep. Eslovaca	471	Hungría	477
Grecia	477	Israel	470	Israel	466
Turquía	475	Grecia	467	Grecia	453
Rep. Eslovaca	463	Turquía	463	Turquía	448
Chile	441	Chile	445	Chile	423
Méjico	424	Méjico	415	Méjico	415

4.3.9

La ikastola en cifras

4.3.9.1. Encuesta de satisfacción de las familias

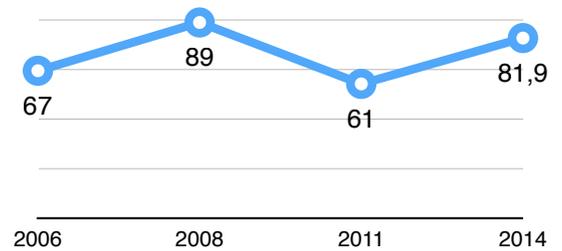
1. Datu orokorrak / Datos generales

- Aurtengoa familiei egindako 8. inkesta da, 2000 urtean hasi eta hiru urtean behin egin direlarik.
- Lagina: maila eta gela guztietan pasatu da, HH0tik Batxilergoko 2.era, gela bakoitzean 5 ikasle hartuta (2 urtekoen geletan izan ezik, 5 barik, 4 izan dira ume gutxiago baitago).
- Galderak: aurreko urteotako galdetegiak mantendu egin dira.

2. Parte hartzea / Participación

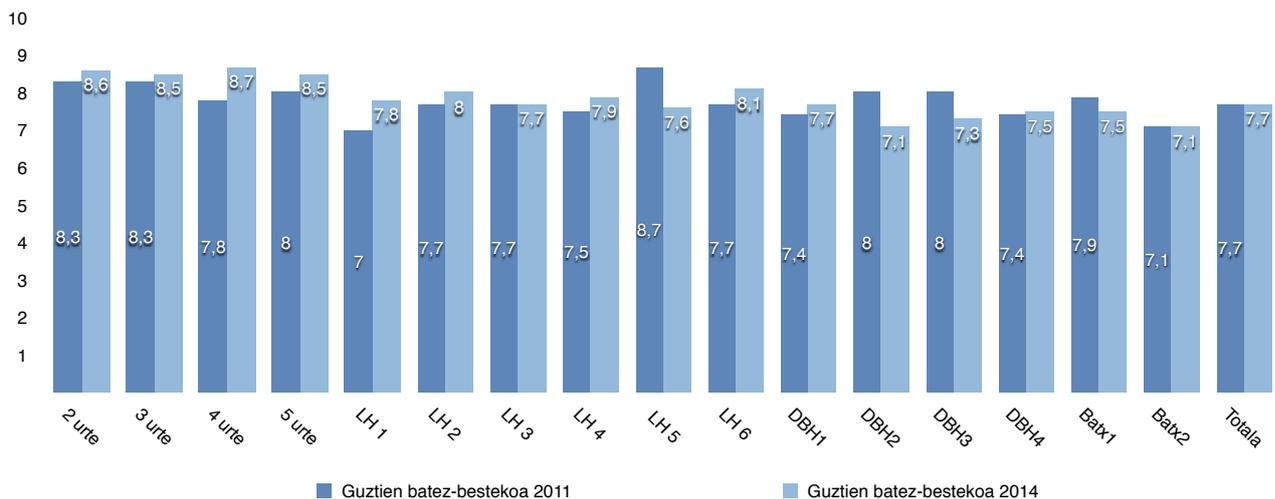
- Balorazioa: aurtengo partaidetza igo egin da nahikotxo, 61etik 81,9ra. Etapaka, altuena DBHn izan da eta baxuena LHn.

	2006	2008	2011	2014
lagina	540	377	344	315
jasota	360	336	211	258
ehunekoa	67	89	61	81,9



3. Familien gogobetetasun orokorraren bilakaera mailaka

Evolución de la satisfacción global de las familias por cursos



4. Emaitzen balorazioa arloka / Valoración de los resultados por áreas.

Baloratuenak (batez bestekotik gorakoak). *Las más valoradas (por encima de la media):*

Komunikazioa	8,3
Tutore/irakasleekiko harremanak	8,1
Euskera	8,1
Busa	8,1
Prestakuntza	7,9
Ekintza bereziak	7,9
Asetasun orokorra	7,9
Giza Prestakuntza	7,8

Hobekuntzarako arloak (batez bestekotik beherakoak). *Áreas de mejora (por debajo de la media):* Hala ere, ageri denez, emaitza onargarria lortu dute. *Aun así, como se puede comprobar, los resultados son aceptables.*

Ikasleen elkarbizitza	7,6
Txango pedagogikoak	7,6
Ordutegiak eta instalazioak	7,3
Hizkuntzak	7,1
Eskolaz kanpokoak	7,0
Orientabidea	6,9
Prezio/kalitatea	6,9

Hobetu diren arloak / *Áreas que han mejorado.*

Txango pedagogikoak
Ekintza bereziak
Asetasun orokorra
Euskera
Jantokia

4.3.9

La ikastola en cifras

4.3.9.2. Promozio emaitzak . Resultados de promoción

MAILA		2014
HH 5 urte	% promoz	98
LH 2	% promoz	97
	% prom garbi	91
LH 4	% promoz	97
	% prom garbi	94
LH 6	% promoz	100
	% prom garbi	93
DBH 1	% promoz	100
	% prom garbi	93
DBH 2	% promoz	96
	% prom garbi	78
DBH 3	% promoz	97
	% prom garbi	70
DBH 4	% promoz	100
	% prom garbi	87
BATX 1	% promoz	94
	% prom garbi	80
BATX 2	% prom garbi	90
SELEK	%titul aurke	99
	%gaintitu	99

Datos de promoción . Lehen Hezkuntza –Primaria 2013 / 14

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
1. zikloa	99	96	**
2. zikloa	101	98	**
3. zikloa	97	97	**

Datos de promoción . DBH-Secundaria Obligatoria 2013 / 14

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
DBH 1.	104	104	**
DBH 2.	103	99	**
DBH 3.	92	89	**
		Titulu Proposamena	Titulu proposamena
DBH 4.	106	106	**

4.3.10

La ikastola en cifras

4.3.10.2. Promozio emaitzak . Resultados de promoción

Datos de promoción . Batxilergoa - Bachiller 2013 / 14

BATX	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
BATX 1.	126	118	**
		Titulo Proposamena	Titulo proposamena
BATX 2.	103	93	**

Informe de selectividad . Hautaprobetako notak 2014

	ASTI-LEKU	UNIB	Ikasle Kopurua
Euskara	8,11	7,64	85
Filosofia	5,93	6,33	17
Gaztelania	6,96	6,03	85
Historia	7,63	6,52	68
Ingelesa	6	7,07	85
Biologia	7,04	6,91	27
Kimika	5,89	6,32	38
Matematika	5,47	5,87	48
Marrazketa Teknikoa	4,18	5,35	15
Elektroteknia	7,63	6,52	68
Artea	7,84	6,33	29
Geografia	6,23	5,87	20
Mate GZ	6,58	5,78	25
Latina	6,4	6,26	5

	ASTI-LEKU	Unibertsitatea
Probako batez besteko nota	6,93	6,59
Espedienteko nota	7,62	7,47
Batez besteko azken nota	7,37	7,17

4.3.9

La ikastola en cifras

4.3.9.3. ELKARTRUKEAK . *Intercambios internacionales*

Izena / Data	Herri parte-hartzaileak	Ikasle / irakasle kopurua	Gaia	
Comenius - EPOS	10 – 14 febrero 2014	Finlandia, Noruega, Alemania, Holanda, Turquía, Italia, EH.	M ^a Luisa Bengoetxea, Enkar Queréndez.	Intercambio multicultural y multiescolar en el que los alumnos de 3º de la ESO han trabajado sobre el tema de la sostenibilidad siguiendo diferentes fases. En este primer encuentro en Holanda se trataba de dar sentido a las 3 R's relacionadas con temas medioambientales: Recicla, Reduce y Reúsa. La idea en esta fase era mostrar a los alumnos la cantidad de residuos que generamos, invitarles a reflexionar sobre cómo reducirlos y, una vez en Holanda reutilizarlos. La actividad conjunta que realizan los alumnos de todos los centros participantes es un desfile de moda en el que todo se realiza con material reciclado: ropa, complementos, decorados, etc. El trabajo en grupo, la convivencia en familias, la oportunidad de estar con jóvenes de otros países, ha sido valorado muy positivamente por todos los participantes y sus familias.
Smile	10 – 17 abril 2014	Irlanda – EH.	11 alumnos 2º Bachiller Zuriñe Arruza.	Intercambio de envío a Irlanda basado en temática de carácter social y cultural. El objetivo: conocer la realidad política y social de Irlanda en la actualidad y compartir experiencias y conocimientos en el campo de la cultura. A destacar el hecho de que nuestros alumnos estuvieron tocando en directo con músicos irlandeses en algunos pubs de Belfast. Colaboramos de nuevo con Ogras, organización irlandesa con la que llevamos años trabajando. Una experiencia a repetir, sin duda.
Nondik gatoz eta nora goaz	27 marzo – 3 abril 2014	Holanda – EH.	29 alumnos de 3º de la ESO Eli Mendiola y Batirtze Ibáñez.	Tercer año consecutivo que realizamos este encuentro. El objetivo es ver las diferencias entre centros educativos de ambos países, conocer ambas culturas y dar formación fuera del aula a los alumnos. El nivel de satisfacción de las familias de acogida y de sus hijos, nuestros alumnos, no ha podido ser mejor. De hecho, este intercambio es ya conocido por el alumnado de la ikastola, que está esperando llegar a 3º de la ESO para poder participar.
Comenius - EPOS	12 – 16 mayo 2014	Finlandia, Noruega, Alemania, Holanda, Turquía, Italia, EH.	5 alumnos de 3º de la ESO Xabier Etxegarai, Gabriel Zuluaga y Zuriñe Arruza.	Segundo intercambio relativo al proyecto Comenius sobre sostenibilidad. Los alumnos de todos los centros educativos participantes exponen en Turquía problemas sobre sostenibilidad de sus países, comunidades, centros educativos, ..., y "pasan este problema a otro centro en busca de propuestas. Estas propuestas se realizan en la tercera fase de este proyecto y las conclusiones se traen a Asti Leku en el mes de febrero, participando 40 alumnos y 20 profesores de los países con los que colaboramos. La experiencia en Turquía, en opinión de los participantes, ha sido reveladora, sobre todo en el sentido de la gran cantidad de estereotipos que tenemos sobre países como Turquía y lo que nos sorprende descubrir la realidad del día a día. Muy aconsejable y, según los alumnos, para repetir en cualquier momento.
Art-ea	27 mayo – 1 junio 2014	Francia - EH	26 alumnos de 2º y 3º de la ESO Alba García e Irati Gondra	Llevamos más de 7 años de colaboración con el Conseil General du Calvados, acudiendo cada año en mayo a participar del día de Europa que organizan para los centros educativos de la zona de Caen. Este año hemos viajado con un grupo mayor a realizar un intercambio con el colegio Jacques Prévert de Verson. Las expectativas de los alumnos se han superado por mucho y han vuelto con muchas ganas de repetir.

4.3.9

La ikastola en cifras

4.3.9.4. Factores críticos de Éxito

	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
1-1 Lehen Hezkuntzako promozionatuak %etan adierazita	99	97	96	98	98
1-2 DBH ko tituludunak % etan adierazita	99	98	100	97	100
1-3 Batxilergoko tituludunak % etan adierazita	89	92	90	92	88
1-4 Selektibitateko batez besteko notak	6,17	6,19	6,66	7,04	7,23
2 Behar bereziko ikasle kopurua					
Detektaturik	24	27	31	36	36
Laguntza ema	27	27	31	36	36
3 Ikasleen partaidetza eskolaz kanpoko eta kirol ekintzetan %etan adierazita	53	55	55	51	51
4 Ikasleen gogobetetze orokorra	7,7			7,6	
	2010	2011	2012	2013	2014
5 Bazkide kopurua	2368	2400	2401	2419	2479
	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
6 Gurasoek ikasturteko bileretan izandako parte hartzea	83	84	84	84	84
7 Gurasoen gogobetetze orokorra		7,7			7,7
8 Langileen gogobetetzea formazio ekintzekiko			6,2		
9 Langileen gogobetetze orokorra			6,7		
	2010	2011	2012	2013	2014
10 Finantza autonomia	2,00	2,20	2,35	3,43	4,2
11 Cash Flow	219	465	535	467	326
12 Urteko inbertsioak	526	159	77	43	76
13 Likidezia	0,57	0,65	0,79	1,19	1,44
	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
14 Ikastolaren okupazio indizea	93	94	94	94	94

4. 4 Informe económico

Informe económico de gestión - 31 de diciembre de 2014

Tras la singularidad del ejercicio 2.013, marcado por la organización del Ibilaldia, el ejercicio 2.014 ha supuesto una vuelta a nuestra “rutina” en cuanto a la gestión.

El nivel de ocupación de nuestra ikastola en el ejercicio podemos definirlo como satisfactorio, con 1.627 alumnos matriculados en el curso 2.014 - 2.015

Los ingresos provenientes del apartado subvenciones, que representan más del 59 % del total de los ingresos anuales de la Cooperativa, han sufrido un ligero descenso fruto de la bajada de lo percibido en concepto de Otras Subvenciones y del mantenimiento de la Subvención por Concierto. En alguna medida esta reducción de ingresos, un año más, se ha visto compensada por el esfuerzo de los socios vía incremento de las cuotas abonadas por los mismos, que durante el ejercicio 2.014 han pasado a representar un 17,40 % del total de ingresos frente al 17,25 % del ejercicio anterior.

Siguiendo con el plan establecido, en el ejercicio 2014 se han abonado las nominas mensuales de los trabajadores de acuerdo con las bases salariales del Convenio de las Ikastolas que data del año 2.009, y se han abonado las cantidades correspondientes a atrasos por los recortes salariales del año 2012 (tercer cuatrimestre de ese año) y dos terceras partes del 2013, quedando sólo pendiente a fecha de 31 de diciembre de 2014 la parte de los atrasos correspondientes al tercer cuatrimestre de 2013.

Al cierre de este ejercicio la provisión para la cobertura de las cargas urbanísticas que se mantienen en el ámbito educativo de la ikastola tras la firma del Convenio Urbanístico suscrito con el Ayuntamiento, asciende en Balance a la cantidad de 867.212 euros, habiéndose dotado con los resultados corrientes del ejercicio así como con los extraordinarios correspondientes a la organización del Ibilaldia (que este año han supuesto 80 mil euros)

Resultados económicos y principales desviaciones contra el presupuesto:

Podemos calificar el ejercicio en todos los aspectos de la gestión como positivo. El resultado final ha sido de 17.191 euros (después de dotar al COFIP), un resultado muy parecido al del ejercicio 2.013 e inferior al presupuestado en el 2.014, si bien es cierto que esta diferencia viene motivada por el incremento en las dotaciones sobre lo presupuestado. Se han incrementado las dotaciones en 126.599 euros sobre lo presupuestado.

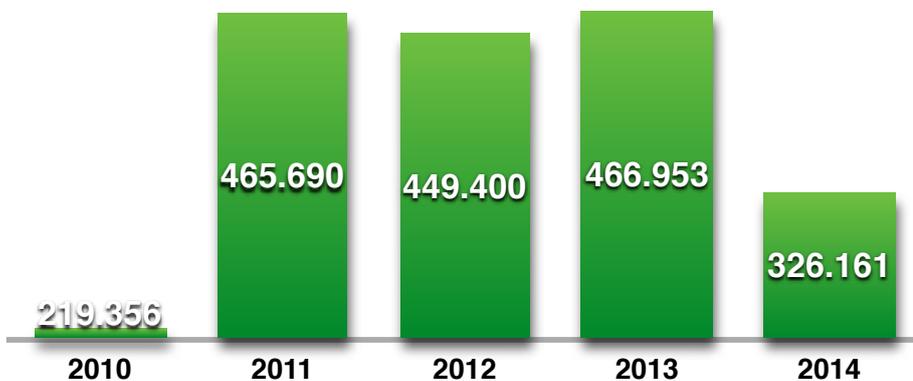
Un reflejo del buen discurrir económico del ejercicio ha sido la situación de la tesorería durante el mismo, por encima en todo momento de lo realizado en el ejercicio anterior, a pesar de haber abonado los atrasos salariales del 2.012 y 2.013 y ajustar las nóminas del 2.014 a lo establecido en Convenio.

Un ejercicio más, se ha puesto especial énfasis por conseguir ahorros allí donde ha sido posible: en ratio, gastos generales, reparaciones y gastos diversos . Mención especial merece el ahorro conseguido en energía eléctrica, al cambiar de suministrador eléctrico y mejorar la tarifa.

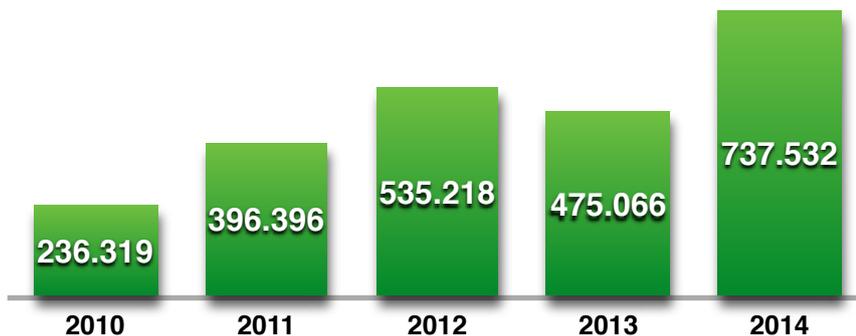
En el epígrafe denominado “Cuentas Compensadas” (comedor, transporte, librería, actividades extraescolares,...) hemos tenido un margen positivo de 3,5 puntos sobre gasto total (1.877.718 euros), margen menor que el presupuestado motivado por desviaciones a menos aportación de las partidas de Comedor, Seguro Escolar y Deporte Escolar.

Otro apartado a destacar, y este en el aspecto negativo, ha sido el avance de la morosidad, a pesar de los esfuerzos realizados para el recobro de las cantidades pendientes. Nuestra actividad obviamente no es ajena a la situación económica general. Se ha cerrado el ejercicio en este apartado con un saldo pendiente de cobro de 39 mil €. cantidad totalmente dotada en Balance.

Cash Flow:
 resultado + amortizaciones + dotaciones

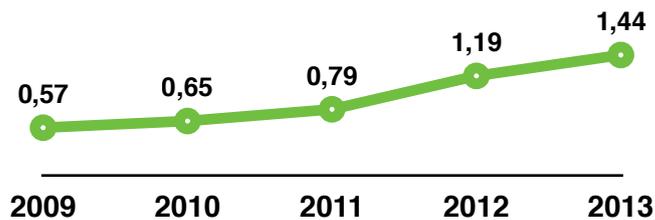


Tesorería al cierre del ejercicio:



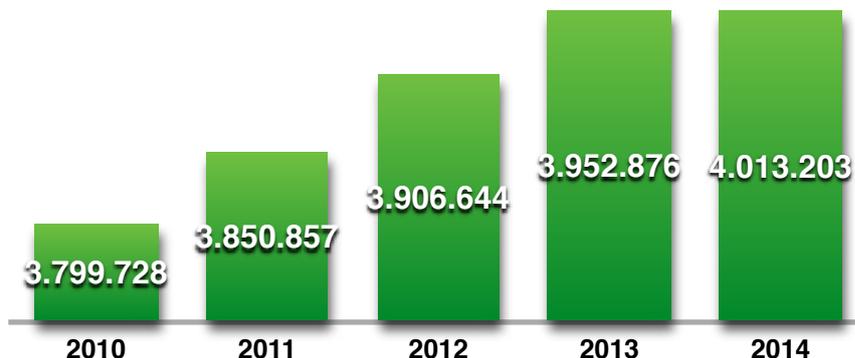
Análisis de los principales indicadores

Liquidez:
 Activo circulante / pasivo circulante

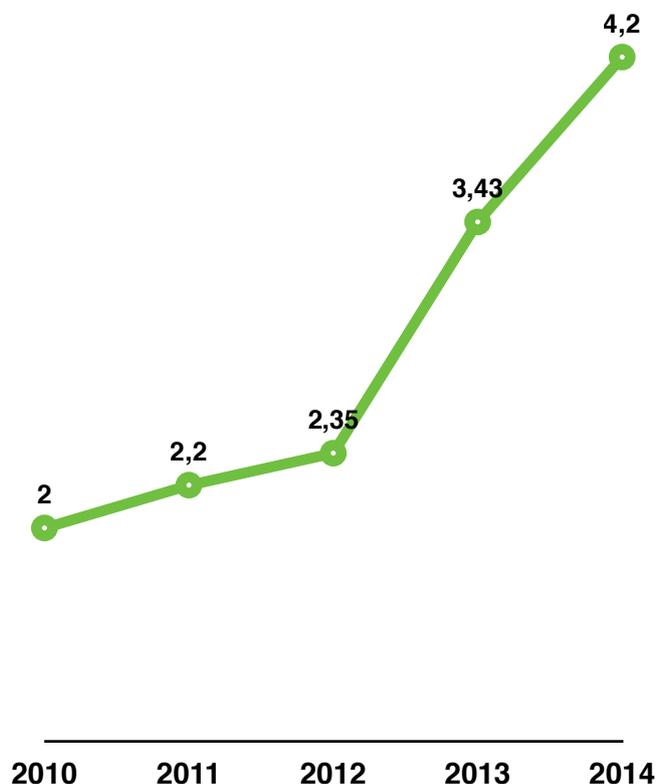


4. 4 Informe económico

Fondos propios



Autonomía financiera:
(fondos propios / acreedores CP + LP)



Las inversiones del año han sido –en miles de €-: Informática (27), Mobiliario (23), Escultura (13), Suelo de la cocina (13).

En 2014 la Cooperativa no ha recurrido a nuevos endeudamientos, porque las pequeñas inversiones acometidas se han podido realizar con fondos propios. En el año 2014 con el vencimiento de los préstamos principales, suscritos para la obra del edificio de infantil, Asti Leku se ha situado con un endeudamiento bancario a largo plazo (más de un año) inferior a 300.000 euros, donde el monto principal corresponde al préstamo de Caja Rural de Navarra para la adecuación del local que contiene las aulas de dos años, siendo ésta una situación óptima para pensar en nuevos endeudamientos que permitan acometer las inversiones necesarias.

En resumen, el ejercicio 2014 ha sido un buen ejercicio donde sobre la base del esfuerzo y compromiso de nuestros socios, y la gestión prudente, la cooperativa ha cumplido con sus objetivos.

4. 5 Zaintza batzordearen txostena

Informe de la Comisión de Vigilancia

Los que suscriben, M^a CARMEN BERCEDO, GABRIEL ROJO, JULIO RODRÍGUEZ Y ENRIQUE TELLITU, miembros elegidos del Consejo de Vigilancia por la Asamblea General, hacen constar que, en virtud de lo dispuesto en el artículo 37 de los Estatutos procedieron, en la fecha al pie indicada, al examen del Balance y Cuenta de resultados de la sociedad al 31 de diciembre de 2014, que, junto con los documentos complementarios y resto de datos, les fueron facilitados por el Consejo Rector.

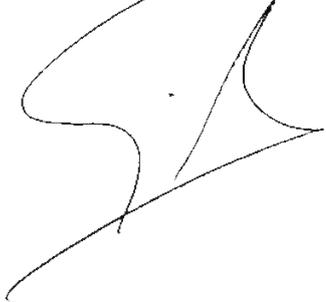
Teniendo en cuenta, además, que las Cuentas Anuales han sido auditadas por la firma independiente LKS Auditores SL y que hemos examinado el Informe emitido por dicha firma, que incluye una opinión favorable sobre las reseñadas Cuentas, damos conformidad de las Cuentas Anuales del Ejercicio 2014 (Balance de Situación, Cuentas de Pérdidas y Ganancias e informe de Gestión) y proponemos a la Asamblea General de Cooperativistas su aprobación.

Portugalete, 6 de marzo de 2015

Fdo. Julio Rodríguez



Fdo. Gabriel Rojo



Fdo. M^a Carmen Bercedo



Fdo. Enrique Tellitu



4. 6 Informe de auditoría de cuentas anuales

A los Socios de:

ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA

Informe sobre las cuentas anuales

Hemos auditado las cuentas anuales adjuntas de la sociedad ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA que comprenden el balance a 31 de diciembre de 2014, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

Responsabilidad de los Administradores en relación con las cuentas anuales
Los administradores son responsables de formular las cuentas anuales adjuntas, de forma que expresen la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad en España, que se identifica en la nota 2 de la memoria adjunta, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de cuentas anuales libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las cuentas anuales adjuntas basada en nuestra auditoría. Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la auditoría de cuentas vigente en España. Dicha normativa exige que cumplamos los requerimientos de ética, así como que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales están libres de incorrecciones materiales.

Una auditoría requiere la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los importes y la información revelada en las cuentas anuales. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluida la valoración de los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales, debida a fraude o error. Al efectuar dichas valoraciones del riesgo, el auditor tiene en cuenta el control interno relevante para la formulación por parte de la entidad de las cuentas anuales, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la dirección, así como la evaluación de la presentación de las cuentas anuales tomadas en su conjunto.

ASTI-LEKU, S.COOP.

Informe de auditoría independiente de cuentas anuales al 31 de diciembre de 2014

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión de auditoría con salvedades.

Fundamento de la opinión con salvedades

La Sociedad en virtud del Convenio Urbanístico firmado con el ayuntamiento el 16 de noviembre de 2013, ha constituido un fondo de provisión de 967.212 euros para hacer frente a las cargas urbanísticas del sector URPI- 5. La Sociedad Asti-Leku, Sociedad Cooperativa va dotando el coste estimado en la medida que se lo permite su cuenta explotación, aunque existe una primera evaluación de las cargas, en el Estudio de Viabilidad Económica Financiera contenido en el Plan Especial presentado, tal y como se indica en la Nota 17. b de la memoria. Los Administradores manifiestan, que en tanto no se elabore el Proyecto de Urbanización, se desconoce el coste definitivo de la obra del Sistema Local Viario o vial sur que deberá acometer Asti-Leku, Sociedad Cooperativa, como carga urbanística reseñada en el Plan General de Ordenación Urbana (PGOU) y recogida en el Convenio firmado. Por el momento no existe, ni se conoce previsión de desarrollo en el tiempo del Sistema General Viario, ni el equipamiento deportivo, uso previsto para el ámbito contiguo al oeste de la URPI-5, que darían sentido a la existencia del Sistema Local Viario a acometer por la Sociedad. Por todo lo anterior, no nos ha sido posible determinar si serían necesarios ajustes al fondo de provisión registrado por la Sociedad al cierre del ejercicio.

Opinión con salvedades

En nuestra opinión, excepto por los posibles efectos del hecho descrito en el párrafo de “Fundamento de la opinión con salvedades”, las cuentas anuales adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la sociedad ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA a 31 de diciembre de 2014, así como de sus resultados y flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Informe sobre otros requerimientos legales y reglamentarios

El informe de gestión adjunto del ejercicio 2014 contiene las explicaciones que los administradores consideran oportunas sobre la situación de la sociedad, la evolución de sus negocios y sobre otros asuntos y no forma parte integrante de las cuentas anuales. Hemos verificado que la información contable que contiene el citado informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2014. Nuestro trabajo como auditores se limita a la verificación del informe de gestión con el alcance mencionado en este mismo párrafo y no incluye la revisión de información distinta de la obtenida a partir de los registros contables de la sociedad.

LKS AUDITORES, S.L.P.
Inscrita en el R.O.A.C. No S1054
Ana Isabel Vicente Lazcano XX de Marzo de 2015

5

Iharduera asmoak *Plan de gestión*

5.1 Objetivos o retos del año

- 5.1.1** HHko 0-6 etaparen egitasmo berria
- 5.1.2** “Ikaskuntza Kooperatiboa”,
Hastapen Fasea Lehen Hezkuntzan
- 5.1.3** Kirol Proiektua
- 5.1.4** LOMCE
- 5.1.5** Plan Estrategikoa

5.2 Presupuesto acumulado

5. 1. 1

HHko 0-6 etaparen egitasmo berria

0-6 Hezkuntza proiektuak pertsona du xede, norbanako subjektu gisa, gizarteko partaide gisa eta naturako partaide gisa. Umeak pertsona buru askeak izatea dugu helburu, beren burua eta beren ingurua ezagutzeko eta zaintzeko, eta bizitzan zehar izango dituzten arazo eta erronkei irtenbide egokiak bilatzeko gai izango direnak. Espiritu kritikoz eta gizarte erantzukizunez jokatu dutenak, aldaketa eragile izateko gauza izango direnak, garapen prozesuetan eragiteko eta gizarte ongizatea sustatzeko grina dituzten pertsonak.

Ikastolen Haur Hezkuntzako marko pedagogikoa, 2002-2003 ikasturtean 0-3 zikloan zegoen eskaerari erantzutearren, Ikastolen konfederazioak "0-6" izeneko mintegia jarri zuen martxan. Markoaren prozedura mintegian landu eta kontrastatu ondoren, 2007-2008 ikasturtean ikastolei helarazi zitzaien dokumentua.

Zergatik 0-6 Hezkuntza Proiektua orain?

- Gizartean ematen ari diren aldaketek Ikastoletako egoeretan duten eragina kontuan hartu behar dugulako.
- Oinarrizko Konpetentzien baitako curriculum markoa egon behar duelako.
- Amaierako ikaslearen profila definitu nahi dugulako.
- Haur Hezkuntza etapan ematen ari diren berrikuntza pedagogikoak oinarritzat hartuko ditugulako.

0-6 proiektuaren abiapuntua, hurraren kontzepzioa da, nola garatzen den, testuingurutik zer behar duen... Haur bakoitzak bere bidea egingo du, talde baten barruan. Bide honetan, bere ondoan ibiliko diren helduek, haren ezaugarriak ezagutu eta errespetatu behar dituzte, eta ziurtasun afektiboa eman, horrela bidea errazagoa izango baita.



0-6 HEZKUNTZA PROIEKTUA ERANKITZEN



5. 1. 2

“Ikaskuntza Kooperatiboa”: Hastapen Fasea Lehen Hezkuntzan

Ikastolako ildo estrategikoaren helburuetariko bat “Ikaskide Taldeetan” ikastera bultzatzea da, proiektu honen bidez hainbat konpetentzia garatzea lortu nahi delarik.

Taldean aritzea ez da elkar-lanean eta kooperazioan lan egitearen sinonimoa, ez da ikaskidetzeta.

“Elkarrekin ikasi” konpetentzia sustatu nahi da proiektu honen bidez; horretarako Ikaskide Taldeak edo Talde kooperatiboaren metodologia erabiliko da.

Elkarrekin Ikasteak bizikidetzari begira duen garrantzia azpimarratu nahi da, izan ere, ikaste prozesuen inguruan garatzen dira eskolako esperientzia gehienak eta esperientzia hauek hainbat aukera ematen dizkigute: elkar ulertzeko, laguntzeko eta gatazkak ebazteko bideak esperimentatzeko eta modu sistematikoan lantzeko.

Elkarrekin ikasten ikasteak eragin zuzena izan dezake beste oinarrizko konpetentzietan ere.

Bestalde, Ikaskidetzaren kultura eta balioak sustatzen dituzten konpetentzien garapenarekin duen konpromisoa islatzen da proiektu honetan, eta “elkarrekin bizitzen eta lan egiten” konpetentziaren garapena sustatzea du helburu.

Ikaskidetzaren bidez “Ikasten ikastea” konpetentziaren garapena ere sustatu nahi da, izan ere, ikasten ikastearekin erlazionatutako alderdiak: ulermenean oinarritutako pentsamendua, pentsamendu sortzailea, pentsamendu kritikoa, erabakiak hartzea, ebazpenak,

baliabide kognitiboaren erabilera hobeto sustatzen dira elkarrekin bidez.

“Komunikatzen ikasi” konpetentziaren garapena ere sustatzeko aukera ematen dute Ikaskide Taldeek, izan ere, elkarrekin ikasiz, entzuten, galdetzen, argudiatzen, eztabaidatzen ikasten dute.

Ikaskidetzak “Ekintzailetasuna” konpetentziaren garapenarekiko lotura du: informazioa hartzea eta gordetzea, ideia berriak eta konponbideak lantzea, ideiak gauzatzea, inpaktuaren ebaluazioa ...

Eskolako ibilbideari dagokionez partaideek ikaskuntza prozesu bat burutuko dute hezkuntza kooperatiboaren oinarrizko konpetentziak eraiki ahal izateko.

Ikasketa prozesu honek, ikasturte honetan hiru une izango ditu:

1. Ikasteko Kooperatu eta Kooperatzen Ikasi programa ezagutu eta taldean zein aholkulariekin koordinatu.
2. Talde-kohesiorako dinamika eta egitura kooperatibo batzuk planifikatu, gelara eraman eta ebaluatu.
3. Taldean lan egiten irakasteko baliabideak planifikatu, gelara eraman eta ebaluatu.
4. Unitate Didaktikoen egituraren gehiengo modu kooperatiboan landu.



5. 1. 3

Kirol Proiektua

ASTI LEKUREN KIROL PROIEKTUA

Ikastola pasa den ikasturtean barne hausnarketa egiterakoan, kirolean eta jarduera fisikoan gabezia bat zegoela jabetu zen. Hori dela eta, aurtun, 2014-2015 ikasturtean, Asti Lekuren Kirol Proiektua deritzon egitasmoa martxan jarri du. Ikastolako plan estrategikoa osatzen duten helburu orokorren barruan sartuta dago eta Asti Lekuko ikasleen artean kirola eta jarduera fisikoa sustatzea, zein, aldi berean, honen ikaste-irakaste prozesua kalitate onekoa izatea ditu helburu. Hori gauzatzeko, alde batetik, instalakuntzen hobekuntza edo aldaketaren beharra dagoelarik, ikastolako eraikuntza berrien proiektuaren barnean kiroldegi handi eta estali bat egitea bultzatuko da, esaterako.

Beste aldetik, aldaketa kualitatiboak ezinbestekoak zirela ondorioztatu zen. Hauek, gauzatzen hasi dira jada eta egingo diren eginkizun guztiak epe luzera helburu jakin bat dute, zehazki, Asti Lekuko ikasleek, neskek zein mutilak, hainbat kirolean ikastolan bertan talde batean jolasteko eta lehiakorra izateko aukera izatea. Horretarako, Gorputz Hezkuntzako ikasgaiaren programazioa eta eskolaz kanpoko kirol ekintzak lotura zuzen bat edukitzearen beharra nabarmendu da.

Horrela, ideia hori abian jartzeko lehenengo urratsak ematen hasi gara. Adibidez, federatuta egongo den nesken arteko boleibol talderen bat atera nahi denez, DBHko Gorputz Hezkuntzako programazioaren atal bat, kurtsoz kurtso eta era progresibo batean, kirol honen hastapena, garapena eta perfektionamenduaren ikaskuntzara bideratu da. Gainera, gehiago bultzatzeko asmoz, DBHko 1. ebaluazioko atsedendietan boleibol txapelketa bat antolatu eta aurrera eraman izan da. Honekin bezalaxe, beste kirol batzuekin (eskubaloia, saskibaloia, futbola, euskal pilota...) era berdinean hasiko gara jokatzeko. Baina Asti Lekuren Kirol Proiektu honek arrakasta izan dezan, ikasleak DBHra gorputz ahalmenetan maila onarekin ailegatzeak garrantzia izango du. Horregatik, esku hartzea zabalagoa izan behar da, hau da, Haur Hezkuntzan (psikomotritate gela) eta Lehen Hezkuntzan aurrera eramaten diren

Gorputz Hezkuntzako saioek umeen motritatearen eta gorputz abilezi ezberdinen garapena helburu duen planifikazio koordinatu bati jarraitu beharko diote. Honen gainbegirada emanda dago eta pixkanaka-pixkana ekintzetara pasako gara.

Azkenik aipatzea proiektu honen egitura ez dela, soilik, bertikala izango. Hau da, eragile guztien parte hartzea bilatu nahi du, batez ere, ikasleena. Horren adibidea da Kirol Batzordearen sorkuntza DBH-n. Talde honetan gela bakoitzeko bi ordezkari hartzen dute parte eta bere funtzioa atsedendietako txapelketak era egoki batean aurrera doazela behatzeaz gain, kirola bultzatzeko proposamenak egin eta horien gainean eztabaidatzeko espazio aproposa eraikitzea da. Horrez gain, helburu nagusizat ere, zeharkako modu batean balore batzuk jorratu nahi ditugu; kideen arteko eta arauetiko errespetua, elkartasuna, talde lana eta bizi ohitura osasuntsuak, besteak beste.

Bukatzeko irakasle, langile eta familia guztiok gonbidatzen zaituztegu asmo handiko proiektu honen parte izatera. Lehenengo aukera maiatzak aldera ospatuko dugun Asti Leku Ikastolako 1. Kirol Egunean daukazu. Kontuan hartu eta hausnartu antzinako Grezia Klasikoan aipatutako "Mens sana in Corpore sano"-aren esanahiaz eta nola ez, Kirol Egun horretan guztiok kamisetan eramateko, ikastolako ikasle, irakasle eta langileen artean adostu den "Jolastu, maitatu, sentitu... Kirolean aritu!!" esloganaren garrantziaz.

El nuevo Proyecto deportivo de Asti Leku, pretende incentivar la práctica deportiva entre nuestros alumnos y alumnas. Para ello, se ha desarrollado un plan de mejora transversal, que incluye y aúna todos los ámbitos deportivos de la ikastola: deporte curricular, deporte extraescolar y club deportivo. El aprovechamiento de los recreos -para lo cual ya está en marcha la Comisión de alumnos de Secundaria- así como la implicación de toda la ikastola a través de la celebración del KIROL EGUNA/DÍA DEL DEPORTE, constituyen también una parte importante de este proyecto.



5. 1. 4 LOMCE

LOMCE Batxilergoan

2015eko otsailaren 18an Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak Batxilergoko curriculumari dagokion dekretuaren 1. zirriborroa argitaratu zuen. Ezaguna denez, 2015/2016 ikasturtean LOMCEren ezarpena egin behar da DBHko 1. eta 3. mailan eta Batxilergoko 1. mailan.

Batxilergoari dagokionez, aldaketa nahiko sakonak daude eta honek gurean eragin handia izango du. Zirriborroa besterik ez denez oraindik ondorioak ezin dira egoerak eskatuko lukeen bezala neurtu, baina momentu honetan aipagarriak izango lirateke hurrengo aldaketak:

Curriculumari dagokionez:

Euskara eta Literatura eta Gaztelania eta literatura NAHITAEZKO arloak dira eta tratamendu bera izan behar dute 1. eta 2. mailan.

Era berean, 1. mailan, ikasle guztiak ikasi behar dute Filosofia eta Atzerriko Lehen Hizkuntza, Honetaz aparte modalitatearen arabera, ikasleek derrigorrez hartu behar dute:

Matematika I (Zientzietako ikasleak).

Gizarte zientzietako Matematika I

(Gizarte Zientzietako ikasleak).

Latina I (Giza Zientzietako ikasleak).

Hurrengoak izango ziren 1. batxilergoko modalitateko arloak (Asti Leku Ikastolak orain arte

ZIENTZIAK	GIZA ETA GIZARTE ZIENTZIAK
Fisika / Kimika	Ekonomia
Biologia / Geologia	Historia Garaikidea
Marrazketa Teknikoa I	

Eta amaitzeko, aukeragai zerrenda luze bat: zerrenda horretan agertzen dira Atzerriko Bigarren Hizkuntza I (Frantsesa I) eta Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia I (hau da, Informatika), eta ERLIJIOA. Marrazketa tekniko I ere sartzen dute zerrenda horretan beti ere, modalitatekoen artean hartu ez bada. Zerrenda honetatik ikasleek bi arlo aukeratu behar dituzte.

2. mailan ere badaude aldaketak: Filosofia ez da nahitaezkoa izango, giza eta gizarte zientzietako modalitatekoa baizik; Elektroteknia desagertzen da; eta OLD, Anatomia eta Fisiologia eta Gaztelera eta Euskal Literatura garaikidea arloak desagertzen dira zerrendatik.

Promozioari dagokionez ere aldaketak daude: mailaz igarotzea arlo guztiak gainditurik edo gehienez bi arlo gainditu gabe lortzen delako. Beraz 34 arlorekin bakarrik errepikatzea 2. batxilergoko arlo batzuetan ikusle izatea amaitu omen da. Eta ezin dugu ahaztu SELEKTIBITATEaren ordezkari ERREBALIDA indarrean jarriko dela.

Hurrengo ikasturtean 1. maila ikasten hasten diren ikasleentzat unibertsitatean sartzeko proba izango da; baina hurrengo ikasturterako BATXILERGO TITULUA eskuratzeko frogatik gaituzte ezinbestekoa izango da.

BERAZ, BADATOZ ALDAKETAK!!!

5. 1. 5 Plan Estrategikoa

2014/15 PLAN ESTRATEGIKOA

Ikastolaren hurrengo pausua etorkizunerantz El próximo paso hacia el futuro de la ikastola

2014k martxotik uztailean bitartean ekipo anitz batek Isabel Fernándezen laguntzaz ikastolaren Plan Estrategiko berria diseinatu zuen. Lan taldean Errektore Kontseiluko zenbait kidek eta Zuzendaritza ekipoko kideek, era zabalean hartuta, osatu zuten. Lehenengo pausua aurreko plan estrategikoaren ebaluazioa egitea izan zen. Ariketa aberasgarri horretatik egiteke zeuden zeregin batzuk agertu ziren eta zenbait gomendio on behar direla:

- Helburuak oso era zehatzean formulatu behar direla.
 - Adierazleen egokitasunarekin esfortzu bat egitea oso garrantzitsua dela.
 - Helburu bakoitzari arduraduna era argian egotzi behar zaiola.
 - Aginte panel bat behar genuela.
- Ezer egiten hasi baino lehenago proposamen batzuk ere mahairatu ziren:
- Plan Estrategikoa eta Urteko Plana era estuagoan lotu behar direla.
 - Hiru UPa hilabetero errebisatu behar dela eta PEa urtero.
 - Barneko komunikazioa sendotzeko pausuak eman behar direla.

Un equipo mixto de profesionales y representantes del Consejo Rector, padres y madres de la ikastola, trabajó el año pasado durante casi 5 meses en la elaboración de un nuevo Plan estratégico para el periodo 14/17. Se buscaba formular un plan muy práctico con objetivos medibles y alcanzables.

Analisi horretatik abiatuz, ikastolaren eguneko egoeraren azterketari ekin zitzaion AMIA erreminta erabiliz. Artikulu hau ez da AMIAN agertzen diren ideia guztiak islatzeko leku aproposa baina esan behar da nahiz eta mehatxu eta ahuleziak izan (demografia, hasierako urteetako konpromisoa galtzen joatea), baditugula ere nahiko baikor agertzeko arrazoiak (emaitza akademiko oso onak, barneko giza harreman osasuntsuak, inbertsio berriak egiteko aukerak...)

El equipo de planificación identificó las debilidades y amenazas (bajada de la demografía, pérdida del empuje inicial y otras) y también las fortalezas y oportunidades (por ejemplo los buenos resultados académicos o las oportunidades para efectuar nuevas inversiones...)

Como en todo plan estratégico se volvieron a revisar los documentos estratégicos básicos de la ikastola, como la MISIÓN y la VISIÓN.

Plan estrategikoa ikastolak erakunde bezala dituen balioak, bere jardunean erakusten dituen jarrera iraunkor eta positiboak, islatzen ditu. Asti lekuren bereizgarriak dira balio hauek:

Asti Lekuko Balioak, Halakoak Gara...	Valores De Asti Leku. En Asti Leku Somos...
Profesionalak, Trebeak Eta Konprometituak	Profesionales, Competentes Y Comprometidos
Euskaldunak	Euskaldunes
Eraginkorrak Eta Antolatuak	Eficientes Y Bien Organizados
Berritzaileak	Innovadores
Abegitsuak Eta Hurbilak	Accesibles Y Cercanos

Ohi denez, strategiaren inguruko oinarriko dokumentazioa berrikusi zen bilera horietan: birpentsatu genuen zer garen, nondik abiatzen garen jakiteko eta gure ikuspegia berriro formulatu genuen. Egia esan, plan estrategiko batetik bestera ez bi dokumentu hauetan ez da aldaketa nabarmenik izaten, baina eguneratu eta biziberritu behar dira ikastolari bultzada bat emateko. Gure (MISIÓN) XEDEAREN testua honela gelditu zen:

Asti Leku gara, ezker aldean erreferentzia den familien ikastola kooperatiboa. 2 eta 18 urte arteko hezkuntza-eskaintza dugu, eta gure helburua da pertsona trebeak, euskaldunak eta balioak dituztenak heztea. Euskararen ezagutzan eta transmisioan jartzen dugu arreta nagusia, eta Euskal Herriaren balio historiko eta kulturetan. Beste hizkuntza batzuekiko errespetua eta ezagutza, aisialdia aprobetxatzea eta kirol-jarduerak ere gure nortasunaren ikurrak dira.

Giro irekia eta askotarikoa lortu nahi dugu, hezkuntza-komunitate osoaren partaidetza aktiboa eta jabetza-sentimendua sustatzeko.

Somos Asti Leku, una ikastola cooperativa de familias referente en la margen izquierda. Disponemos de oferta educativa de 2 a 18 años, siendo nuestra finalidad educar de forma integral personas competentes, euskaldunes y con valores. Ponemos el principal acento en el conocimiento y la transmisión viva del euskera y de los valores históricos y culturales de Euskal Herria. El respeto y conocimiento de otras lenguas, el aprovechamiento del tiempo libre y la práctica deportiva son también nuestras señas de identidad.

Buscamos un clima abierto y plural que promueva el sentimiento de pertenencia y la participación activa de toda nuestra comunidad educativa.

IKUSPEGIA honelaxe gelditu zen ezarririk:

IKUSPEGIA	VISIÓN
<p>Euskadin aitortua eta erreferentzia den Ikastola izan nahi dugu.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bizitzarako prestatutako pertsonak hezteagatik, etorkizunean profesionalak, euskaldunak eta eleanitzak, berritzaileak eta teknologia berrietara egokitutakoak izan daitezen.- Hezkuntza-komunitatea osatzen duten guztien partaidetza, komunikazio erraza eta asebetetze handia dela eta..- Kudeaketa-sistema aurreratua eta eraginkorra eta instalazio modernoak izateagatik.- Gure profesionaltasunagatik, inplikazioagatik eta taldean lan egiteko gaitasunagatik. Ikasten duen erakundea izateagatik, ideia berriak sortzen eta hartzen dituzten pertsonen potentziala erabilia, familiekin eta bazkideekin partaidetza aktiboarekin.	<p>Queremos ser una Ikastola reconocida y referente en Euskadi:</p> <ul style="list-style-type: none">-Por formar a personas preparadas para la vida, para que en el futuro sean profesionales euskaldunes y plurilingües, innovadores y adaptados a las nuevas tecnologías.-Por la participación, comunicación fluida y alta satisfacción de todas las personas que componen la comunidad educativa.-Por disponer de un sistema de gestión avanzada eficiente y de modernas instalaciones.-Por nuestra profesionalidad, implicación y capacidad del trabajo en equipo. Por ser una organización que aprende, utilizando el potencial de las personas, generadoras y receptoras de nuevas ideas, con participación activa de las familias y los socios.

IKUSPEGIAN deskribatzen den ikastola hori bilakatzeko, hemendik urte gutxira ikuspegiari agertzen garen antzekoak izan gaitezen, planifikazio taldeak lau lerro estrategiko aurreikusi zituen. Lerro estrategiko horietatik eratorritzen dira helburu espezifikoak eta horietatik, azkenik urte bakoitzeko helburu eta ekintzak eskegitzen dira.



Plan estrategikoaren lerro estrategikoak ondorengo hauek dira:

Lerro estrategikoak <i>Líneas estratégicas</i>		Ekimen estrategikoak <i>Iniciativas estratégicas</i>
<p>HEZKUNTZA ETA ASTIA <i>EDUCACIÓN Y ASTIA</i></p>	<p>Pertsona trebeak, euskaldunak eta eleaniztunak heztea, berritzaileak eta teknologia berrietara egokituak</p> <p><i>Formar a personas preparadas para su futuro profesional euskaldun y plurilingüe, innovadores y adaptados a las nuevas tecnologías</i></p> <p>ASTIA</p>	<p>Batxillergo proiektua / <i>Proyecto de bachillerato</i> Ikaskuntza kooperatiboa / <i>Aprendizaje Cooperativo EKI</i> <i>HIZPRO / BRANKA</i> <i>Europar markoa</i> <i>Comenius / Trinity / Delfy</i> Nazioarteko elkartrukeak / <i>Intercambios internacionales</i> <i>IKT</i> Beste ekimen metodologikoak / <i>Otras iniciativas metodológicas</i> Tutoretza plana / balioak <i>Plan de tutoría / valores</i></p> <p>Klubaren P. E. / <i>P. E. del Club</i> Eskolaz kanpokoak / <i>Extraescolares</i> Guraso Gunearen / <i>Programa</i></p>
<p>PARTE HARTZEA, KOMUNIKAZIOA ETA ASETASUNA <i>PARTICIPACIÓN, COMUNICACIÓN Y SATISFACCIÓN</i></p>	<p>Hezkuntza-komunitatea osatzen duten pertsona guztien partaidetza, komunikazio bizia eta gogobetetasun maila altua lortzea.</p> <p><i>Lograr una alta participación, comunicación fluida y alta satisfacción de todas las personas que componen la comunidad educativa.</i></p>	<p>Barneko eta barruko komunikazio plana / <i>Plan de comunicación interno y externo</i> Webgune berria eta sare sozialak / <i>Nueva web y redes sociales</i> Ikasle ohiak / <i>Antiguos alumnos</i></p>
<p>ANTOLAKUNTZA KUDEAKETA AURRERATUA . IKASTEN DUEN ERAKUNDEA <i>GESTIÓN AVANZADA. ORGANIZACIÓN QUE APRENDE</i></p>	<p>Ikasten duen erakunde bat izan. Pertsona guztien indarra erabiliz, ideia berriak sortuz. Kudeaketa sistema berri baten laguntzaz.</p> <p><i>Ser una organización que aprende, utilizando el potencial de las personas, generadoras y receptoras de nuevas ideas, con participación activa de las familias y socios y que cuenta con la profesionalidad, implicación y capacidad del trabajo en equipo de sus personas.</i> <i>Disponer de un sistema de gestión avanzado y eficiente</i></p>	<p>Talde egitura profesional berria <i>Nueva estructura profesional en equipo</i> Ekipo logua eta engaiatua giro onean, motibazioa eta aintzatespena <i>Equipo cohesionado e implicado. Motivación y reconocimiento</i> Bileren antolakuntza berria <i>Nueva organización de las reuniones</i> Kompetentzien bidezko prestakuntza plana <i>Plan de formación por competencias</i> Kudeaketa eredu aurreratua <i>Modelo de gestión avanzada</i> Kudeaketa osorako erremintak <i>Herramientas de gestión integral</i></p>
<p>BALIABIDEAK ETA INSTALAZIOAK <i>RECURSOS E INSTALACIONES.</i></p>	<p>Baliabideak era eraginkorrean kudeatzea eta instalakuntza modernoak izatea.</p> <p><i>Gestionar eficientemente los recursos e invertir en instalaciones modernas</i></p>	<p>Inbertsio plana / <i>Plan de inversiones</i> Eraikin berria gauzatu / <i>Construir el nuevo edificio</i> <i>Seguimientodel plan económico</i> Egonkortasun planaren jarraipena Teknologia errekurtsotan inbertitzea / <i>Invertir en recursos tecnológicos</i></p>

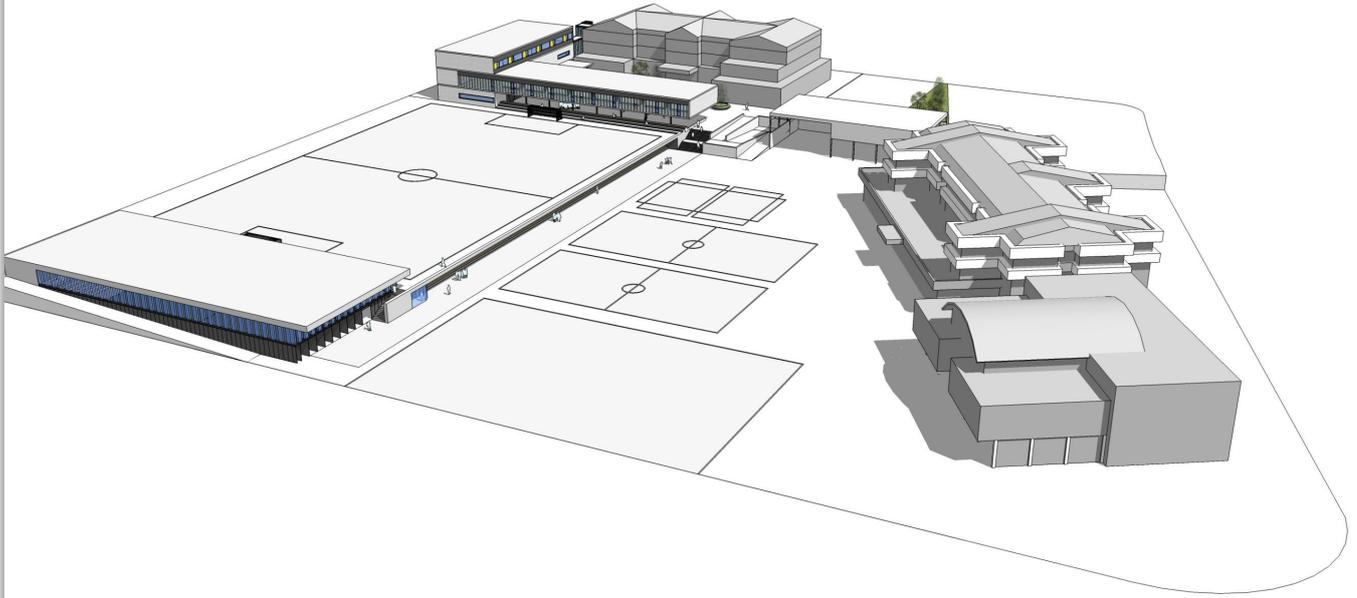
5. 2

Presupuesto acumulado 2015

euros		euros	
ingresos	2015	gastos	2015
INGRESOS COOPERATIVOS	1.269.585	GASTOS PERSONAL	5.562.100
		GASTOS AULA 2 AÑOS	389.000
INGRESOS AULA DOS AÑOS	333.276	VARIOS ENSEÑANZA	102.200
INGRESOS VARIOS	32.000	REPARACIONES Y CONSERVACION	362.048
INGRESOS Y SUBVENC. CLUB	100.200	ASOCIACION EXTERNA	49.200
		GASTOS GENERALES	105.000
SUBVENCIONES	5.303.533	PROMOCION COOP.	63.400
Subvenciones Concierto	5.095.533	GASTOS DIVERSOS	34.300
Otras subvenciones	208.000	GASTOS CLUB	105.200
		GASTOS FINANCIEROS	15.900
		AMORTIZACIONES	240.000
		DOTACIONES	20.000
INGRESOS COMPENSADOS	1.980.865	GASTOS COMEPENSADOS	1.894.179
Comedor	841.463	Comedor	792.100
Transporte escolar	604.830	Transporte escolar	592.000
Salidas	60.000	Salidas	60.000
Librería	290.000	Librería	248.000
Seguro escolar	17.500	Seguro escolar	12.500
Ingr y Subv deporte escolar	34.475	Ingr y Subv deporte escolar	66.189
Actividades extraescolares	124.597	Actividades extraescolares	101.651
Intercambios internacionales	8.000	Intercambios internacionales	21.739
INGRESOS EXTRAORDINARIOS	88.000		
TOTAL INGRESOS	9.019.458	TOTAL GASTOS	8.942.527
RESULTADO EXPLOTACION	76.931	CASH FLOW	293.931

Cuadro de financiación

entradas	euros	salidas	euros
Cash Flow previsto	293.931	Nuevas inversiones	70.000
Nuevos socios	40000	Devolución socios	40.000
Nuevos préstamos	0	Devolución préstamos	78.000
Fondos Propios	0	Pagos a acreedores	145.931
TOTAL	333.931	TOTAL	333.931



KOOPERATIBA



Grumete Diego, 19
(Florida Auzoa)
48920 Portugalete (Bizkaia)
tel. 94 493 70 20 fax. 94 493 71 36
astileku@ikastola.eus
www.astileku.eus