



witeko txostena
2013



Grumete Diego, 19
(Florida Auzoa)
48920 Portugalete (Bizkaia)
tel. 94 493 70 20 fax. 94 493 71 36
astileku@ikastola.net
www.astileku.com



1 **Lehendakariaren agurra**
Saludo del presidente
pág. **4** orr.

2 **Kooperatibaren organoak**
Órganos de la cooperativa
pág. **6** orr.

3 **Bazkideen estatistika**
Estadística de socios
pág. **10** orr.

4 **Urteko txostena**
Informe anual
pág. **12** orr.

5 **Iharduera asmoak**
Plan de gestión
pág. **42** orr.



Lehendakariaren agurra *Saludo del presidente*

Estimados socios:

Una vez más tengo la oportunidad de dirigirme a todos vosotros con motivo de esta carta que sirve de prólogo al Informe de Gestión Anual.

El año 2.013 quedará enmarcado en la historia de Asti Leku por dos hechos excepcionales:

- la celebración del Ibilaldia en nuestra villa y
- la consecución de la firma del Convenio Urbanístico con el Ayuntamiento de Portugalete.

Respecto a la celebración del Ibilaldia no podemos por menos que hacer una valoración muy positiva. Un gran día de fiesta a favor del euskera y del movimiento de las ikastolas en Bizkaia, con una grandísima participación. Incuestionable. Felicidades a todos.

Sobre la firma del Convenio Urbanístico, si el año pasado en estas líneas reflejábamos como un debe en nuestra gestión el no haber sido capaces de llegar a suscribirlo, ahora podemos expresar nuestra satisfacción por haberlo realizado y de esta forma despejar en gran medida la incertidumbre económica que derivada de las cargas urbanísticas recaía sobre la cooperativa.

Por lo que respecta a la actividad habitual de la Cooperativa, el ejercicio 2.013 ha transcurrido en la misma tónica de los últimos años: plena cobertura de las matriculaciones, paz social y resultados económicos positivos y mejorando los previstos. Durante el ejercicio y siguiendo los criterios establecidos referente al abono a los trabajadores de las cantidades de sus salarios reducidas vía percepción del pago delegado, hemos abonado las cantidades pendientes hasta el ejercicio 2.012 inclusive, manteniendo el compromiso de ponernos al día con las cantidades restantes en los próximos meses. Esta actuación coloca a nuestro centro en una situación excepcional en lo positivo, como uno de los centros de EHIE con menor deuda con sus trabajadores por este concepto.

Los resultados económicos del ejercicio superan los previstos, lo que unido a los ingresos extraordinarios provenientes de la organización del Ibilaldia nos permiten fortalecer el fondo creado en su día para afrontar las contingencias de las cargas urbanísticas que tiene nuestra cooperativa.

Económicamente el ejercicio podemos considerarlo bueno, con un resultado positivo sobre los 20.000 euros, un poco superior al previsto, tras haber efectuado las pertinentes dotaciones para las contingencias futuras: cargas urbanísticas.

Por último trasladaros que desde el momento en que se produjo la firma del Convenio Urbanístico, hemos iniciado los trabajos conducentes a valorar nuestras necesidades de inversiones pensando en el Asti Leku del futuro. Avanzamos en ello con el objetivo de poder presentaros las primeras ideas en próximas fechas.

Como siempre nos ponemos a vuestra disposición para lo que preciséis.

Un cordial saludo



José Félix
Ruiz
(presidente)

Errektore Kontseilua . Consejo Rector



Aitor
de la Kintana
(vicepresidente)



Juan Ramón
García
(secretario)



Josefina
San Miguel



Lorena
Urkullu

Bazkide agurgarriok:

Berriro ere aprobetxatu nahi dut Urteko Txostenaren hitzaurrea idazteak ematen didan aukera zuengana hurbiltzeko.

2.013. urtea bi gertakizun berezik markoztatua geratuko da Asti Lekuren historioan:

- Ibilaldiaren ospakizuna gure herrian.
- Portugaleteko udalarekin Hirigintza Akordioa sinatu izana.

Ibilaldiaren ospakizunari dagokionez, oso balioespen positiboa agertu behar dugu, inolako zalantzarik gabe. Egun ederra benetan, izugarrizko jendetza erakarri zuen Euskara eta Bizkaiko ikastolen aldeko jai erraldoiarena. Eztabaidaezina. Zorionak guztioi.

Hirigintza Akordioaren sinatzearen harian, pasa den urtean esaten bagenuen sinatzea lortu ez izana gure kudeaketaren zorra zela, oraingoan gure poza adieraz dezakegu burutu egin baitugu. Honi esker, hirigintzako zamek neurri handi batean eragindako kooperatibaren ekonomi- ziurgabetasuna argitzea ere lortu dugu.

Kooperatibaren eguneroko jarduerara jotzen badugu, 2.013ko ekitaldia azken urteotako joera berberaz joan dela esan dezakegu: matrikulazioen osoko estaldura, bake soziala, eta emaitza ekonomiko positiboak, izan ere, aurreikusitakoak baino hobek. Ekitaldian zehar eta ordainketa eskuordetuari aplikatutako kenketen diru kopurua langileei ordaintzeko ezarritako irizpideei jarraituz, 2012ko ekitaldirainoko zorrak kitatu ditugu dagoeneko, hurrengo hilabeteotan falta diren kantitateekin egunean jarriko garelako agindua mantenduta. Jokabide honek aparteko egoera positiboan jartzen du gure ikastola, kontzeptu honengatik zor gutxien daukaten EHIEko ikastetxeen artean kokatzen baikaitu.

Ekitaldiko emaitza ekonomikoak aurreikusitakoak baino hobek izan dira. Honek, Ibilaldia antolatzeak ekarritako diru sarrera ezohikoarekin batera, kooperatibaren hirigintza-kargei aurre egiteko sortutako fondoa indartzen lagundu digu.

Ekonomia aldetik, ekiltadia ona izan da, aurreikusitakoa baino handixeagoa, etor daitezkeen kontingentzietarako beharrezko zuzkidurak egindakoan -hirigintza kargak alegia- 20.000 euro inguruko emaitza positiboa emanik.

Azkenik, jakinarazi nahi dizuegu Hirigintza Akordioa sinatu zenetik eta helburua etorkizuneko Asti Leku izanik, inbertsio-beharrizanak baloratzen lagunduko diguten lanekin hasita gaudela. Lehenengo ideiak epe laburrean aurkeztuko dizkizuegulakoan jarraitzen dugu ekinean.

Beti bezala, nahi duzuen edozertarako, zuen esanetara.

Agur bero bat,



Karlos Belasko



Olatz García



Idoia Eskurza



Manu Núñez



Jokin Alonso



Jose Ramón Vivas

2

Kooperatibaren organoak *Organos de la cooperativa*

Kooperatibaren organoak *Órganos de la cooperativa*

Errektore kontseilua *Consejo rector*

titulares

José Félix Ruiz	Presidente
Aitor de la Kintana	Vicepresidente
Juan Ramón García	Secretario
Lorena Urkullu	Vocal
José Ramón Vivas	Vocal
Karlos Belasco	Vocal
Olatz García	Vocal
Josefina San Miguel	Vocal

suplentes

Idoia Eskurza
Jokin Alonso
Manu Núñez

Zaintza batzordea *Comisión de vigilancia*

titulares

Julio Rodríguez	Presidente
Gabriel Rojo	Vicepresidente
Carmen Bercedo	Secretaria
Enrique Tellitu	Vocal

suplentes

Rosa M. Luis
Sergio de Martín

Errekurtso batzordea *Comité de recursos*

titulares

Arturo Carazo Arostegui
Teódulo Fernández San Miguel
Alberto Coto Fernández
Argizka Etxebarria Lanborena

suplentes

Patxi Arteta Orbea
Mikel Barriocanal Larrea
Iñaki García Pedrosa
Fernando Rueda Olabarria

Aholku batzordea *Consejo consultivo*

formado por:

Padres del Consejo Escolar
Comisión de Padres de la Ikastola
Comisión de Vigilancia
Comisión de Recursos
Junta Directiva del Club
Socios exrectores

Zuzendari Orokorra *Director General*

Jesús M. Bilbao

Zuzendaritza Taldea

Jesús M. Bilbao	Director General.
Juan Carlos Naberan	Director de la Ikastola
Mikel García de Iturrospe	Director de Administración y Servicios

Ikastola

Ikastolako eskola kontseilua *Consejo escolar de la ikastola*

Juan Carlos Naberan	Presidente (Director de la Ikastola)
Lorena Urkullu	Secretaria (Madre y representante de la titularidad)
Juan Ramón García	Vocal (Padre y representante de la titularidad)
Josefina San Miguel	Vocal (Madre y representante de la titularidad)
Janire Cantero	Vocal (Profesora de Infantil)
Olaia Teresa.	Vocal (Profesora de Primaria)
Goizargi García	Vocal (Profesora de Secundaria)
Loly Fernández	Vocal (Profesora de Bachiller)
Leire Agirre	Vocal (Madre)
Arantza Sánchez	Vocal (Madre)
Jon Joseba Bilbao	Vocal (Padre)
Idoia Urrutia	Vocal (Madre)
Leire Colodrón	Vocal (No docente)
Eneko Alda	Vocal (Alumno de 2º Bachiller)

Zuzendaritza Talde Pedagogikoa *Equipo Directivo Pedagógico*

Juan Carlos Naberan	Director de la Ikastola
Josune López de Vergara	Jefe de Estudios de Ed. Infantil
Itziar Zearra	Jefe de Estudios de Ed. Primaria
Gabriel Zuloaga	Jefe de Estudios de Ed. Secundaria Obligatoria
Iñaki Vázquez	Jefe de Estudios de Bachiller.

Beste Pedagogia Arduradunak *Otros Responsables Pedagógicos*

Equipo Pedagógico Infantil, Primaria y Secundaria *Equipo Pedagógico Infantil, Primaria y Secundaria*

Iratxe Pernia	Coordinadora 2 años
Elen Labanda	Coordinadora 1.er ciclo Primaria
Ainhoa Rueda	Coordinadora 2º ciclo Primaria
Karlos Vivanco	Coordinador 3.er ciclo Primaria
Susana Murga	Coordinador 1.er ciclo Secundaria
Gotzone Egia	Coordinadora 2º ciclo Secundaria

Jefaturas de Departamento

Jefaturas de Departamento

Susana Villar	Departamento de Orientación
Eli Mendiola	Departamento de Inglés
José Luis Mendiguren	Calidad y Mejora Continua

Asti-Leku Kirol Elkarte - Club Asti-Leku

Zuzendaritza Batzordea/Junta Directiva

Ramón de la Presa	Presidente
Luis C. Núñez. Secretario	Vicepresidente
José Ramón Vivas	Vocal
Idoia Eskurza	Vocal
Fernando Pérez	Vocal
Pablo Ruíz	Vocal
Jesús M. Bilbao	Director General

Ikasle ohiak . Exalumnos

Ikasle Ohien Zerbitzuaren arduraduna
Responsable del Servicio de Exalumnos
Zuriñe Arruza

Langileak . Personal

2013-2014 Ikasturtea

administraritza eta zerbitzuak
administración y servicios

Jesús M. Bilbao	Director General
Mikel García de Iturrospe	Director de Administración y Servicios
Leire Colodrón	Administrador Económico
Norberto Ibañez	
Neskutz Erkiaga	Responsable Servicios Generales
Cristina Roy	Responsable de Actividades Extraescolares y Calidad y Mejora Continua
Ruper Ormazá	
Koldo Santamaría	Administración Académica y ventanilla Edificio de Secundaria
Arantza Azkoitia	Atención teléfono y ventanilla Edificio de Primaria
Vicente Benito	Portería y Mantenimiento
Fernando Gutiérrez	Mantenimiento
Ramón de la Presa	Responsable de Actividades Deportivas
Nerea Fernández	Responsable del Servicio de Informática
Zuriñe Arruza	Responsable de Exalumnos e Intercambios Internacionales
Jasone Gutiérrez	Responsable Comedor Infantil y monitora de autobús
Ainhoa Silvosa	Monitora de comedor Infantil y autobús
Alicia García.	Monitora de comedor Infantil y autobús
Ana Maguregi.	Monitora de comedor Infantil y de autobús
Estibaliz Alda.	Monitora de comedor Infantil y autobús
Irantzu Gallarza	Monitora de comedor, autobús y limpieza
M ^a Luisa Sanz.	Monitora de comedor Infantil
Aintzane Zorroza.	Monitora de autobús y Auxiliar aula 2 años
Aitziber Asensio	Monitora de autobús y Auxiliar de Educ. Especial
Armaia Silvosa	Monitora de autobús
Aida Campos	Monitora de autobús
Aitziber Guisasola	Monitora de autobús
Arantza Martínez	Monitora de autobús
Cintha Oteo	Monitora de autobús
Eneritz Caballero	Monitora de autobús
Gorane Ibinariaga	Monitora de autobús
Iratxe Vega	Monitora de autobús
Jasone Martínez	Monitora de autobús
Lorena Hinojosa	Monitora de autobús
M Paz Elipes	Monitora de autobús
M. José Martín	Monitora de autobús
M ^a Ángeles Bernardo	Monitora de autobús
Maitane Rodríguez	Monitora de autobús
Marga Villamediana	Monitora de autobús
Nuria Sánchez	Monitora de autobús
Saioa Martínez	Monitora de autobús

Irakasleak zikloka

Profesorado por etapas

haur hezkuntza ed. infantil

Arantzi Lopategi
Josune Telleria
Karmele Martitegi
Begoña Arguedas
Javi Santacruz
Estibaliz Erkiaga
Mertxe Izagirre
Maiteder Urbieto
Garazi ibinariaga
Marga Sangroniz
Arrate Lemona
Iratxe Cardoso
Aitor Nieto
Josune L. De Vergara
Aritz Grande
Iratxe Pernia
Ianire Cantero
Nagore González
Arrate Ulibarri
Irene Arevalillo
Aintzane Zorroza

lehen hezkuntza

1er ciclo de ed-primaria

Ainara Benito
Mari Jose Vallejo
M^a Paz Zelaieta
Magaly Corral
Karmenxu Petralanda
Iñaki Gilisasti
Tereixa Hernández
Arantza Urrengoetxea
Angel Bilbao
Olaiia Teresa
Elen Labanda
Eguzkiñe Basauri
Begoña Goitia

heziketa bereziko laguntzaileak

auxiliares de ed. especial

Izaskun Moya
Esther Atienza
Naiara Custodio
M. Jose Sainz de Rozas
Aitziber Asensio
Laiñoa García

lehen hezkuntza 2 2º ciclo ed.primaria

Mertxe Martínez
Roberto Fernández
Ainhoa Rueda
Iker Lores
Izaskun Etxaniz
Txelo López
Izaskun Iriondo
Marivi Ormazabal
Susana Villar
Pilar Mora
Itziar Zearra
Irantzu del Portillo

lehen hezkuntza 3

3er ciclo de ed. Primaria

Amaia Zubiete
Maite Garaikoetxea
Kepa Soraluze
Edume Basauri
Lidya Corral
Carlos Vivanco
Egoitz Homes
Miren Bengoa
Iker Villa
Karmelo Iriondo
Marga Iparragirre

D.B.H. 1-E.S.O

1er ciclo

Edorta Olivares
Juana Telleria
Mila Albizuri
M^a Carmen Sánchez
Inma Igarza
Txemi Martin
Beatriz Goti
Lourdes Sánchez
Gabriel Zuloaga
Xabier Etxegarai
Iratzi Gondra
Estibaliz Solatxi
Estibaliz Larrañeta
Alba García.
Jose Luis Mendiguren
Batiartze Ibáñez

D.B.H. 2-E.S.O

2º ciclo

Edume Aresti
Jose Angel Mentxaka
Karmele Apraiz
Fernando Valgañon
Gotzone Egja
Iratxe Rebollo
Goizargi García
Javier Martin
M. Eugenia Cuesta
Joseba Lertxundi
Guillermo Vío
Amelia Benito del Valle
Edume Barrietabeña
Laude Santos
Lukarte Areskurrinaga
Maite Caro
Susana Murga
M. Luisa Bengoetxea
Encarnación Queréndez

batxilergoa

bachiller

Genma Izagirre
Iñaki Vázquez
Jon Fano
Loli Fernández
Ely Mendiola
Josu Gandariasbeitia
Joseba Olibares
Roman Beristain
Ameli Ibeas
Ainize Lopez de Jesús
Miren Matanzas
Aitor Naberan
Mirian Estévez
Miren Egaña
M. Jesús Padrones
Bittor Kortabitarte
Esther Anasagasti
Zihortza Etxeandia
Itxaso Agirre

Langileak Personal

Langile guztien kopurua

Nº total del personal empleado

154

IRAKASLEAK		DOCENTES
Haur hezkuntza	23	Infantil
Lehen hezkuntza	38	Primaria
DBH	35	Secundaria
DBHO	19	Bachiller
Zuzendaria	1	Director
Guztira	116	Total

EZ IRAKASLEAK		NO DOCENTES
Administrarritza, Zerbitzu Orokorrak	12	Administración, Servicios Generales

ZERBITZUETAN PERTSONA KOPURUA		Nº TOTAL PERSONAS SERVICIOS
Haur Hezkuntzako Jantokiko begiraleak	1	Monitoras comedor de Infantil
H.H-ko jantokiko begiraleak +Busa	6	Monitoras comedor Infantil + Bus
Garraio zerbitzuko begiralea + Heziketa bereziko laguntzailea	1	Monitoras de Bus + auxili. Educ. especial
Garraio zerbitzuko begiralea +2 urteko gelako laguntzailea	1	Monitora de Bus + auxiliar de aula de 2 años
Garraio Zerbitzuko Begiraleak	17	Monitoras de autobús
guztira	38	total

ENPRESA LAGUNTZAILEAK	EMPRESAS SUBCONTRATADAS	
Jantoki Zerbitzua	Ausolan S. Coop.	Servicio de Comedor
Garbitasun Zerbitzua	Garbeko S. Coop.	Servicio de Limpieza
Garraio Zerbitzua	Ángel Simón	Servicio de Autobús



Urtean egindako bazkideak

Estadística de socios, socios nuevos del año, avisos.

2013. urtean egindako bazkideak . *Socios nuevos del 2013*

b.zb	izen abizenak		
nºsocio.	nombre y apellidos		
0284	Sandor Sarria Álvarez	3858	Cristobal Franquelo Wierham
0572	Goiuria Lanseros Vigiola	3859	Txomin Sáiz Cámara
0909	Arantza Vivanco Bascones	3860	Amaia Gómez Vico
0946	Borja Marcos Sáiz	3861	Iñigo Gutiérrez García
1212	Maite Caro Burgos	3862	Eder Yugueros Presa
1283	Ainara Manzarraga Miranda	3864	Marta Martínez Gutiérrez
1314	Ekaitz Llano Corcuera	3865	David Vaquero Hidalgo
1337	Izaskun Ruiz García	3866	Rafael Quirós de la Rosa
1356	Zuriñe Castrillo Aspiazu	3867	Daniel Balbés Sánchez
1412	Ziortza Santiago Álvarez	3868	Jose A. Pérez Justo
3835	Michel Martínez Araujo	3869	Egoitz Gijón San Miguel
3836	M. Agurtzane García García	3870	Sergio Tudanca Pérez
3837	Victor M. Toquero Tejedor	3871	Mª Ángeles Otero Silva
3838	Iban Basarrate Suso	3872	José M. Román Velado
3839	José I. Fernández Triviño	3873	Ana Belén Pereiro Pérez
3840	Iratxe Queréndez Tajada	3874	Marian Canales Alonso
3841	Asier Cabello Pérez	3875	Alaitz Yegorov Sánchez
3842	Jorge Sánchez Bilbao	3876	Oneka Lorenzo Gobantes
3844	Yosune Gurruchaga Martínez	3877	Itxaso Navarro López
3845	Igor Larrea Amo	3878	Lucía Sánchez Méndez
3846	Javier Azumendi Calabaza	3879	Nagore Padrones Santurde
3847	Eztizen Etxebarria Tobar	3880	Diana Vázquez Gómez
3848	Mª Carmen Trueba Ortega	3881	Sara Fernández Fernández
3849	Asier Rodríguez Osorio	3882	Eneko Gorostizaga Gerrikaetxebarria
3850	Loly Medina Marín	3883	Andoni Gómez Castillo
3851	Leixuri Goya Beraza	3884	Ainhoa Aguado Vega
3852	Jasone Cabanellas Bustinza	3885	Natalia Martín Ramos
3853	Raquel Fernández Alonso	3886	Nuria Ganado Miguélez
3854	Antonio J. Bores Cerezal	3887	Cristina Aizpiolea Veiga
3855	Yolanda M. Fernández Sánchez	3889	Aitor Larrea Méndez
3856	Juan Luis Delgado Navarro	3888	Azael Rodríguez Rodríguez
3857	Sergio Mínguez Macías		

2013.ean jaiotako umeak . Nacidos en el año 2013

Alcalde Goya, Alaitz
 Alcalde Goya, Iraia
 Ares Lorenzo, Egoitz
 Azumendi Calabaza, Oier
 Baranda Montoya, Ander
 Barrieta Rada, Unax
 Basabe Ayllón, Irati
 Cacho Fernández, Haritz
 Camarena Chacón, Danel
 Cobo Castaño, Iker
 Corral Vidaurrazaga, Ane
 Cotano Aznar, Ander
 Cuñado Aizpuru, Kattalin
 De Pablos Navarro, Markel
 Delgado Arce, Iker
 Estrada González, Ibai
 Fernández Etxarri, Luken
 Fortea Barabino, Lucas
 Franco Gallego, Arrate
 Galán Lozano, Telmo
 Galán Martínez, Maialen
 García Martínez, Maialen

García Pascual, Ayala
 Gómez Álvarez, Beñat
 Gorostizaga Fidalgo, Maialen
 Gutiérrez García, Aimar
 Ibáñez Vázquez, Hugo
 Lafuente Castrillo, Jone
 Lahuerta Martín, Maialen
 Lamas Ruiz, Arkaitz
 Larrea Hernández, Aritz
 Ledesma Delgado, Izan
 Liendo Azpiolea, Aitana
 Llano Atxutegi, Aroa
 Llanos Hernández, Aroa
 López González, Eneko
 López Rodríguez, June
 Lozano Ortega, Beñat
 Lucas Cabello, Alaitz
 Marcos González, Telmo
 Marín Santiago, Miren
 Martín Cota, Olivier
 Martín Sánchez, Jon
 Martínez Melón, Amets

Mínguez Rodríguez, Telmo
 Muries Picón, Keltso Marc
 Ochoa Cano, Zuriñe
 Otero Aguado, Saioa
 Paul Martín, Jon
 Peñalba Sarro, Igarki
 Prieto Manzarraga, Asier
 Ramos Etxebarria, Eider
 Robredo Padrones, Asier
 Rodríguez Lafuente, Izei
 Rodríguez Lafuente, June
 Rodríguez Martín, Mikel
 Sáiz Trasancos, Aner
 San Juan Alday, Irene
 San Miguel Gutiérrez, Mikel
 Sánchez Berzal, Izane
 Sarria Fernández, Aiert
 Soto González, Unai
 Uribe Company, Nahia
 Vaquero Cano, Martina
 Vicente Ruiz, Eneko
 Yugueros Aguilera, Oihan

BAZKIDEAK

Bazkide Berriak	105
Eskualdaketa kopurua	10
Baja Kopurua	55
Bazkide guztien kopurua	2.469

IKASLEAK

Ikasle guztien kopurua	1.618
HH	378
LH	601
DBH	405
BATX	234

Ohar garrantzitsua . Nota importante:

Gogora ezazue kooperatibarentzat interesgarriak diren datu aldaketa guztiak, batez ere jaiotza berriei dagozkienak, ikastolako administratuzan jakinarazi behar direla. Oso inportantea da kooperatibak bazkideen seme-alaben jaiotzen berri izatea, bazkideen interesak ahalik eta ongien zaintzen saiatzeko matrikulazio prozesuetan. Hau da, ekidin behar dugu bazkideen seme-alabaren bat matrikula plaza barik gera dadin. Hala ere, komeni da gogoraraztea, bazkide berrien onartzea Errektore Kontseiluari badagokio ere, matrikula plazak Eusko Jaurlaritzak egokitzen dituela.

Recordamos a los socios que todos los cambios de datos familiares de interés para la cooperativa y, en concreto los nuevos nacimientos, deben ser notificados en la administración de la Ikastola. Es muy importante que la cooperativa conozca los nuevos nacimientos de hijos-as de socios para intentar preservar el interés de los socios en los procesos de matriculación. Es decir, se trata de evitar que ningún hijo-a de socio quede sin plaza de matrícula. Conviene recordar, en cualquier caso, que si bien el admitir nuevos socios es competencia del Consejo Rector, las plazas de matrícula las otorga el Gobierno Vasco.

4 Urteko txostena

Informe anual

- 4.1 Datos generales en gráficos
- 4.2 Cuentas anuales
- 4.3 Informe de gestión
- 4.4 Informe económico
- 4.5 Informe de la Comisión de Vigilancia
- 4.6 Informe de Auditores

4. 1 Datos generales en gráficos

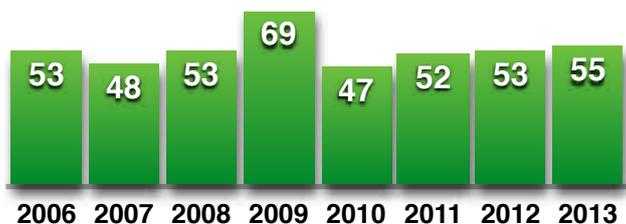
Bazkideak . Socios



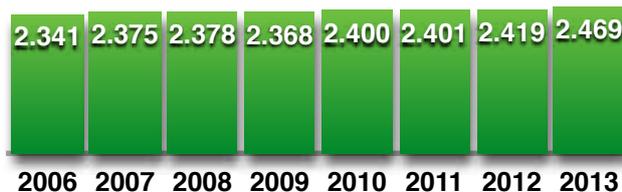
bazkide berriak
nuevos socios



eskualdaketa kopurua
nº de cesiones



baja kopurua
nº de bajas

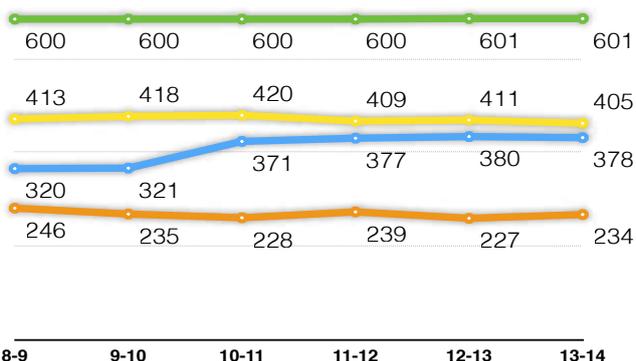


bazkide guztien kopurua
nº total de socios

Ikasleak . Alumnos



ikasle guztien kopurua
nº total alumnos



■ haur hezkuntza educación infantil
■ D.B.H. educación secundaria
■ lehen hezkuntza educación primaria
■ batxilergoa bachillerato

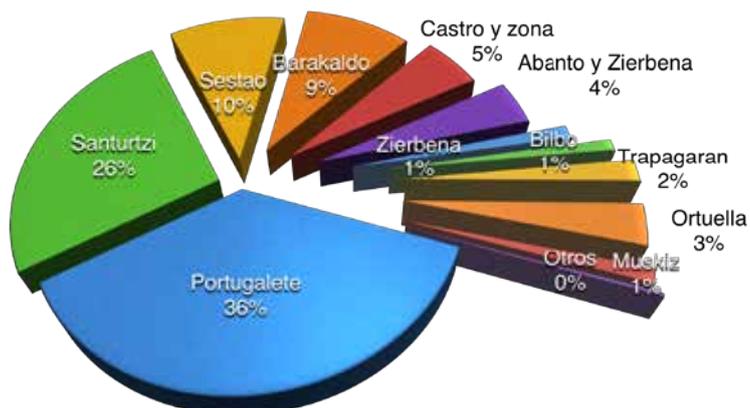


jantoki erabiltzaileak
usuarios comedor



bus erabiltzaileak
usuarios bus

Ikasleen herrikako jatorria Procendencia de los alumnos



4.2 Cuentas anuales

Balance de situación al 31 de diciembre de 2013 y 2012

BALANCE DE SITUACIÓN AL 31 DE DICIEMBRE DE 2013 Y 2012
(Expresado en euros)

ACTIVO	31.12.13	31.12.12	PATRIMONIO NETO Y PASIVO	31.12.13	31.12.12
ACTIVO NO CORRIENTE	5.392.792	5.610.219	PATRIMONIO NETO	4.122.673	4.093.679
I. Inmovilizado material	5.114.096	5.318.559	1. Fondos Propios	3.952.876	3.906.644
1. Terrenos y construcciones	3.827.997	3.920.598	I. Capital	1.558.308	1.543.644
2. Instalaciones técnicas, maquinaria, utillaje, mobiliario y otro inmovilizado material	1.286.099	1.397.961	1. Capital escriturado	1.558.308	1.543.644
3. Inmovilizado en curso y anticipos	-	-	II. Reservas	2.375.418	2.355.631
II. Inversiones en empresas del grupo, asociadas y socios	-	-	1. Fondo de reserva obligatorio	448.465	434.108
III. Inversiones financieras a largo plazo	278.696	291.660	2. Otras reservas	1.926.953	1.921.523
1. Instrumentos de patrimonio	256.445	264.551	III. Resultado del ejercicio	19.150	7.369
2. Créditos a terceros	9.716	14.574	2. Ajustes por cambios de valor	24.575	24.575
3. Otros activos financieros	12.535	12.535	I. Activos financieros disponibles para la venta	24.575	24.575
			3. Subvenciones, donaciones y legados	145.222	162.460
ACTIVOS CORRIENTES	780.187	705.021	PASIVO NO CORRIENTE	1.230.885	1.010.945
I. Existencias	2.906	2.470	I. COFIP	1.008	388
1. Comerciales	2.906	2.470	II. Provisiones a largo plazo	897.291	562.960
II. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	287.589	158.870	1. Obligaciones por prestaciones al personal	82.470	85.032
1. Clientes por ventas y prestaciones de servicios	4.716	6.240	2. Otras provisiones	814.821	477.928
2. Socios deudores	-	-	III. Deudas a largo plazo	332.586	447.597
3. Personal	5.675	1.497	1. Deudas con entidades de crédito	332.586	447.597
4. Otros créditos con las Administraciones Públicas	259.882	133.135	PASIVO CORRIENTE	819.421	1.210.616
5. Socios por desembolsos exigidos	17.316	17.998	I. Provisiones a corto plazo	176.507	318.318
III. Inversiones financieras a corto plazo	-	-	II. Deudas a corto plazo	134.195	257.693
1. Otros activos financieros	-	-	1. Deudas con entidades de crédito	117.754	235.426
IV. Periodificaciones a corto plazo	14.626	8.463	2. Otros pasivos financieros	16.441	22.267
V. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	475.066	535.218	III. Deudas con socios a corto plazo	-	-
			IV. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	508.719	599.522
			1. Proveedores	147.720	256.553
			2. Acreedores varios	13.541	-
			3. Remuneraciones pendientes de pago	(697)	(10.800)
			4. Otras deudas con las Administraciones Públicas	348.155	353.769
TOTAL ACTIVO	6.172.979	6.315.240	TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	6.172.979	6.315.240
			V. Periodificaciones a corto plazo	-	35.083

4. 2 Cuentas anuales

Cuenta de pérdidas y ganancias al 31 de diciembre de 2013 y 2012

CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2013 Y 2012
(Expresado en euros)

CUENTAS / (DEBE) HABER	31.12.13	31.12.12
OPERACIONES CONTINUADAS		
1. Importe neto de la cifra de negocios	3.396.351	3.429.730
2. Aprovisionamientos	(1.703.527)	(1.714.279)
a) Consumo de mercaderías	(239.835)	(244.633)
b) Consumo de materias primas	(106.831)	(123.414)
c) Trabajos realizados por otras empresas	(1.356.861)	(1.346.232)
3. Otros ingresos de explotación	5.709.309	5.513.244
a) Ingresos accesorios y otros de gestión corriente	103.179	130.021
b) Subvenciones de explotación	5.606.130	5.383.223
4. Gastos de personal	(6.066.500)	(5.616.320)
a) Sueldos y salarios	(4.628.803)	(4.364.885)
b) Cargas sociales	(1.437.697)	(1.251.435)
5. Otros gastos de explotación	(1.266.342)	(1.373.072)
a) Servicios exteriores	(913.139)	(949.642)
b) Tributos	(500)	(543)
c) Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerc.	(216.553)	(271.222)
d) Otros gastos de gestión corriente	(136.150)	(151.665)
6. Amortización del inmovilizado	(248.646)	(252.058)
7. Imputación de subvenciones de inmovilizado no financiero	17.238	28.190
8. Exceso de provisiones	181.571	5.465
8. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	-	(3.233)
9. Dotación a la Contribución para Educación y Promoción Cooperativa y Otros Fines de Interés Público (COFIP)	(1.008) (1.008)	(3.233) (388)
RESULTADO DE EXPLOTACIÓN	18.446	17.279
10. Ingresos financieros	12.048	11.001
a) De valores negociables y otros instrumentos financieros	12.048	11.001
11. Gastos financieros	(11.537)	(20.813)
a) Por deudas con terceros	(11.537)	(20.813)
12. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	193	(98)
RESULTADO FINANCIERO	704	(9.910)
RESULTADO EJERCICIO	19150	7369

4.2 Cuentas anuales

Liquidación del presupuesto del ejercicio 2013

concepto	importes		desviación	
	previstos	reales	absoluta	(%)
Ingresos	9.016.535	9.125.479	-39.444	-0,4%
Subvenciones por concierto	5.110.620	5.119.671	9.051	0,2%
Otras Subvenciones	229.000	256.255	27.255	10,6%
Ingresos cooperativos	1.211.736	1.209.326	-2.410	-0,2%
Ingresos aula dos años	344.519	327.565	-16.954	-5,2%
Recibos comedor	812.040	814.951	2.911	0,4%
Recibos transporte escolar	663.500	620.064	-43.436	-7,0%
Recibos salidas	58.000	50.353	-7.647	-15,2%
Recibos libros de texto	278.000	283.432	5.432	1,9%
Recibos seguro escolar	18.000	17.520	-480	-2,7%
Ingresos y subv Deporte escolar	29.600	31.656	2.056	6,5%
Recibos extraescolares	124.520	113.768	-10.752	-9,5%
Intercambios internacionales	8.000	9.000	1.000	11,1%
Ingresos y subvenciones club	89.000	71.928	-17.072	-23,7%
Ingresos varios	40.000	51.602	11.602	22,5%
Ingresos extraordinarios		148.388		
Gastos	8.999.335	9.106.329	-106.994	-1,2%
Gastos personal	5.517.870	5.430.956	-86.914	-1,6%
Gastos personal aula dos años	158.000	161.954	3.954	2,4%
Resto de gastos aula dos años	242.000	232.591	-9.409	-4,0%
Comedor	775.000	771.639	-3.361	-0,4%
Transporte escolar	703.000	634.200	-68.800	-10,8%
Salidas	57.000	50.973	-6.027	-11,8%
Libros de texto	242.000	237.752	-4.248	-1,8%
Seguro escolar	12.000	12.302	302	2,5%
Gastos deporte escolar	39.705	37.997	-1.708	-4,5%
Actividades extraescolares	103.432	96.330	-7.102	-7,4%
Intercambios internacionales	18.000	21.739	3.739	17,2%
Varios enseñanza	120.000	118.873	-1.127	-0,9%
Reparaciones y conservación	375.678	357.619	-18.059	-5,0%
Asociaciones externas	25.000	58.607	33.607	57,3%
Gastos generales	113.745	100.825	-12.920	-12,8%
Promoción cooperativa	65.000	62.599	-2.401	-3,8%
Gastos diversos	35.000	30.977	-4.023	-13,0%
Gastos Club deportivo	101.000	79.742	-21.258	-26,7%
Financieros y asimilados	25.000	20.825	-4.175	-20,0%
Amortizaciones	250.000	248.646	-1.354	-0,5%
Dotaciones	20.000	338.175	318.175	94,1%
Dotación al FEPC	905	1.008	103	10,2%
Gastos extraordinarios			0	
SUPERÁVIT / DÉFICIT	17.200	19.150	1.950	10,2%
CASH FLOW	395.109	466.953	71.844	15,4%

4. 3 Informe de gestión del ejercicio 2013

- 4. 3. 1 Urtxintxa. Balioen lanketa haur hezkuntzan.
- 4. 3. 2 Piktogramak Haur Hezkuntzan.
- 4. 3. 3 Gela magikoa
- 4. 3. 4 IRALEko esperientzia
- 4. 3. 5 Asti Leku solidarioa
- 4. 3. 6 Batxilergo Berria
- 4. 3. 7 Ibilaldia
- 4. 3. 8 Astia
- 4. 3. 9 Guraso Gunea
- 4. 3. 10 La Ikastola en cifras
 - 4. 3. 10. 1 Encuesta de satisfacción
 - 4. 3. 10. 2 Promozio emaitzak
 - 4. 3. 10. 3 Elkartrukeak
 - 4. 3. 10. 4 Factores Críticos de Éxito

4.3.1

Urtxintxa. BALIOEN LANKETA HAUR HEZKUNTZAN

Gure ikasleen osoko garapena bilatzen dugu, hau da, adimen, gizarte, moral eta emozio arloetakoak, betiere bizitzan koherentziaz eta orekaz moldatzeko beharrezkoa den koherentzia eduki dezaten.

Ikasle bakoitzaren heziketa bere indibidualtasunean oinarritzen dugu: Ikaslea ezagutuz, gure hezkuntza-komunitatean elkarrekin uztartutako sarean bidezko jarraipen xehatua eginda: tutoreak, irakasleak, monitorea eta orientatzaileak. Ikaslearen sen kritikoa eta autonomia indartuz eta sistematikoki heziz adostutako balioetan.

Horretarako, Haur Hezkuntzan erabiltzen den Urtxintxa proiektuaren azterketa sakona egingo dugu, ikasleriari proiektu honen bidez 3 ikasturtean zehar landuko dituen balioak identifikatzeko.

Urtxintxa Proiektuaren ezaugarrien artean hauxe hartuko dugu ardatz:

HAURRA BERE OSOTASUNEAN HARTZEN DUEN PROIEKTUA

- Gaitasunen garapenean oinarritua dagoena: pertsonaren gaitasun orokorren (gaitasun kognitiboak, oreka pertsonalezkoak, motoreak, komunikatiboak eta gizarteratzekoak) garapena lehenetsi egiten du proiektuak, horiek baitira haurraren garapen orekatuaren eta ezagutzaren jabetzearen oinarriak. Gaitasunak era globalizatuan jasotzen dira, eduki moten aldebereko lanketa bermatuz.

- Ikaskuntza esanguratsua eta ikasle aktiboaren bila diharduena: haurraren bizipenean, esperientzian eta jolasen testuinguruan txertatutako ikas prozesua da, haurra gatazka kognitiboen aurrean jarri eta ikaskuntzaren eraikuntza autonomia eta konpartitua bultzatzen duena.

- Aniztasuna errespetatzen duena: haurren garapen prozesu indibidualak errespetatzeko eta aberastasun iturri bezala tratatzeko, ikasmaterial irekia, egokitzapenak errazteko pentsatua, hainbat zailtasun mailatako proposamenak eskainiz, jarduera, eduki edo helburuetan aukeraketa edo aldaketak egiteko bideak erraztuz eta metodologiako gogoetak eginez.

- Balioen eta jarrerren hezkuntzarekin konprometitua dagoena: ikasleen prestakuntza integrala baloratzen du proiektuak, unibertsalak eta funtsezkoak diren printzipioen hezkuntzari (eskubideen berdintasuna, lagunkidetasuna, justizia, osasunaren balorazioa eta askatasuna) arreta berezia, sistematikoa eta kontzientea ematen diona. Honela, unitateetako jardueretan ikuspuntu hau integratu egiten da, baita zenbait proposamen berezi aurkeztu ere, haurren bizitzan gerta daitezkeen arazodun egoerak behatu, interpretatu, eztabaidatu eta irtenbideak bilatzeko aukerak eskainiz.

Lau tutorez osatutako hiru lantalde eratu genituen. Talde bakoitzak ikasturte oso bateko materiala aztertu du, hau da, Haur Hezkuntzako 3, 4 eta 5 urtekoentzako material osoa. Urtxintxa materiala mailaka hartuta, eta lantzen den ipuina oinarritzat hartuta, unitate bakoitzean arlo emozionala lantzen dituzten fitxak miatu ditugu. Bigarrenik, txantilo batean zehaztu dituzte datu hauek, adina, aztertutako materiala (fitxa liburua, Gidako jarduerak eta ipuina), emandako balio zerrendatik, unitatean landuko ditugun balioak identifikatu ditugu. Era berean, lantaldearen usteetan, harreman eta afektibo jarduerak doitu ditugu. Taldea ikasturte honetan lau aldiz batzartu da, lana aurrera ateratzeko. Lehenengo saioan, proiektuaren aurkezpena egin genuen eta hurrengo 3 saioetan, hiruhilabeteko bakoitzaren bukaeran, non epe horretan landutako unitateak aztertu genituen.



Basamos la formación de cada alumno en su personalidad: se realiza un seguimiento específico a través de la red de trabajo integrada por diferentes agentes de nuestra comunidad educativa. Tutores, profesores, monitores y orientadores trabajan en equipo para fortalecer la autonomía y sentido crítico del alumno e ir educándolo sistemáticamente en los valores establecidos.

Un proyecto donde se contempla al niño/a de una manera global.

- Basado en el desarrollo de las capacidades.
- Que persigue el aprendizaje significativo y el alumno activo.
- Que respeta la pluralidad.
- Comprometido con la formación de valores y conductas.

4.3.2

Piktogramen bidezko komunikazioa

Gure pentsamenduak, pozak, asmoak eta iritziak komunikazioaren bidez adierazten dizkiogu elkarri. Harreman hauek komunikazioari ezker bideratzen dira. Gizakiok komunikabide ugari sortu ditugu, baina komunikabideen artean, hizkuntzari dagozkionak zehatzenak dira. Bizitzan zehar pertsonen adierazpen beharrak aldatzen dira eta horiekin batera komunikazio baliabideak.

Haurrek ez dute hizkuntza menperatzen baina gosea, mina, egarria adierazten dituzte zeinuen bidez, behar-beharrezko lehenetsunak lortzen dituzte. Lehenengo betebeharrak ase ondoren, gizakiok hizkuntzaren bidez esango ditugu gizartean gertatzen direnak. Munduak

bizi izaten garela kontuan izanik, edozein gairi buruzko informazioa trukatzeko gai gara baldin eta arlo hauetako hizkuntza edo kodea, ondo eraturik erabiltzen badugu informazioa bidaltzeko eta ulertzeko.

Roxana Mayer Johnson-ek 1981ean KPS-a (Komunikatzeko Piktogramen Sistema) asmatu zuen. Hasieran 300 zeinu irudikatu zituen, eta 1988an, zeinu berri gehiagorekin hiztegi laguntzaile bat argitaratu zuen. Zeinuak hitzekin lagunduta daude. KPS-ren fitxak eta materialak salgai daude gaur egun; hala ere, erabiltzailearen beharren arabera fitxa horiek eskuz egin daitezke zeinuen zabalera eta luzera kontuan hartuz. Hona hemen KPS-ren irudi batzuk:

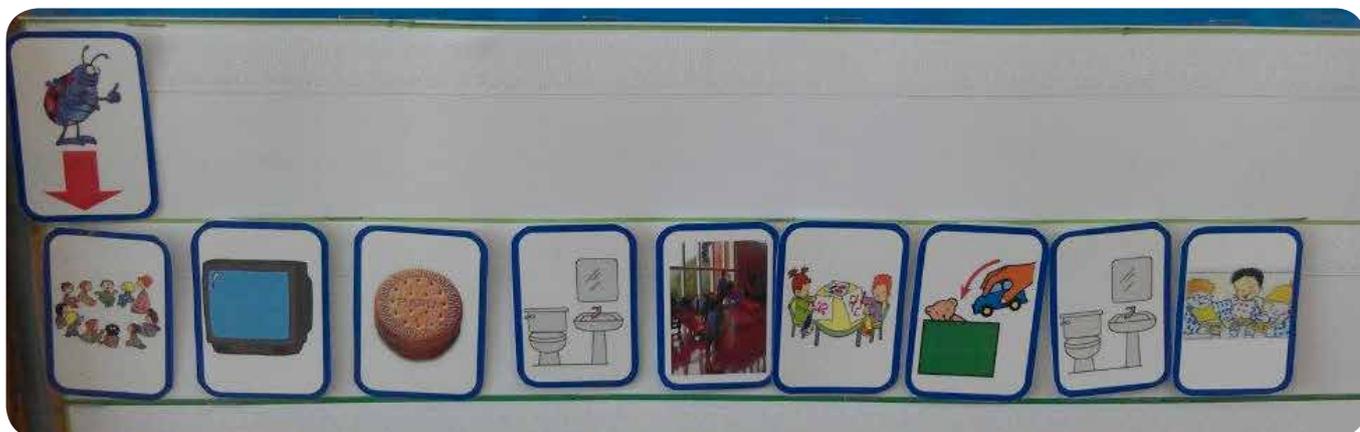


En las aulas de infantil hace años que empezamos a trabajar con pictogramas, los cuales ya venían siendo utilizados por los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje, y poco a poco fuimos implementando esta técnica de trabajo. Este soporte gráfico es muy útil para su organización interna por un lado, y por otro, para que puedan saber qué viene después de cada acción.

Por medio de los pictogramas, teniendo como objetivo el lenguaje oral y basándose en las imágenes, las

palabras van surgiendo, como si hicieran una lectura de las imágenes.

Para ayudar a los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje, los profesores, utilizan los pictogramas, adaptándolos a cada niño, para explicarles el plan del día o la semana, de forma que ellos puedan saber lo que tienen que hacer después de cada acción. En la imagen podemos ver, paso a paso, de manera clara, las acciones a desarrollar en el transcurso del día.



También son muy útiles estos gráficos para ayudar al resto de los alumnos en su proceso de adaptación, pues les aportan seguridad.

4.3.3

Gela magikoa

ONGI ETORRI GELA MAGIKORA!

Aspaldidanik, ikasgelez gain, Lehen Hezkuntzako eraikinean hainbat leku izan ditugu erabilgarri: IKT gela, musika gela, psikomotrizitate edo dantza gela, ingeleseko gelak ...

Toki gehienak mahai eta aulkiz beterikoak. Material suntsigarri gabeko gela bakarra psikomotrizitate edo dantza gela izan dugu. Azken hau, jolas gidatuak egiteko, psikomotrizitatea lantzeko eta euskal dantzak ikasteko toki aproposa izan da. Baina bertatik 16 talde pasatu behar zirenez, ordutegiak ez zuen aukerarik ematen beste ezer egiteko.

2011-2012 ikasturtean IKT gela beharrezkoa ez zenez, hustu egin genuen, Lehen Hezkuntzan Ikasys eta Eskola 2.0ko 300 ordenagailu baino gehiago genituenez, 1. mailatik 6. mailara bitarteko ikasleek informatika lanak euren gelan egiteko aukera baitzuten. Gainerako ordenagailuak geletan jarri ziren.

2012-2013 ikasturtean IKT gela izan zena zaharberitzeari ekin genion. Asmoa mahai eta aulkirik gabeko esparru erakargarria sortzea zen, erabilera anitza izango zuena. Atontze lanak Lidya Corral andereñoaren gidaritzapean egin ziren. Berak eginiko diseinua gauzatzeko "grafitero" bi kontratatu genituen eta hauek paretak irudiz bete zituzten. Behin hormak apainduta, lurzoru berezia eta

koltxonetak ipini genituen, bertan ikasleak lurrean eroso eserita egoteko. Lehiotan argiari sartzen uzten ez zioten gortinak jarri ziren iluntasuna lortzeko asmoz, pelikulak ikusteko aukera izateko. Eta horretarako proiektorea eta pantaila ere jarri ziren.

Orain izena jartzea besterik ez genuen falta. Eta gela honek emango zizkigun aukera guztiak zeintzuk izango ziren ez genekienez, ekinaren ekinez sortzen joango baitziren, "Gela magikoa" izena oso egokia iruditu zitzaigun.

Ibilaldiako abestia ezagutzera emanez inauguratu genuen gela. Handik aurrera erabiltzeari ekin genion. Ibilaldiari lotuta ere, Lehen Hezkuntzako ikasleentzako dantza lehiaketaren grabaketa egin genuen bertan.

Gaur egun, toki berezi honek hainbat aukera ematen digu: Txanelak proposatzen dituen "elkartasun jolasak" egiteko erabiltzen dugu, ipuinak lantzeko, "Euskaraz Bizi" kanpainen hasierako motibazio ekintza egiteko, ikasleek egiten dituzten ekoizpenaz gozatzeko, pelikulak ikusteko, ikasleekin bilerak egiteko, eta abarretarako.

Hala ere, hasi besterik ez da gela honen aukeratarjarioa, non magikoa denez une berezien iturri honek dakarkiguna irudikatu ezina izaten baitzaigu.



4.3.4

IRALEko esperientzia

IRALE: irakasleentzako ezinbesteko formakuntza

Urte batzuk dira Asti Lekuko irakasleok Irale formakuntza programan parte hartzen hasi ginena. Irale programa 1981. urtean jarri zen martxan Hezkuntza Sailaren eskutik, honako helburu hau daukana: irakasleek hizkuntza-prestakuntza lortzea, legez eskatzen den trebezia eta gaitasunez, euskara edo euskaraz irakatsi ahal izan dezaten. Gure lanean, ezinbesteko tresna da hizkuntzaren gaitasuna, irakasleak halaberrez baikara gure ikasleentzako eredu, batez ere ingurune erdaldun batean bizi baitira euretako gehienak.

Aurten ere lau dira Iralen parte hartu duten edo hartzen ari diren irakasleak eta horietako batekin hitz egin dugu formakuntza programa honi buruz bere iritzia jakin ahal izateko.

-Galdera: Zer eskaintzen du Iralek?

-Erantzuna: Iralek, berez, ikastaro ezberdinak eskaintzen ditu. Hori bai, denak euskararekin lotuta baina denak arlo ezberdinak lantzeko aukera ematen dutenak.

Badira hizkuntzaren gaitasunari arreta berezia eskaintzen diotenak eta bere hobetzea, sakontzea eta sendotzea dutenak helburu. Ikastaro hauetan, gramatika, testugintza eta ahozko adierazpena zein idatzizkoa lantzen da, batik bat.

Beste ikastaro batzuen helburua curriculumaren euskal dimentsioaz jabetzea da eta hauetan euskal literatura, historia eta beste hainbat elementu soziokultural lantzen dira.

Badira ere zenbait ikastaro non material berria sortzen den, digitala dena, batez ere, irakaskuntzaren gaurkotze-prozesuaren barruan txertatua.

Gainera beste hauek ere badaude: hizkuntza eskakizuna lortzeko ikastaroak, ikastetxearen hizkuntza-gaitasuna garatzeko ikastaroa...

Aurten Iralen parte hartu dugun irakasleok aipatutako lehenengo ikastaro horretan egon gara, R300 deritzona, alegia.

-G: Garrantzitsua al da formakuntza mota hau irakasleentzako?

-E: Ezinbestekoa dela deritzogu. Asti Leku, beste edozein ikastetxe bezala, gizarteak jasotzen dituen aldaketetara egokitu behar da derrigorrez. Euskara ere, hizkuntza

den neurrian eta bizirik dagoen neurrian aldatuz doa eta gu aldaketa horien jakitun egon behar gara.

Gainera, Irale bezalako ikastaroek euskara gaurkotu eta eraberritzeko aukera ezin hobea ematen digute, gure lanerako oso garrantzitsua dena. Honetaz gain, hizkuntzaren hainbat arlo lantzen direnez, beraietan sakontzeko aukera ematen diguten hainbat baliabide ere jartzen dira gure eskura. Bai ipuingintza, baita antzerkigintzan, literaturan orohar, diskurtsoak eraikitze orduan, zuzentasuna gramatikala lantzeko garaian eta abarretan ere.

Aipatzekoa da ere, ikastaro hauetan, beste hainbat irakasleekin egiten dugula bat eta oso aberatsa izaten baita beste ikastetxeetan burutzen diren esperientziak bertatik bertara ezagutu ahal izatea. Ez bakarrik Hizkuntzari dagokionez, baizik eta curriculum osoaren inguruan ere bai.

-G Nola islatzen da formakuntza hau eguneroko lanean?

-E: Formakuntzak irakaslearen jakintza maila handitu egiten du etengabe, bere "motxila", nolabait esatearren, betetzen doalako. Jakintza hori arlo guztietara zabaltzen da: edukiak, baliabideak, estrategiak,... Horrek ondorio onak baino ez dauzka eta beharrezkoa baino derrigorrezkoa izan beharko litzateke irakasle guztientzat.

Iraleren kasuan modu askotara islatzen da formakuntza gure eguneroko lanean. Adibidez Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan irakasleek erakusten duten ahozkotasan mailak oso eragin handia dauka irakasle erabiltzen duten euskararen, eurentzako erreferentzia argia baita.

Ikastaro hauetan ahozkotasanari garrantzi handia ematen zaio eta testu mota ezberdinak lantzen dira oso modu intentsiboan: diskurtsoak, testu deskriptiboak, narratiboak,... Testugintzan ere irakasleekin lantzen ditugun idatzizko testuen zuzentasun eta aberastasunean eragiteko aukera ezin hobea ematen digu ikastaro honek.

Horrez gain hezkuntza munduan bolo-bolo dabilzan baliabide eta esperientzia berrien nondik norakoak ezagutzeko parada ematen digu.

El Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco puso en marcha el programa formativo para docentes IRALE el año 1981, con el objetivo de facilitarles a éstos la formación necesaria para poder impartir clases de euskera o en euskera con las habilidades y capacidades que marca la ley.

Asti Leku lleva varios años participando en el programa formativo IRALE, el cual ofrece distintos y variados cursos, todos ellos orientados al aprendizaje y mejora del euskera, tales como: competencias lingüísticas, historia y literatura vascas, actualización del material utilizado en el proceso de enseñanza, formación para la obtención de perfiles lingüísticos...

4.3.5

Asti Leku solidarioa

Acciones solidarias en Asti Leku

Los alumnos de Primaria y Secundaria de Asti Leku participaron en sendas campañas solidarias para ayudar a los más desfavorecidos:

- En Primaria organizaron una recogida de alimentos, unos, los de 1º y 2º, trayéndolos de casa para que Olentzero se los llevase a los niños que los necesitaban, y otros, los de 3º, 4º, 5º y 6º, renunciando a su regalo del “amigo invisible” para comprarlos con ese dinero. Más de dos mil kilos fueron entregados al Banco de alimentos de Basauri, con ayuda de Olentzero.

- En Secundaria, siguiendo con la línea de trabajo iniciada hace cuatro años, para fomentar entre nuestros alumnos el valor de la solidaridad y la sensibilización con las personas que nos rodean, se entregaron diversos productos de primera necesidad (material escolar, dentífrico, juegos, alimentos...) a la sociedad Hazbide de Sestao, para su proyecto solidario AZTIZAR.

LHn: Olentzero eskuzabala

Aurten kontsumismoa alde batera utzi eta “Nire asterokoa” proiektuarekin lotuta, Gabonetako ekintza ezberdin bat egitea bururatu zitzaigun.



LHko 1. zikloko umeek, urtero idazten duten Olentzerorentzako eskutitzean, jostailuak eskatu beharrean, mesede bat eskatu zioten: haiek, etxetik ekarritako elikagaiak, Olentzerok ume behartsuei eramatea. Aldi berean, LHko 2. eta 3. zikloetako umeek ere, haien “lagun izkutuko” arentzako dirua, jakiak erosteko erabiltzea bururatu zitzaigun.

Orduan hasi zen benetako lana! Basauriko “Elikagaien bankuarekin” harremanetan jarri eta abenduaren 20rako adostu genuen gure elkartasun ekintza.

Familien eskuzabaltasunari esker, gure Olentzero maitiaren furgoneta eta ikastolako hitzaldi aretoa, uste baino gehiago bete genituen. Hirurogei kutxa erraldoi bete genituen. Hau bai opari, hau !!!

Gure ikasleen erantzuna ezin hobea izan zen. Hasiera batetik oso motibatuta eta benetan inplikaturik agertu ziren

Ekintza honekin argi ikusi dugu, umeak ere, zein eskuzabalak izan daitezkeen.

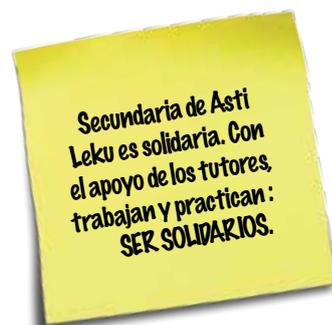
Eskerrik asko LHko ikasle, familia zein irakasleei, eta eskerrik asko Olentzerori!!!



DBHn: Artizar proiektua

Elkartasuna edo solidaritatea senezko jokabidea da, eta horrek egiten ditu, hain zuzen, gizakiak gizatiar.

Gure ikasleen artean elkartasunaren balioa sendotzeko eta ingurukoekiko sentsibilizazioa pizteko edo sortzeko helburuarekin zenbait proiektutan murgildu gara urte batzuetan zehar Asti Lekun: Txernobileko eskola bateko ikasleekin harremanetan jarri ditugu gureak, Hego Ameriketako Peruko eskola bateko umeei lagundu diegu... Baina 2010. urtetik hona Sestaoko Hazbide Elkartearekin ari gara .



Artizar Hazbide Elkarte barruan burutzen duten proiektua da. Elkarte zibila, irabazi-asmorik gabekoa. Giza-taldea, ia erabat, neska-mutilekin borondatez eta doan lan egiten duten gizon-emakumeek osatzen dute. Borondatezko taldea sustatzeko, koordinazio taldea daukate, gaur egun hiru profesionalak osatua. Artizar Sestaon dago, Bizkaiko ezkerrean hain zuzen, eta herri horretan dihardute, behar sozial gehien dituzten auzoetan.

Neska-mutil eta nerabeekin egiten dute lan, eskola-orduez kanpo, familia, eskola, lagunarte eta auzoetan. Honelako jarduerak burutzen dituzte, besteak beste:

- Eskolara begirakoak.
 - Jolasak eta gizarte-trebetasunak jorratzekoak.
 - Irteerak eta Sestaotik kanpoko egonaldiak.
 - Familiei ongizate fisiko, psikologiko, laguntza eta orientabideak.
- Eskoletan ere nolabaiteko koordinazioa bideratu eta lantzen dute familiekiko harremanak erraztu ahal izateko.

Hona hemen orain arte Artizarrekoek eta gure ikastolak, elkarrekin egin dugun ibilbidea :

2010-2011 ikasturtean DBHko 1. mailako guraso batek taldearekin lan egiteko proposamena egin zion Beatriz Goti tutoreari. Gabonak hurbil zeudenez aukera ezin

Durante los últimos cuatro años, hemos colaborado con un proyecto que nos "toca de cerca" ARTIZAR.

Los chicos y chicas de Asti Leku les han llevado material escolar, juegos, libros, alimentos, además de cepillos y pasta dentífrica.

hobearen iruditu zitzaion ikasleek etxean ahaztuta zituzten jolasak, puzzleak, liburuak, koadernoak... ekartzeko. Eta horrela era xume hartan hasi ginen, guraso batek proposatuta.

2011-2012 ikasturtean DBHko 2.mailako tutore guztiek aurreko urteko proposamenduari interesgarri iritzi zioten eta ikasleentzako aberasgarria izango zelakoan, parte hartu zuten. Artizarrekoekin bileraren antolatu eta ikastolara etorri zitzaizkigun euren egoeraren berri eman eta azaltzera. Ikasleei eskolarako materiala ekar zezatela eskatu zitzaion.

ahal genien azaltzera. 2013-2014 ikasturtean DBHko ziklo osoak izan du parte. Aurten Artizarrekoen gonbidapena onartuta, maila bakoitzeko ikasle bi joan zaizkie bisitan, ikusi eta sentitu dutena ikaskideei azaldu ahal izateko eta sentsibilizazioa pizteko.

Aurtengo beharrak bestelakoak izan dira: askarientarako jakiak eta neska-mutilen aho eta hortz osasuna bermatzeko hortzetako pasta eta hortzetako eskuilak eskatu dizkigute.

Pertsonen eta egoeren aurrean sentikorrak izan eta eskuzabaltasunez jokatzeko gure ikasleei garapen pertsonalean eta gizatiarrean lagungarri izan dakielakoan, Artizar proiektuarekin lanean jarraituko ahal dugu!

Dos representantes de cada clase han visitado los locales en Sestao y ellos han llevado las necesidades de la ONG a su aula.

2012-2013 ikasturtean tutore guztiek eraginda DBHko 1, 2 eta 3. mailako ikasle guztiek hartu zuten parte. Gabonen inguruan Asti Lekura etorri ziren beren egoeraz mintzatzera eta zituzten beharrei nola erantzun

Gracias a Artizar en Asti Leku colaboramos de forma activa en la realidad que nos rodea.



4.3.6 Batxilergo Berria

BATXILERGOKO PROIEKTUA: 2012/2013 PROIEKTUAREN DISEINUA

El pasado curso 2012/2013 dimos los primeros pasos en la construcción del nuevo bachillerato en Asti Leku Ikastola. Diseñamos un proyecto para la etapa cuyo objetivo principal es que el bachillerato de Asti Leku sea distinto a los bachilleratos que se ofrecen en otros centros, es decir, que sea la seña de identidad de la etapa. Para ello recurrimos a diferentes experiencias desarrolladas en otras comunidades autónomas y en centros educativos cercanos a nosotros: Treball de Recerca en Cataluña y el Trabajo de investigación de la Ikastola Lauro son 2 ejemplos.

Está centrado en la ORIENTACIÓN, pero no es sólo un proyecto de orientación, ya que con él se pretende dar a los alumnos la oportunidad de desarrollar las competencias básicas necesarias, a veces tan difíciles de evaluar en el quehacer diario con los alumnos en cada una de las áreas. Y a la vez está centrado también en las necesidades del alumno, razón principal que nos motiva en este proyecto:

Porque han elegido hacer bachillerato para seguir estudiando y tienen que considerar la etapa como un paso más en su formación académica y a la vez tienen que reflexionar y decidir qué van a hacer una vez dado éste.

Porque a pesar de ser los veteranos entre los alumnos, aún son muy jóvenes y tienen una experiencia muy escasa del mundo de los adultos y tienen que tomar decisiones para acceder a él. La ikastola tiene que poner herramientas para ayudarles en esta tarea.

Porque tienen una capacidad extraordinaria para hacer y aprender cosas, y aún así tienen mucho tiempo libre que deben aprender a gestionar con responsabilidad.

Porque es posible que esta sea la primera vez que se encuentren en una situación estresante en sus vidas, ya

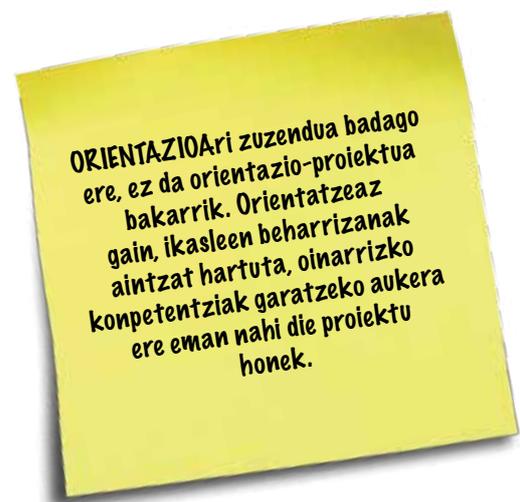
que tienen que tomar decisiones sin contar con los datos suficientes para enfrentarlas. Hasta ahora les hemos ayudado en la búsqueda de estos datos y el proyecto pretende incidir en ello.

Es un proyecto a desarrollar en los dos años de duración de la etapa. En el 1º de ellos la ikastola, como comunidad educativa formada por docentes y no docentes, padres, antiguos alumnos y colaboradores, ofrecerá a todos los alumnos de 1º de bachillerato una serie de seminarios relacionados con sus intereses académicos y profesionales. Posteriormente, los alumnos deben proponer un tema de trabajo relacionado con el seminario realizado y para ello contarán con la ayuda de un tutor del proyecto. En el 2º año este trabajo deberá ser entregado al final del primer trimestre y presentado antes del final del 2º. Su participación en los seminarios, el trabajo mismo y su presentación serán evaluados, y la nota de esta evaluación, incluida en su expediente e historial académico.

Es a su vez, un proyecto que pretende fomentar la curiosidad en el alumno y que ésta le motive a buscar y conocer aquello que le resulte más atractivo; o en lo que se sienta más a gusto; o en lo que se sepa hábil y capaz. Un proyecto que valorará el trabajo como esfuerzo en positivo; que les ayudará a aprovechar el tiempo y a conocerse mejor para elegir con libertad lo que quieren hacer; que fomentará el diálogo con los alumnos; que incidirá en la atención individualizada; y que reforzará nuestra ikastola como una auténtica comunidad educativa.



	1.er Trimestre	2.º Trimestre	3.er Trimestre
BATX 1	Se fija la oferta formativa. Los alumnos se sitúan en áreas de interés. Comienzan los seminarios.	Continúa los seminarios	Elección del tema para el proyecto.
BATX 2	Elaboración del proyecto.	Presentación del proyecto ante los demás alumnos. Evaluación compartida de los proyectos.	Integración de la nota del proyecto en la evaluación del bachillerato.



Zikloko bi ikasturteetan zehar garatzeko proiektua da.
1- Batxilergoko lehenengoan, ikastolak, hezkuntza-komunitatea den aldetik (ikasle zein ez ikasle, guraso, ikasle ohi eta bestelako lagunez osatutakoa) ikasle guztiei eskainiko die euren ikasketa eta laneko interesei loturik dauden hainbat mintegi. Honen ostean, ikasleek mintegiarekin bat datorren lantxo bat garatuko dute proiektuko tutore batek gainbegiratuta.

IKERKETA
PERTSONALA

ORIENTAZIOA
AKADEMIKOA
PROFESIONALA

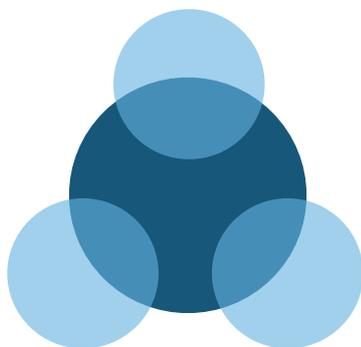
KANPOKO
FORMAKUNTZA

2- Batxilergoko bigarrean, burututako lana aurkeztu beharko dute bigarren hiruhilekoa bukatu baino lehen, ikasleak lortzen duen emaitza bere espediente akademikoan uztartuko delarik.

ESPEDIENTERAKO
BALIOGARRIA

CURRICULUM
PERTSONALA

LANAREN
AURKEZPENA



4.3.7 IBILALDIA

Mota anitzeko ekintzez beteriko urtea.

Trapagaranen 2012ko ekainaren 3an lekukoa hartu genuenetik ekintzaz ekintza eman dugu hamabi hilabeteko tarte berezi hau, 2013ko maiatzaren 26an ospakizun erraldoiarekin burutu arte. Bai Ibilaldia egunean bertan baita urte osoan zehar ere, denetariko ekitaldiak antolatu genituen, hala nola: kalejirak, musika saioak, arropa desfileak, *flash mob*ak, kirol ekintzak (krosa, spinninga, golf txapelketa), pailazoen emanaldiak, kontzertuak, dantzaldiak, erakusketa solidarioa...

Ikastolaren adiskideen laguntzari esker ere izan genituen jarduera dezente: estropadak ("La Jarrillera"ren eskutik), Athletic-Portugalete futbol partida, "aldapa korrika leunduz", bizikleta martxa (Euskadi Fundazioarekin batera)... Catalunyaetik bertatik ere hurbildu ziren Castellerrak euren aparteko lana eskaintzera. Horretaz guztiaz gain herri-ospakizun batzuetan ere hartu genuen parte: Portugalete eta Sestaoko inauterietan, Santa Agedaren besperako irteeran, Bihotz Gaztea ikastolako euskal jaian, txistulari jaitzieretan, Korrikan...

Hau guztia boluntarioen lan ordainezinari esker izan da posible; batzorde ezberdinetatik elkarlanean arituz Ibilaldia 2013 egia bihurtzea lortu genuen guztion artean. Eguraldia ere lagun izanda, gurera hurbildu ziren milaka eta milaka lagunek aukera paregabea izan zuten euskara eta ikastolen giroan murgildu eta gozatzeko.

Boluntarioei eskerrak emanez agur esan genion Ibilaldiari.

2013ko abenduaren 14an, ikastolan festatxo bat antolatu genuen Ibilaldiako boluntarioei egindako lan apartagatik eskerrak emateko. Eusko labeleko bildots erreak, hanburgesak eta sagardoa dastatu bitartean, ikastolako ikasle batzuen musikaz gozatu ahal izan genuen bertara hurbildu ginen guztiok. Makabi, The Malones eta Gilisasti kantautorearen musikaren laguntzaz esan genion agur 2013. urteko Ibilaldiari.

IBILALDIAREN EKONOMIA ATALA.

Ibilaldia egun handi batean laburbiltzen den arren, urte osoko lana da, eta emaitza ekonomikoa pertsona askoren lan luzearen ondorioa da. Lan hori eta ilusio hori guztia nekez islatu daiteke ondorengo bezalako koadro txiki batean, baina emaitza ekonomikoa halakoa da: laburra, hotza. Agerian denez, guztira 269.290 euroko etekina izan du gure Ibilaldiak, eurretatik %80 Asti Lekurentzat eta gainerako %20 Ibilaldia Elkartearentzat.

Balorazio asko egin litezke zifra horren inguruan, baina zerbait azpimarratzekotan krisi garai honetan, askoren esfortzuari esker, ikastolak ez bakarrik, herri osoak ere etekin polita atera zuela. Ibilaldi izugarri jendetsu honetan, negozioa askoren artean banatu zen ere. Eta horretaz harro gaude.

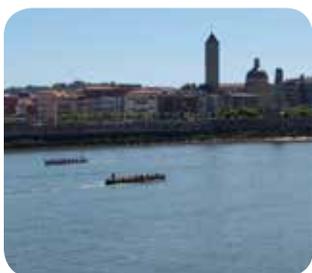
Aunque el Ibilaldia se entiende como la gran celebración de un solo día, es en realidad la suma del trabajo de todo un año, cuyo resultado económico es el fruto del gran trabajo de muchas personas.

Todo ese trabajo e ilusión son difíciles recoger y expresar en un simple cuadro, pero así son los datos económicos: concisos, fríos. Como se aprecia, nuestro Ibilaldia ha arrojado un resultado positivo de 269.290 euros, de los cuales el 80% va para Asti Leku y el 20% restante para Ibilaldia Elkartea.

Podrían hacerse muchas valoraciones en torno a estas cifras, pero si hay algo que destacar en estos tiempos de crisis, es el hecho de que no sólo la ikastola ha recogido el fruto de lo sembrado por tantas personas, sino que el pueblo entero se ha visto beneficiado por la celebración del Ibilaldia. El que en esta multitudinaria fiesta el negocio haya estado tan repartido nos hace sentirnos orgullosos.

Kontzeptua/Concepto	Sarrerak Ingresos	Sarrerak Ingresos	Gastuak Gastos	Aldea Diferencia
Zenbait Batzorde Algunas Comisiones	Arropa salmenta Venta de ropa	128.880 €	78.091 €	50.789 €
	Kotxearen zozketa Rifa del coche	106.307 €	1.580 €	104.727 €
	Publizitatea: aldizkari eta egunkarian Publicidad: revista y periódico	20.150 €	2.000 €	18.150 €
Kultur ekintzak (Kultura batzordea) eta IBILALDIA eguna Cultura y día del Ibilaldia	Publizitatea	76.925 €	3.765 €	73.160 €
	Subentzioak Donaciones	122.627 €	0 €	122.627 €
	Guneak eta kultura Gunes y cultura	167.466 €	159.556 €	7.910 €
Gastu orokorrak / Pertsonak, aseguruak		0 €	108.073 €	-108.073 €
GUZTIRA		622.355 €	353.065 €	269.290 €
EMAITZA / RESULTADO				269.290 €

IBILALDIA ARGAZKITAN



4.3.8 Astia

KIROLA

1. 2012-2013ko denboraldiko lorpen aipagarriak.

• Saskibalioan:

- **premini mistokoek**, Eskola Kiroleko ligan Bizkaiko txapeldunak izateaz gain, Begoñazpi eta Jarrilleroseko txapelketetan ere lortu zuten garaile izatea.



- **mini mistokoak** ere izan ziren Bizkaiko txapeldunak euren kategorian. Gainera, Demuporsako txapelketa ere irabazi zuten.



- **Futbolean**, Costa Nova txapelketan, gaztetxoek txapeldunen garaikurra ekarri zuten etxera.



- 2. **Ibilkrosa**: 350 neska-mutilek hartu zuten parte gure ikastolak antolatutako krosean. Bizkaiko ikastola guztietatik etorritako parte-hartzaileek izan zuten aukera opari ederrak etxera eramateko, irabazleen sariak banatu ostean gauzatutako zozketa bati esker (Athleticen produktuak, Bilbao Basketeko ekipajeak, kirol ezberdinetako baloiak,...).



3. Gabonetako Futbol Campusean 5 urteko ikasleak lehenengo aldiz: 2013ko Gabonetako Campusa Haur Hezkuntzako bost urteko neska-mutilei zabaldu zitzaizen lehenengo aldiz, oso erantzun ona jaso zelarik, campusean parte hartu zuten 60 ikasleetatik 11 bost urtekoak izanik. Euren ilusioa eta indarra ikusirik begibistan dago Asti Lekuko futbolak harrobi ezin hobea daukala.



4. Asti Lekuko futbolariak Londonera: 2013ko irailean, ikastolako aita batek proposatua, LH4ko bi futbol taldeetako ikasleak London aldera joan ziren adiskidantza-txapelketatxo batean parte hartzera. Anfritioia **Kew Park Rangers** taldea izan zen. Londonetik gertu dagoen Kew izeneko herri txiki batean 1995. urtean jaiotako futbol taldea da, egun 650 jokalaria dituena.



Esperientzia oso polita izan zelakoan, 2014ko urrian “buel tako” norgehiagoka jokatuko dute gurean. Asti Lekukoek egin zuten bezala, Kew Park Rangers taldeko umeak familiekin batera etorriko dira Portugaletara.

PRESTAKUNTZA IKASTAROAK OINARRIZKO FUTBOL ENTRENATZAILEENTZAKO IKASTAROA ASTI LEKUN.

Athletic Clubaren Kanpo Proiektuak bideratua eta Bizkaiko Futbol Federazioarekin sinatutako hitzarmenari esker, oinarrizko futbol entrenatzaileentzako ikastaro bat gauzatuko da 2013-2014 ikasturtean zehar, parte-hartzaileek Bizkaiko Futbol Federazioak emandako begirale ziurtagiri ofiziala jasoko dutelarik.

Ezkerraldeko entrenatzaileei zuzendutakoa Asti Leku ikastolan gauzatuko da ikasturte honetan zehar, Athleticen Kanpo Proiektuko arduraduna den Lander Hernándezen gidaritzapean. Aurrekoetan ez bezala, oraingoan eta lehenengo aldiz ikastaroa burutzen duten partaide guztiek **Federazioak emandako titulu ofiziala** jasoko dute. Hirurogeita bost lagunek eman dute izena.

NUTRIZIOA ETA KIROLA

2013ko abenduaren 4an, Toscana Viar Athleticceko nutrizionistak “Nutrizioa eta Kirola adin goiztiarretan” izenburupeko hitzaldia eman zuen ikastolan. Ezkerraldeko entrenatzaileei zuzendutako formazio saio honetan 90 pertsonak hartu zuten parte.



4.3.9 Guraso Gunea

Guraso Gunea 2005. urtean jaio zen familien aisialdi arloan parte-hartzea sustatu eta bideratzeko. Ikastolako guraso batzuek osatzen dute, era ezberdinetako jarduerak, kulturalak zein ludikoak, bultzatzen aizen direnak.

Uno de los logros más importantes es la red virtual de comunicación que hemos creado. En este canal de intercambio de información, las familias no sólo reciben lo que se envía desde la ikastola, sino que también se mandan otras noticias que puedan ser de interés general. Si todavía no estás en la red manda tus datos a gurasogunea@gmail.com; también te puedes hacer amigo en Facebook.

Guraso Gunearen gela berria.

Hastapenetik hona ikastolako gune ezberdinak erabili ditugu ikastolaren beharizanak eta jarduera bakoitzarenak kontutan harturik. Ikasturte honetan gela bat atondu dugu gure lana toki finko batean antolatu eta garatzeko, LHko hirugarren solairuko laborategia zena, hain zuzen.

“Guraso Gunearen Txokoa”.

2013. urtean gurasoen ezaupideak partekatzeko “Guraso Gunearen Txokoa” izeneko azpitaldea sortu da, bertan garatzen diren jardueren bitartez sormena, helduen arteko harremanak eta trebetasunak bultzatzeko asmoz.

Gauzak horrela, Guraso Gunearen lana bi lan-talde ezberdinetan banatuta geratu da: batetik, umeentzako jarduerak antolatzen dituena eta bestetik helduen ekintzaz arduratzen dena, “Guraso Gunearen Txokoa” izenekoa.

Guraso Gunearen “ikasturtea” urritik maiatzera luzatzen da, umeentzako zein gurasoentako ekintzak antolatzen direlarik.

Hona hemen 2013/20114 ikasturteko jarduera batzuk:

Umeentzako jarduerak:

- Sagardo azoka
- Orro egitea entzuteko irteera
- Gatzez egindako irudi-tailerra
- Txalaparta tailerra
- Mazapanak egiteko tailerra
- Elurrezko panpinak artilez egiteko tailerra
- Mozorro-tailerra
- Intxaurrekin animalitxoak egiteko talierra
- Zuhaitzaren eguna
- ...

Helduentzako jarduerak:

(Guraso Gunearen Txokoak antolatutakoak)

- Solidaritatezko ekintzak
- Pandero tailerra
- Sukaldaritza tailerra
- Euskera eguna
- Dinamizatzeko jarduerak
- Artisau-tailerak
- ...



Esku lanetarako guraso batzuek dauzkaten trebetasunak begibistan daude gela honek izandako eraldaketa ikusita.

Durante estos años son muchas las actividades que se han realizado: salidas al monte, talleres, cursos, campeonatos, jornadas gastronómicas, cuentacuentos...



4.3.10

La ikastola en cifras

4.3.10.1. Encuesta de satisfacción a los alumnos

Resultados según las distintas dimensiones.

Dimensio ezberdinen araberako emaitzak:

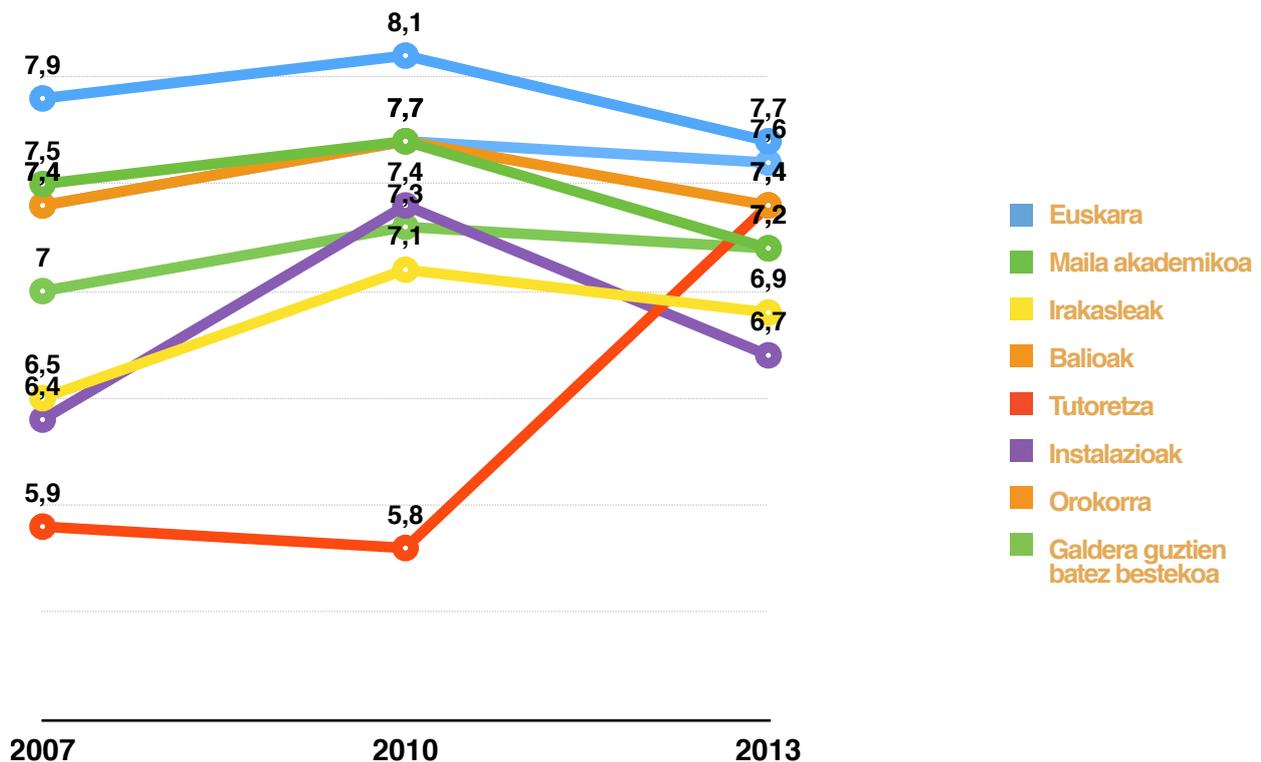
Gogobetetasun maila ikastaldeka:		LH5	LH6	DBH1	DBH2	DBH3	DBH4	BATX1	BATX2	batez bes.
A1-2	EUSKARA	8,8	8,3	8,0	7,7	7,4	7,0	7,2	7,0	7,7
A3	MAILA AKADEMIKOA	8,6	8,2	7,3	6,8	7,1	6,7	6,7	6,4	7,2
B	IRAKASLEAK	8,5	8,1	7,6	6,2	6,2	5,9	6,9	5,8	6,9
D	BALIOAK	8,9	8,3	7,9	7,4	6,9	6,2	7,4	6,5	7,5
E	TUTORETZA	8,9	8,8	8,3	7,6	7,0	6,6	6,0	6,2	7,4
I	INSTALAZIOAK	8,2	8,1	7,2	6,9	5,8	5,2	6,7	5,2	6,7
J1	OROKORRA	9,0	8,4	8,2	7,8	7,1	6,3	7,4	6,8	7,6
Galdera guztien batez bestekoa		8,7	8,3	7,8	7,0	6,7	6,2	7,0	6,2	7,2

Galdera guztien batez bestekoak

Promedio de todas las preguntas por grupos

	A	B	D	E
LH 5	8,7	8,7	8,6	8,7
LH 6	8,3	8,1	8,6	8,2
DBH 1	7,7	7,9	7,9	7,6
DBH 2	6,9	6,8	7,1	7,3
DBH 3	6,1	7,5	6,6	6,5
DBH 4	6,2	6,8	6,1	5,7
Batx 1	7,2	6,8	7,2	6,7
Batx 2	6,5	5,9	6,6	5,9

Orokor	J.1
LH	8,7
DBH	7,4
BATX	7,1



4.3.10

La ikastola en cifras

4.3.10.2. Promozio emaitzak . Resultados de promoción

MAILA		2013
HH 5 urte	% promoz	99
LH 2	% promoz	99
	% prom garbi	88
LH 4	% promoz	98
	% prom garbi	86
LH 6	% promoz	98
	% prom garbi	89
DBH 1	% promoz	99
	% prom garbi	89
DBH 2	% promoz	97
	% prom garbi	78
DBH 3	% promoz	100
	% prom garbi	87
DBH 4	% promoz	97
	% prom garbi	80
BATX 1	% promoz	91
	% prom garbi	73
BATX 2	% prom garbi	92
SELEK	%titul aurke	94
	%gainditu	98

Datos de promoción . Lehen Hezkuntza –Primaria 2012/13

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
1. zikloa	105	%99	%96
2. zikloa	103	%98	%96
3. zikloa	98	%98	%97

Datos de promoción . DBH-Secundaria Obligatoria 2012/13

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
DBH 1.	105	%99	%91
DBH 2.	99	%97	%90
DBH 3.	107	%100	%90
		Titulu Proposamena	Titulu proposamena
DBH 4.	100	%97	%91

4.3.10

La ikastola en cifras

4.3.10.2. Promozio emaitzak . Resultados de promoción

Datos de promoción . Batxilergoa - Bachiller 2012 / 2013

BATX	ASTI LEKU IKASTOLA		EAE-CAV
	Ikasle kopurua	Igaro dira guztira	Igaro dira
BATX 1.	111	%91	%91
		Titulo Proposamena	Titulo proposamena
BATX 2.	115	%92	%85

Informe de selectividad . Hautaprobetako notak 2013

	ASTI-LEKU	UNIB	Ikasle Kopurua
Euskara	8,19	7,2	90
Filosofia	6,4	6,44	24
Gaztelania	6,32	5,98	90
Historia	6,69	6,49	66
Ingelesa	6,35	7,18	90
Biologia	5,16	6	34
Kimika	5,27	6,28	40
Matematika	5,12	5,77	48
Marrazketa Teknikoa	4,3	6,33	11
Elektroteknia	4,2	5,41	2
Artea	7,01	5,93	33
Geografia	7,21	5,73	31
Mate GZ	7,24	6,53	25
Latina	4,78	5,95	6
Analisi Musikaketa	7	5,82	1

	ASTI-LEKU	Unibertsitatea
Probako batez besteko nota	6,6	6,53
Espedienteko nota	7,53	7,43
Batez besteko azken nota	7,22	7,13

4.3.10

La ikastola en cifras

4.3.10.3. ELKARTRUKEAK . *Intercambios internacionales*

Izena / Data	Herri parte-hartzaileak	Ikasle / irakasle kopurua	Gaia
Comenius 2012ko azaroaren 26tik 11ra	Finlandia, Norvegia, Alemania, Holanda, Turkia, Italia, Euskal Herria	Xabier Etxegarai eta Zuriñe Arruza.	EPOS izeneko Comenius europar proiekturako dirulaguntzen eskabidea prestatzeko planifikazio-bisita. Bidaia honen asmoa 2013-2015 ikasturteetan zehar garatuko den proiektu hau kide guztion artean abian jartzea izan da: helburuak, hartzaileak, egitaraua, harrera-herriak, gaia, lan-metodologia, etab. Proiektu honetarako aukeratutako gaia jasangarritasuna izan da.
Paris, Batxilergoko 1.a 2013ko martxoaren 17tik 22ra	Euskal Herria	Batxilergoko 1.mailako 24 ikasle. Amelia Benito irakaslea.	Batxilergoko 1.kurtsoko ikasleen hizkuntza-egonaldia Parisen, helburua ikastolan frantses kultura eta hizkuntzari buruz ikasitakoa praktikan jartzea izanik. Taldea pozik itzuli zen eta kultura zein logistika arloei dagokienez, oso ondo baloratu zuen bidaiaren antolakuntza.
MOBing 2013ko apirilaren 1etik 7ra	Irlanda – Euskal Herria	11 ikasle ohi. Nekane Urria eta Zuriñe Arruza.	Hizkuntza eta kultura minoritarioen inguruko harrera elkartrukea Euskal Herrian (joan den ikasturtean guk bisitatu genuen talde hau Irlandan). Gure ikastolak lbalaldia 2013 antolatzen zuela aprobetxatuz flashmob bat gauzatu genuen helburu bi zituena: batetik munduko hizkuntza minoritarioek pairatzen duten egoeraz ohartaraztea eta bestetik, lbalaldiaren mezua zabaltzea. Emaizta espero baino hobea izanik, Irlandako antolakuntza-taldearekin elkarlanean hasita gaude beste proiektu batean.
Elkar Lan Hemen eta Han 2012ko abenduaren 12tik 19ra 2013ko apirilaren 11tik 18ra	Holanda – Euskal Herria	DBHko 3.mailako 28 ikasle. Eli Mendiola eta Batirtze Ibáñez.	Aurreko bi urteotan bezala, oraingoan ere antolatu dugu topaketa hau. Helburua herri bietako ikastetxeen arteko aldeak ikusi, bi kulturak ezagutu eta ikasleei geletatik kanpo prestakuntza ematea izan da. Harrera familien eta gure ikasleen gogobetetasun maila ezin hobea izan da.
Aldapak Leunduz 2013ko maiatzaren 24tik 30era	Polonia, Ingalaterra, Alemania, Txekia, Italia, Euskal Herria	Batxilergoko 1. mailako 10 ikasle Zuriñe Arruza	Unibertsitatean euskara ikasten duten europar gazte batzuk gonbidatu genituen lbalaldian parte hartzera, eta ospakizun hau oinarri, ekintza kultural eta ludikoz beteriko aste bat antolatu genuen. Bizipena guztiontzat ahaztezina izan denez gero (harrera familientzat, herri bietako gazteentzat...) hurrengo ikasturteetan ere errepikatu nahi genuke.
Go for Europe 2013ko maiatzaren 27tik ekainaren 1era.	Frantzia – Euskal Herria	DBHko 3 eta 4.eko 8 ikasle. Estibaliz Larrañeta eta Janire Pérez.	Zazpi urtetik gora daramagu elkarlanean Conseil General du Calvadosekin, Caen aldeko ikastetxeek urtero antolatzen duten "Europaren Eguna" izeneko ospakizunean parte hartzen. Aurtengoan ikasleek "uste baino askoz hobeto" igaro dutela eta berriro egiteko gogoz datozela adierazi dute.

4.3.11

La ikastola en cifras

4.3.10.4. Factores críticos de Éxito

	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13
1-1 Lehen Hezkuntzako promozionatuak %etan adierazita	98	99	97	96	98
1-2 DBH ko tituludunak % etan adierazita	100	99	98	100	97
1-3 Batxilergoko tituludunak % etan adierazita	81	89	92	90	92
1-4 Selektibitateko batez besteko notak	6,22	6,17	6,19	6,66	7,04
2 Behar bereziko ikasle kopurua					
Detektaturik	27	24	27	31	36
Laguntza ema	27	27	27	31	36
3 Ikasleen partaidetza eskolaz kanpoko eta kirol ekintzetan %etan adierazita	53	53	55	55	51
4 Ikasleen gogobetetze orokorra		7,7			7,6
	2009	2010	2011	2012	2013
5 Bazkide kopurua	2368	2400	2401	2419	2469
	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13
6 Gurasoek ikasturteko bileretan izandako parte hartzea	87	83	84	84	84
7 Gurasoen gogobetetze orokorra			7,7		
8 Langileen gogobetetzea formazio ekintzekiko	6,5			6,2	
9 Langileen gogobetetze orokorra	7,5			6,7	
	2009	2010	2011	2012	2013
10 Finantza autonomia	2,30	2,00	2,20	2,35	3,43
11 Cash Flow	468	219	465	535	467
12 Urteko inbertsioak	185	526	159	77	43
13 Likidezia	0,66	0,57	0,65	0,79	1,19
	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13
14 Ikastolaren okupazio indizea	93	93	94	94	94

4. 4 Informe económico

Informe económico de gestión - 31 de diciembre de 2013

El ejercicio 2013 ha tenido la singularidad de ser el año de la organización del Ibilaldia en Portugaleta y el de la celebración de nuestro 50 aniversario. Ambos hechos han supuesto un revulsivo y un motivo de celebración para todos nosotros.

Por lo que respecta a nuestra actividad, 2013 ha sido una continuidad de anteriores ejercicios, manteniéndose los recortes y congelaciones de las subvenciones, lo que nos ha obligado a tomar nuestras decisiones con criterios de prudencia.

La cantidad de subvenciones recibidas vía Concierto (incluido lo que se recibe en forma de pago delegado), que representa un 57% de los ingresos totales de nuestro centro, ha permanecido congelado respecto al ejercicio anterior. Lo único destacable es que tenemos (desde septiembre de 2012) un aula más concertada en aulas especiales, para atender a los alumnos de necesidades educativas especiales (NEES).

Respecto al resto de subvenciones, o se han mantenido o reducido como es el caso de la subvención para las Aulas de dos años (reducción del 8% sobre el curso anterior, y reducción del 29% respecto de la cantidad que esperábamos recibir este curso),

En este entorno de crisis, no hubiéramos podido alcanzar los resultados obtenidos este ejercicio en la gestión, sin el compromiso y esfuerzo de nuestros socios, a los que mandamos nuestro agradecimiento. Extendemos este agradecimiento y reconocimiento a todos los que han colaborado con su trabajo y apoyo en el Ibilaldia. A pesar de las dificultades, nuestros socios han afrontado un incremento de cuotas para este ejercicio y aprobado un incremento de las mismas para el próximo. Con todo, el índice de cuotas impagadas se mantiene en parámetros muy pequeños (0,82 %).

Siguiendo con el plan establecido, en el ejercicio 2013 se han abonado las cantidades correspondientes a atrasos por los recortes salariales del año 2011 y dos terceras partes del 2012. Asimismo el órgano de administración de la Cooperativa ha decidido, para no seguir acumulando nueva deuda por este concepto, abonar las nóminas del ejercicio 2014 de

acuerdo a las tablas salariales del convenio en vigor (2009), y regularizar la situación con el abono de las cantidades pendientes (atrasos del ejercicio 2013) en el periodo de tiempo más corto posible.

Durante el ejercicio 2013, tras muchos años de trabajo y negociaciones, se ha procedido a la firma del Convenio Urbanístico con el Ayuntamiento de Portugaleta, despejándose en gran medida la incertidumbre económica que, derivada de las cargas urbanísticas, recaía sobre la Cooperativa. Desde hace algunos años, para poder afrontar las referidas cargas, la Cooperativa viene dotando con resultados positivos una provisión para la cobertura de las mismas. Al cierre de este ejercicio esta provisión alcanza en Balance la cantidad de 714.821 euros, habiéndose dotado con los resultados corrientes del ejercicio así como con los extraordinarios correspondientes a la organización del Ibilaldia.

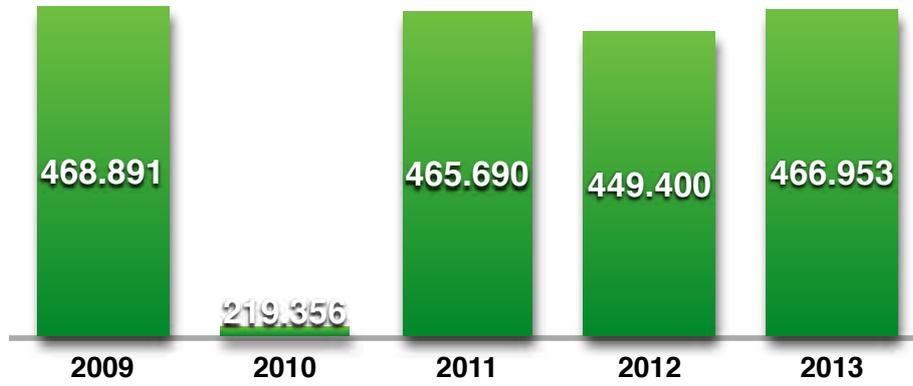
Resultados económicos y principales desviaciones contra el presupuesto:

La valoración global del ejercicio en lo referente a parámetros económicos es positiva. El resultado final ha sido de 19.150 euros, parecido a lo presupuestado, pero con unas dotaciones para provisiones muy superiores, dado que el total de lo cobrado hasta el momento por Ibilaldia (147 mil €) se ha destinado como mayor dotación. Lo único que ha variado sustancialmente respecto al presupuesto es el gasto de formación, porque se han incorporado cuatro profesores en lugar de uno al programa Irale. Los abonos de las cantidades correspondientes a los atrasos salariales, no han supuesto incremento de coste en la cuenta de resultados puesto que ya habían sido dotados como gasto en los correspondientes ejercicios. Además, se han realizado esfuerzos para lograr ahorros allí donde ha sido posible: en ratio, gastos generales, reparaciones y gastos diversos .

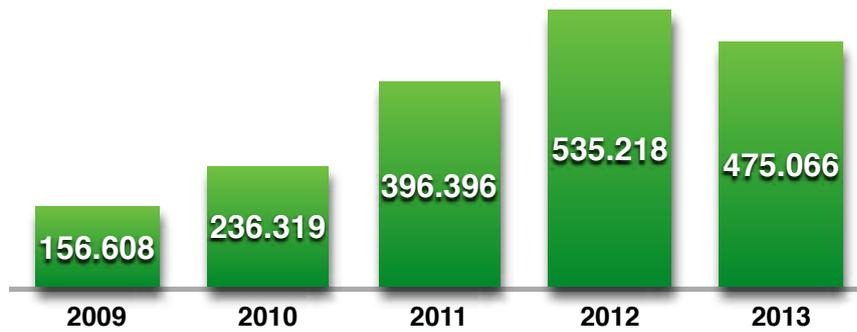
Mención aparte merece el epígrafe denominado "Cuentas Compensadas" (comedor, transporte, librería, actividades extraescolares,...) con un resultado positivo de 4,2 puntos sobre gasto total (1.862.933 euros). Esto ha sido menor que en 2012 sobre todo por la no subida de cuotas del bus en enero de 2013, y por el incremento de costes del comedor respecto a 2013.

4. 4 Informe económico

Cash Flow:
resultado + amortizaciones + dotaciones

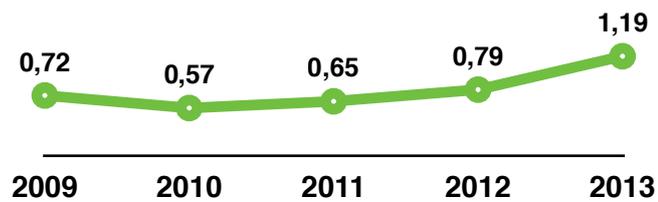


Tesorería al cierre del ejercicio:

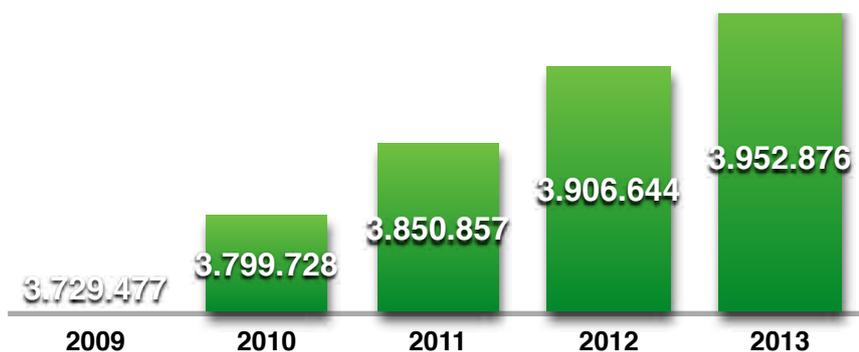


Análisis de los principales indicadores

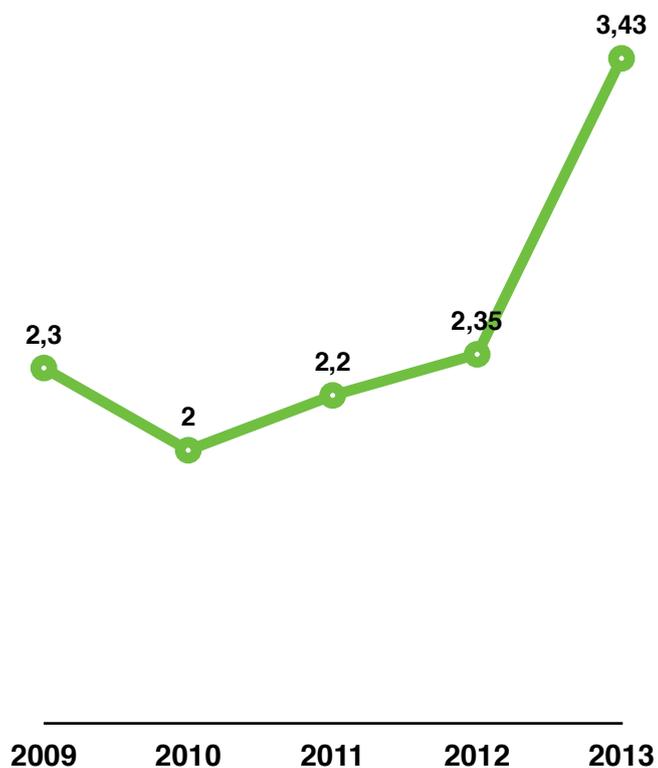
Liquidez:
Activo circulante / pasivo circulante



Fondos propios



Autonomía financiera: (fondos propios / acreedores CP + LP)



En 2013 la Cooperativa no ha recurrido a nuevos endeudamientos, porque las pequeñas inversiones acometidas se han podido realizar con fondos propios. En el año 2014 con el vencimiento de los préstamos principales, suscritos para la obra del edificio de infantil, Asti Leku se situará con un endeudamiento bancario inferior a 350.000 euros, donde el monto principal correspondería al préstamo de Caja Rural de Navarra para la adecuación del local que contiene las aulas de dos años, siendo ésta una situación óptima para pensar en nuevos endeudamientos que permitan acometer las inversiones necesarias.

En resumen, el ejercicio 2013 ha sido un buen ejercicio donde sobre la base del esfuerzo y compromiso de nuestros socios, y la gestión prudente, la cooperativa ha cumplido con sus objetivos y además ha movilizado a todos los agentes sociales de Asti Leku, de Portugalete y de la margen izquierda para la celebración de un Ibilaldia inolvidable.

4. 5 Zaintza batzordearen txostena

Informe de la Comisión de Vigilancia

Los que suscriben, M^a CARMEN BERCEDO, GABRIEL ROJO, JULIO RODRÍGUEZ y ENRIQUE TELLITU, **miembros elegidos del Consejo de Vigilancia por la Asamblea General**, hacen constar que, en virtud de lo dispuesto en el artículo 37 de los Estatutos procedieron, en la fecha al pie indicada, al examen del Balance y Cuenta de Resultados de la sociedad al 31 de Diciembre de 2013 que junto con los documentos complementarios y resto de datos, les fueron facilitados por el Consejo Rector.

Teniendo en cuenta, además, que las Cuentas Anuales han sido auditadas por la firma independiente LKS Auditores S.L. y que hemos examinado el Informe emitido por dicha firma, que incluye una opinión favorable sobre las reseñadas Cuentas, **damos conformidad** de las Cuentas Anuales del Ejercicio 2013 (Balance de Situación, Cuenta de Pérdidas y Ganancias e Informe de Gestión) y proponemos a la Asamblea General de Cooperativistas su aprobación.

Portugalete, 6 de marzo de 2014

Fdo. Julio Rodríguez



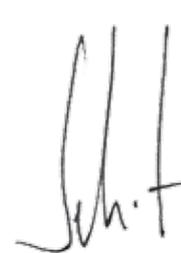
Fdo. Gabriel Rojo



Fdo. M^a Carmen Bercedo



Fdo. Enrique Tellitu



4. 6 Informe de auditoría de cuentas anuales

A los Socios de:

ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA

1. Hemos auditado las cuentas anuales de ASTI-LEKU, Sociedad Cooperativa que comprenden el balance al 31 de diciembre de 2013, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha. Los administradores son responsables de la formulación de las cuentas anuales de la sociedad, de acuerdo con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad (que se identifica en la Nota 2 de la memoria adjunta) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España, que requiere el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de si su presentación, los principios y criterios contables utilizados y las estimaciones realizadas, están de acuerdo con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación.

2. En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2013 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de ASTI-LEKU, Sociedad Cooperativa al 31 de diciembre de 2013, así como de los resultados de sus operaciones y de sus flujos de efectivo correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

ASTI-LEKU, S.COOP.

Informe de auditoría de las cuentas anuales del ejercicio terminado el 31 de diciembre de 2013

3. Sin que afecte a nuestra opinión, llamamos la atención respecto de lo señalado en la Nota 17 de la memoria adjunta, en la que se menciona que la Sociedad ha firmado el Convenio Urbanístico con el Ayuntamiento de Portugalete con fecha 16 de octubre de 2013, convenio que regula los términos y las condiciones de Gestión del Suelo Urbano (URPI-5), sector de uso educativo donde

se encuentra ubicada la Ikastola. Los compromisos y obligaciones de la revisión del Plan Especial de la Ikastola (incremento edificabilidad), de la elaboración de un Programa de Actuación Urbanizadora y de la realización los trámites del Proyecto de Reparcelación del Área, derivará en la adjudicación de dos parcelas resultantes al Ayuntamiento. La primera de ellas donde se localizan los terrenos ocupados por los edificios fuera de ordenación, y la segunda, el área en colindancia con las instalaciones deportivas. El justiprecio expropiatorio, constituirá una deuda líquida, exigible que podrá ser minorada de la finca que se adjudique al Ayuntamiento en el proceso de reparcelación. La atribución de la edificabilidad urbanística compensatoria de las cargas se realizará en la reparcelación mediante la adjudicación al Ayuntamiento de unos terrenos propiedad de la Ikastola, que después se cederán en uso y disfrute a la Ikastola. Además la Ikastola está obligada a comprar una porción de terreno con aprovechamiento educativo que no es de su propiedad. Por último la ikastola deberá ceder el terreno necesario para ejecutar el sistema viario que está previsto en el PGOU en el sur del sector URPI-5. La Sociedad para hacer frente a todo lo anterior, tiene dotado un fondo de provisión por un importe estimado de 714.821 euros. No obstante, desconocemos si la provisión constituida por la Sociedad es cuantitativamente suficiente para la consecución del Convenio Urbanístico firmado, ya que en estos momentos, se encuentra pendiente de definir ciertas variables que afectan a la valoración, tales como la modificación del PERI, la elaboración del Programa de Actuación Urbanizadora (PAU) y la tramitación del proyecto de reparcelación.

4. El informe de gestión adjunto del ejercicio 2013 contiene las explicaciones que los administradores consideran oportunas sobre la situación de la Sociedad, la evolución de sus negocios y sobre otros asuntos, y no forma parte integrante de las cuentas anuales. Hemos verificado que la información contable que contiene el citado informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2013. Nuestro trabajo como auditores se limita a la verificación del informe de gestión con el alcance mencionado en este mismo párrafo y no incluye la revisión de información distinta de la obtenida a partir de los registros contables de la Sociedad.

Aretxabaleta, 28 de febrero de 2014

LKS AUDITORES S.L.P.

ROAC nº : S1054

Ana Isabel Vicente Lazcano

5

Iharduera asmoak *Plan de gestión*

5.1 Objetivos o retos del año

- 5.1.1 Psikomotrizitatearen garrantzia Haur Hezkuntzan.
- 5.1.2 Nire asterokoa
- 5.1.3 Comenius
- 5.1.4 EKI
- 5.1.5 Batxilergo berria
- 5.1.6 50 aniversario
- 5.1.7 LOMCE

5.2 Presupuesto acumulado

5. 1. 1

Psikomotrizitatearen garrantzia Haur Hezkuntzan

Psikomotrizitatea Haur Hezkuntzan lantzea guztiz beharrezkoa da, frogatuta baitago garapen motorea, afektiboa eta intelektuala guztiz lotuta daudela, batez ere lehen haurtzaroan. Psikomotrizitate kontzeptua oraindik eboluzionatzen ari da eta arlo ezberdinetako ekarpenei esker eraikitzen doa.

Durante los primeros años de la educación infantil, más o menos hasta cumplir los siete, podemos entender que toda la formación que recibe el niño es psicomotriz. Todo el conocimiento, el aprendizaje, su influencia en el entorno y en los demás, así como sus propias experiencias, no son aspectos que puedan separarse, sino diferentes acciones que realiza un ser vivo, el niño.

Hasteko, esan liteke, joera ezagunenari “psikomotrizitate arrazionala” deritzogula, honen helburu nagusia aprendizai eta pedagogia mailakoa delarik.

Beste joera, “erlazionala” deritzoguna, berriz, haurren adierazpen global eta prebentiboan oinarritzen dugu. Bi joera horiek ez dira elkarren kontrakoak, baina André Lapierrek eta erlazionalaren joerakook lehentasuna ematen diegu alderdi psikoafektibo eta erlazionalei, gero alderdi psikokognitiboan oinarri izan daitezten.

En las sesiones de psicomotricidad relacional el niño es el protagonista, mostrando sus intereses y necesidades como sujeto a través de su movimiento corporal. Con ayuda del adulto desarrolla sus dimensiones psicofísica, emocional y social.

Honela, Erlazio-Psikomotrizitateko saioak hezkuntza-praktika prebentibo eta konpentsatorioaren funtzioa betetzen dute bide batez, eta gaurko haurrak dituen beharrian psikoafektibo erantzuten diete. Erabiltzen dugun metodoa jolas librea da, espontanea, ez-gidatua eta judiziogabea. Psikomotrizistak haurren portaera behatu, dekodifikatu egiten du, jarrera sostengatzaile eta deskulpabilizatzaile baten bidez, autonomia garatu eta bere zailtasun eta gatazkak bideratuz. Jolas librearen garrantzia erlazio-Psikomotrizitatearen metodoa jolas librean oinarriturik dagoenez, biziki azpimarratu nahi dut, jolas-mota horrek heziketan leku eta denbora berezi bat izateak duen garrantzia, jolas-ordutik kanpo.

El juego libre expresa simbólicamente el mundo interior y exterior del niño, siendo ésta la manera de explicar y trabajar sus fantasías, miedos, dificultades, habilidades y creatividad. Es además, la base del aprendizaje intelectual, pues activa los procesos mentales.

Schiller, poeta alemaniar ezagunak zioenez, “gizakia jolas egiten duenean bakarrik da benetako gizaki”. Zalantzarik ez dago libreki jolas egiteko aukerarik izan ez duten hurrek bere ahalmen intelektualak murrizturik edukitzen dituztela. Horrez gain, jolasak ongi funtzionatzearen atsegina ematen dio haurrari: Paulovek “poztasun muskularra” edo Harveyk “gorputzaren musika ixila” deritzoten hori.

Jolas librearen bitartez, haurra entseiu-errorea lantzen eta bere porrot-sentsazioak gaintzen saiatzen da. Telebistaren aurrean pasiboki dagoen haurrak ez du hori garatzeko aukerarik izaten. Eta esan beharra dago, saiamena sendotu duen haurrak bere garapen psikoafektiboan oinarri bikaina duela.

Desarrollo psicoafectivo relacional.

Como la Psicomotricidad Relacional se basa en las relaciones del individuo, tanto consigo mismo como con los demás –niños y adultos- cabe destacar algunas actitudes presentes en el desarrollo psicoafectivo relacional:

- Canalizar al agresividad a través de la afirmación.
- Aguantar la frustración, interiorizarla y controlar las rabietas.
- En su relación con los demás, vivir sus límites (aceptar/ no aceptar; estar de acuerdo/no estarlo...) y compartir al “adulto”.
- Ser capaz de pedir, coger, dar, negar...

Haurrak askotan heldua (gurasoak/irakasleak) kontrolatzeko joera izaten du (begiradaz, hitzez, ekintzaz...) eta ez dugu ahaztu behar haurren beraren eta nagusiaren espazioak ongi bereizteak duen garrantzia. Banaketa hori argi eta garbi egina edukitzearen baitan dago, haurrak mutiko eta neskato bezala, barne-segurtasuna izatea eta nagusi-autoritatea barneratzea. Labur bilduz, sozializazioa garatzea indibiduarengandik abiatuz.



5. 1. 2

Nire asterokoa

Proyecto:

“NIRE ASTEROKOA” Plan de Acción Tutorial

Este curso hemos iniciado con mucha ilusión el proyecto “NIRE ASTEROKOA” en Educación Primaria, un proyecto creado y desarrollado íntegramente por Asti Leku.

Como algunos habéis podido comprobar, a simple vista tiene la forma de una AGENDA, pero su contenido hace que sea mucho más que una libreta para anotar los deberes. En ella hemos recogido, definido y desarrollado en profundidad todos los valores que vamos a trabajar en esta etapa.

No son valores procedentes de otros marcos teóricos y adaptados a nuestra enseñanza de una manera artificial. Después de años de trabajo, vimos que teníamos bagaje suficiente como para reunir, de manera consciente, los valores que transmitimos en nuestro día a día, creando nuestro propio mapa.

Pero, además, queríamos hacerlo en colaboración con las familias, porque consideramos a ésta el espacio fundamental de convivencia en la que se aprenden y se ponen en práctica los valores y las formas básicas de relación

Buscábamos un instrumento apropiado que posibilitara esa cooperación y descubrimos que la agenda reunía todas las condiciones necesarias. Es el medio que facilita la relación entre los dos ámbitos educativos esenciales en la vida de todos los niños y niñas: la ikastola y la familia.

Su formato sencillo de agenda sirve para anotar los deberes, materiales, fechas de exámenes o salidas y otras notificaciones de interés para vosotros/as. Pero, por su contenido, “NIRE ASTEROKOA” se convierte en el libro base del Plan de Acción Tutorial. Es una planificación intencionada de los valores que impregnan nuestra vida diaria y hace posible su desarrollo de una forma sistemática y conjunta extendida a todas las áreas curriculares y a otros espacios educativos como son el comedor o el autobús.

NIRE ASTEROKOAn lantzen diren balioen eta bestelako edukien protagonistak pertsonak eta euren arteko harremanak dira. Zuen seme-alabei etengabeko interakzioan bizi direla eta, era batean edo bestean, euren ongizatea oso lotua dagoela inguruko enarekin ohartarazi nahi izan diegu. Umeen osoko garapenerako funtsezkoa da haiekin bizi diren pertsonak begiratu, entzun eta baloratzearen garrantzia uler dezaten.

Era berean, ingurune txukun eta garbia eduki, gauzak non dituzten jakin, eta behar dituztenean egoera onean

topatzeak ongi sentiarazten diela konturatu daitezela laguntzea guztiz garrantzitsua da. Lana antolatzeak daukan garrantziaz joan behar dira ohartzen. Hau da, zer egin behar duten, nola eta noiz, eta hori guztia gauzatzeko erabili beharko duten materiala eta denbora zein izango diren kontrolpean edukitzea. Edonola egitea ez dela gauza bera eta besteei euren utzikeria lepora-tzeak ez diela barrukoa baretuko onartzea. Honexegatik topatuko dituzue balio batzuk eta eguneroko bizimoduaren antolakuntzari dagozkion hainbat eduki ere.

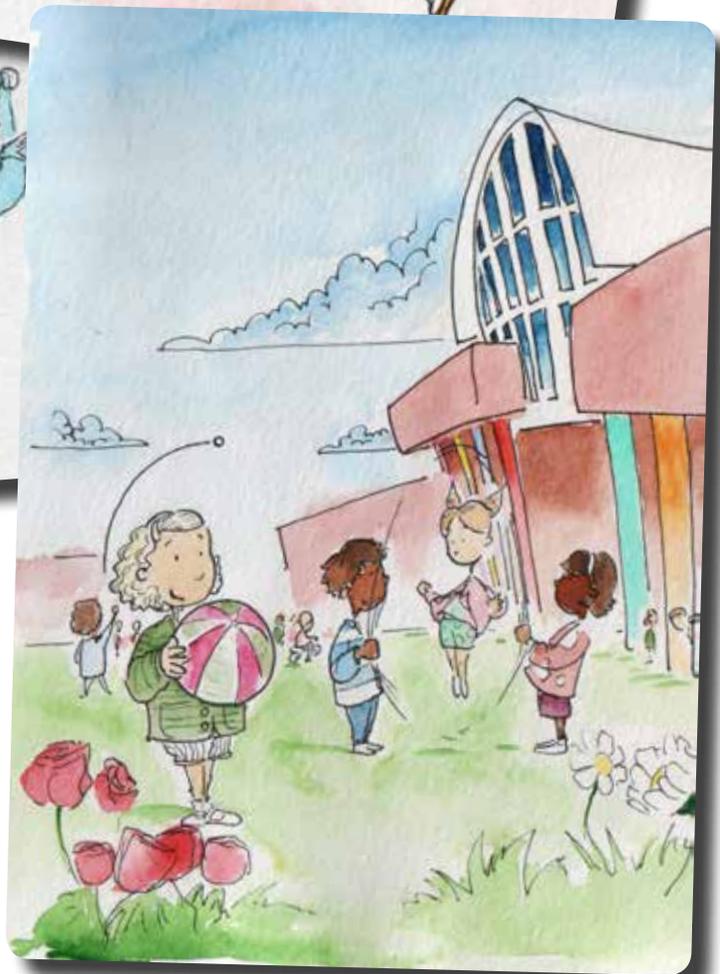
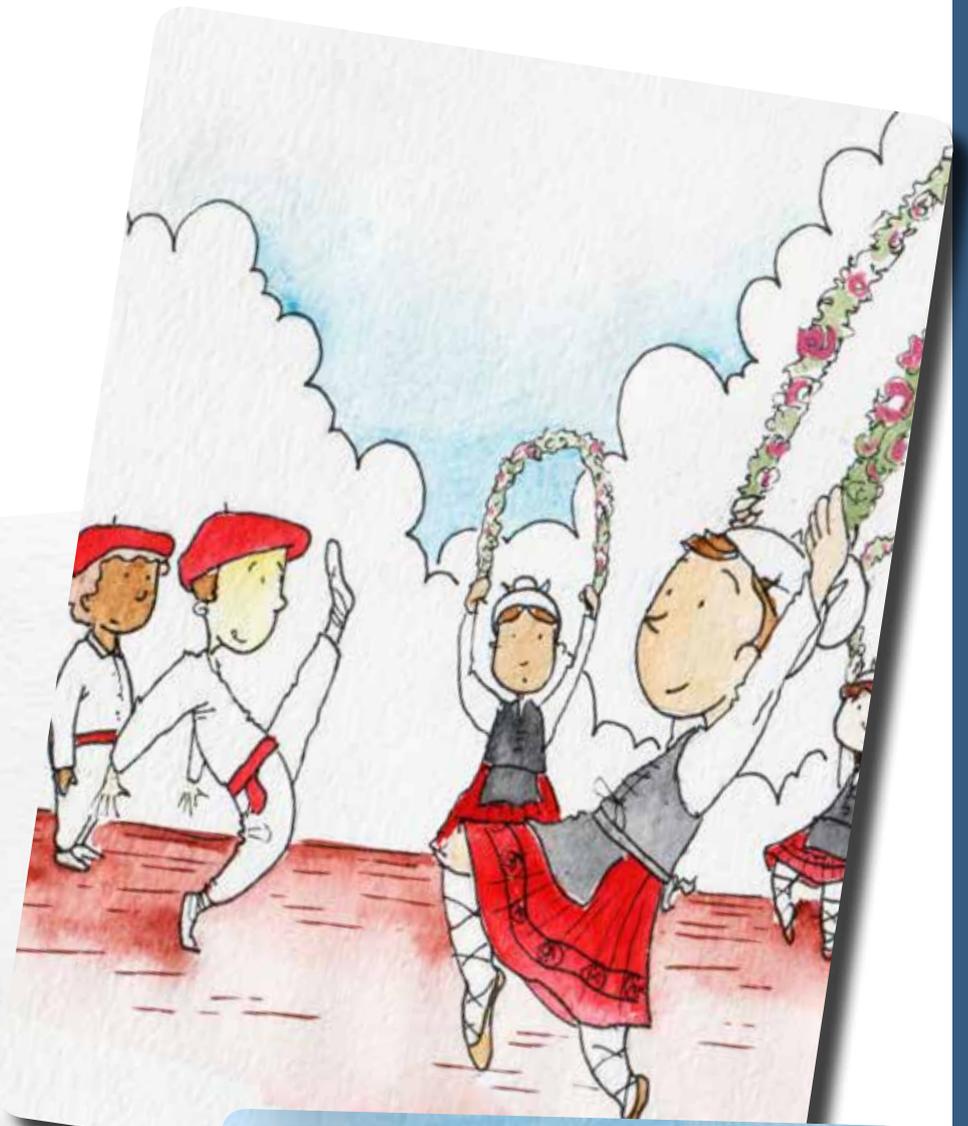
NIRE ASTEROKOAn jaso eta garatu dugun beste alderdi bat elkarbizitzaren arauak onartu eta betetzearena izan da, hauek ezinbestekoak baitira guztiak ondo senti gaitzen. Arauak, balioak bezala, ez dira gelan bakarrik geratu behar; denon artean lortu behar dugu zuen seme-alabek barnera dezaten oso inportantea dela toki eta une oro errespetatzea. Zertarako balio duten eta zergatik diren hain garrantzitsuak ulertzeak euren portaera kontrolatzen lagunduko die. Ezinbestekoa da arauak bete zein ez betetzearen ondorioak azpimarratzea, bai norberarentzakoak baita besteentzakoak ere. Honek bestearen tokian jarri eta euren sentimenduak ulertzen lagunduko baitie: norberak egindakoa onartu, barkamena eskatu eta eragindakoa mina medeatzen.

Estos contenidos están divididos por semanas y se trabajan en la hora de tutoría. En la parte teórica de cada sesión descubren el significado del valor del mes, los valores asociados y una serie de ideas para poner en práctica. Todo ello se traduce en las conductas que vamos a observar todas las semanas tanto en la ikastola como en casa.

Vuestra colaboración es esencial y consiste en que repaséis y habléis con vuestros hijos e hijas tanto sobre el valor en sí mismo como sobre las conductas que esperamos de ellos. Recordad que los niños y niñas incorporan las actitudes y los valores de lo que decimos, pero sobre todo de lo que hacemos y de cómo lo hacemos. Es importante que escribáis junto con ellos cualquier observación relacionada con las ideas y conductas trabajadas cada semana porque es el punto de partida de la sesión de tutoría.

Os será de ayuda la GUÍA que hemos incluido en la página web de Asti Leku tanto en castellano como en euskara puesto que en ella os explicamos cómo lo han trabajado en clase y encontraréis ideas que pueden orientaros para realizar el seguimiento en casa.

El objetivo es empapar a vuestros hijos e hijas de los valores y actitudes que les conviertan en personas competentes para la vida, de tal modo, que en el futuro sean capaces de enfrentarse al mundo de una manera madura, equilibrada y serena.



5. 1. 3 Comenius

PROYECTO EUROPEO COMENIUS 2013 -2015 PARA ALUMNOS DE 3º Y 4º DE LA ESO

Nombre del proyecto: EPOS – European Pupils on Sustainability (Estudiantes Europeos por la Sostenibilidad)

En los cursos 2010-2012 la ikastola participó en el primer proyecto multilateral Comenius junto con centros educativos de otros cinco países europeos y la experiencia para la ikastola, las familias y los alumnos fue muy buena. Al finalizar el encuentro los coordinadores de los países participantes nos reunimos con la idea de dar continuidad al proyecto y de poder implicar a nuevos centros educativos, tomando la responsabilidad de toda la coordinación el centro Veluws College Mheenpark de Apeldoorn, Holanda.

Representantes de 7 centros educativos de Holanda, Alemania, Turquía, Noruega, Finlandia, Italia, y País Vasco tuvimos una reunión en Holanda en noviembre del 2012 con el objetivo de “construir” conjuntamente el proyecto desde su base para presentar la solicitud de subvención a la Unión Europea. Se presentó la subvención y fue aprobada.

Los objetivos del proyecto son:

- Favorecer el multilingüismo y el conocimiento de otras culturas.
- Entender la importancia de la implicación activa en la disminución de residuos.
- El reciclado: conocimiento individual, opinión e ideas.
- Gasto de agua y energía: concienciación a nivel local.
- Dar a nuestros alumnos la oportunidad de vivir una experiencia intercultural.
- Incentivar la movilidad de nuestro alumnado en Europa.



La idea es ir dando pasos para alcanzar estos objetivos y para ello se definen las diferentes fases del proyecto:

2012ko azaroa.

Xabier Etxegarai irakaslea eta Zuriñe Arruza elkartrukeetako arduraduna Europako beste hamabi zentrotako hainbat irakaslerekin batera Holandara joan ziren lehenengo planifikazio-bileran parte hartzera. Bilera honen helburua proiektua definitu eta idaztea izan zen, ondoren dirulaguntza eskaria aurkeztu, bidegarritasuna aztertu eta proiektuaren bazkideak nortzuk izango diren zehazteko.

2013ko iraila.

Holandara joandako hamahiru ikastetxeetatik zazpiti bakarrik eman ziguten dirulaguntza. Oraingo honetan Xabier Etxegarai eta M^a Luisa Bengoetxea irakasleak Zuriñe Arruza elkartrukeetako arduradunarekin batera Alemaniara joan ziren beste bilera batera, aukeratutako zazpi ikastetxeetako arduradunekin, proiektua guztiz definitu eta dirulaguntza eskabidea prestatzeko helburuaz.

2014ko otsaila

Lehenengo elkartrukea ikasle eta irakasleekin. DBHko 3. mailako zortzi ikasle Holandara joan ziren Encar Queréndez eta M^a Luisa Bengoetxea irakasleekin, bertan beste sei ikastetxeetako gazte eta irakasleekin batuko zirela birziklatze eta berrerabiltzearen inguruko proiektua garatzeko.

Gainera, proiektuan parte hartuko duten zazpi ikastetxeetako zuzendarien bilera bat ere antolatu zen (Norvegia, Finlandia, Italia, Turkia, Alemania, Holanda eta Euskadi).

2014ko maiatza.

Zortzi ikasle eta bi irakasle Turkiara joango dira. Bertan, euren inguruan ur eta energia gastuak dakartzan hainbat arazo aurkeztuko dituzte, beste herriek egoera hauek konpondu edo hobetzeko proposatutako ideiekin batera.

2015eko martxoa.

Harrera elkartrukea Portugaleten. Gainontzeko sei ikastetxeetako zortzina ikasle hartuko ditugu, gure ikasleen etxeetan ostatu direnak. Bidaia honen helburua proiektua ixtea izango da. Horretarako, arte lan baten bitartez erakutsiko digute bi ikasturteetako proiektua eta haren garapeneko nondik norakoak: topatutako zailtasunak, zelan egin aurre zailtasun hauei...

2015eko maiatza.

Ebaluaketa bilera Norwegian. Bertara hiru irakasle joango dira, proiektua baloratu eta etorkizuneko planei buruzko hasierako hausnarketa egingo dutenak.

Esperientzia hau, berriro ere, Asti Leku osatzen duen hezkuntza komunitate honentzat oso aberasgarria izango delakoan, gure ikasleei honelako topaketetan parte hartzeko aukera emateko asmoz jarraitzen dugu lanean.

5. 1. 4 EKI Proiektua

2013-2014 ikasturtean, DBHko lehenengo mailan, abian jarri dugun proiektua da EKI. Datozen urteotan, DBH ziklo osorako ezartzen joango gara.

Hezkuntza eredu berri batez ari gara, eta berrikuntzak ez dira bat ere errazak izaten. Gure ikastolak aurten 50 urte beteko ditu. Mende erdian, aitzindariak, berritzaileak eta kalitatezkoak izan gara, besteak beste, zenbait proiektu berritan, buru-belarri, murgildu baikara. Aldaketak egiteko lehen baldintza, borondatea da. Eta gurean, zorionez, borondaterik badaukagu. Borondateaz gain, ahalmena eta profesionaltasuna ere funtsezkoak dira. Horiexek gure ikastolaren identitatearen bereizgarriak ere badira. Horrelakoak izaten jarraitzeko asmoa daukagu.

EKI proiektua aitzindaria da Europan. Izan ere, beste herrialdeetan lehengo ikas-materialak egokitu egin dituzte konpetentzietan oinarritutako eruedetara. Proiektuak hiru oinarri ditu: Euskal curriculuma, Konpetentziak eta Integrazioaren Pedagogia. Eta ezaugarri dituen oinarriak aurrera eramateko XXI. mendeko hezkuntza berritzeko apostu euskalduna da EKI.

Konpetentzietan oinarritua

1. Lehen bereizgarria, konpetentzietan oinarritutako hezkuntzaren hautua egitea da. Oinarrizko hezkuntzaren bukaeran ikaslearen bizitzarako ezinbestekotzat jotzen diren oinarrizko konpetentziak, hau da, ikaslearen irteera profila, argi finkatzen da. Honako hauek dira oinarrizko gaitasun horiek: ikasten eta pentsatzen ikasi; komunikatzen ikasi; elkarbizitzen ikasi; norbera izaten ikasi; egiten eta ekiten ikasi. Ezberdinak diren arren, batera doaz eta beharrezkoak dira, horregatik arlo guztietan atxikituta daude.

Euskal Curriculuma

2. Oinarrizko gaitasun horiek, ordea, ez dira era berean garatzen leku guztietan; aitzitik, ikaslearen testuinguruaren arabera egokitu egiten dira. Horregatik, bigarren bereizgarria da, Euskal Herrian eta munduan bizitzeko, euskal curriculumaren ibilbidea finkatzea: curriculum ofiziala, derrigorrezkoa, berariazkoa, oinarrizkoa eta komuna; eta lekuan lekukoa. Hortaz, EKI-k ikas materialetan dimentsio ezberdinak uztartzen ditu: dimentsio europar eta unibertsala. Ikasleak Euskal Herrian eta munduan bizitzeko prestatu behar ditugu-eta

Integrazioaren Pedagogia

3. Integrazioaren pedagogia da hirugarren bereizgarria. Ikasleak eremu guztietako egoeratan jantzi behar ditugu, eraginkortasunez jarduteko. Eremu akademikoa eta lanekoa garrantzitsuak dira, baina baita eremu pertsonala eta soziala ere. Horretarako ezagutzak ikastea beharrezkoa dute, eta hori bideratzen du EKIk.

4. Ikasbidearen bereizgarri nagusia, dena-den, honako hau da: ikasleak dituen ezagutzak modu integratu batean eta era guztietako egoeratan mobilizatzen eta transferitzen ikastea. Oinarrizko konpetentziak hezkuntza proiektuaren euskarri nagusiak izateko, prozedura metadisziplinarrak arlo guztietan integratzea da laugarren bereizgarria. Eredu honek ikaslea bihurtzen du ikasketa prozesuaren eragile nagusia.

Euskara ardatz eleaniztasuna bideratu

5. Azkenik, beste elementu guztiak bere eginez, euskararen ardaztutako eleaniztasuna bideratzen eta konpetentzia digitala arlo guztietan txertatzen eraikiko ditugu gure ikasleen oraina eta etorkizuna, bidean, orain arte bezala, zuek eta zuen konfidantza gurekin izango ditugula badakigu-eta.



5. 1. 5

Batxilergo Berria

BATXILERGOKO PROIEKTUA: 2013/2014 PROIEKTUAREN EZARPENA

Ikasturte honetako etapa eta ikastolako helburu garrantzitsuenetariko bat Batxilergoko Proiektuaren ezarpena izan da. Txosteneko 4.3. ataleko artikuluan azaldu dugun bezala, ikaslearen orientazioan zentratutako proiektua da, hainbat fase ezberdinetan garatzen ari garena:

1. Fasea: 2013/2014 ikasturteko 1. hiruhilekoari dagokion fase honek hiru ardatz nagusi izan ditu:

a. Ikasleak: eurei begira ekintza batzuk bideratu ditugu.

I. Ikastolak eskainiko dizkien mintegietan parte hartzeko motibazio saio bi antolatu genituen gelaka.

II. Ikasle bakoitzaren interes profesional eta akademikoak ezagutzeko geuk sorturiko inkesta bat pasatu genien, bi eratan lagundu ziguna: batetik, tutoreei ikasleak hobeto ezagutzen eta, bestetik, antolatu beharreko mintegiak zeintzuk izango ziren erabakitzen. Horren ostean mintegi pilotu batzuk antolatu genituen.

b. Ikasleen gurasoak:

I. Ikasturte honetako 1. guraso bileran proiektuaren ezaugarri orokorrak aipatu eta beste bilera baterako deia helarazi genien.

II. Bigarren bileran azalpen sakonagoak eta aholku batzuk eman ostean, mintegietan hizlari izateko proposamena luzatu genien, beti ere norberaren prestakuntza eta lan esperientzia aintzat hartuta.

III. Helarazi zitzaizen fitxa baten bitartez jaso genuen gurasoen profil akademiko eta profesionalari buruzko informazio, baita mintegietan parte hartzeko zeukaten asmoa ere.

c. Tutoreak eta irakasleak:

I. Tutoreei eta irakasleei proiektuaren nondik norako guztiak azaldu zitzaizkien.

2. Fasea: 2013/2014 ikasturteko 2. hiruhilekoari dagokiona.

a. Ikasleengandik jasotako informazioarekin mintegi ezberdinetan taldekatu ditugu, mintegi bakoitzari dagozkion hizlariak egokituz.

b. Honako mintegi hauek atera zaizkigu:

- Hezkuntza
- Zuzenbidea
- Ekonomia eta Administrazioa
- Ingeniaritza
- Osasungintza
- Zientziak
- Psikologia eta Gizarte Zientziak
- Lanbide Heziketa
- Kirola
- Hizkuntzak eta Komunikazioa

c. Mintegi guztiak jarri dira martxan eta ezaugarri ezberdinetakoak izan arren antzekotasunak ere badituzte: 2 orduko iraupeneko 5 saioko mintegiak dira. Saioen ardura hizlari edo partaide ezberdinek badute ere, mintegi osoaren koherentzia mantentzen da.

d. Saiok ere egitura ezberdinetakoak izan daitezke: hitzaldiak, tailerrak, debateak, bisitak, ikuskisunak, solasaldiak, motibazio saioak ...

3. Fasea: 2013/2014 ikasturteko 3. hiruhilekoari dagokion fase honetan bi ekintza nagusi bideratuko dira:

a. Ikasleek mintegietan parte hartzen jarraituko dute mintegiak amaitu arte, eta proposatu beharko dute lan bat garatzeko gaia.

b. Lan hau egin ahal izateko, irakasleok sortu behar dugu dokumentazio multzo bat:

I. Lanak egiteko aukeratu litezkeen lanbideen zerrendak.

II. Lan hauek aurkezteko izan behar dituzten ezaugarri teknikoak.

III. Lan hauek ebaluatzeko erabiliko diren irizpideak eta baremazioak.

Horrela, ikasturte honetan zehar 1. mailako ikasleek jasotako informazioaz eta formazioaz baliatuz, lan hori egiteko denbora izango dute 2014/2015 ikasturteko 1. hiruhilekoa bukatu arte. Lana ahoz aurkeztuko dute irakasle eta ikasle batzuen aurrean, lortzen duten emaitza espediente akademikoan uztartuko delarik. Baina hurrengo ikasturteko kontuak dira hauek ...

Momentuz, mintegien antolakuntza eta jarraipenean gaude murgilduta, hurrengo ikasturteko ekimena prestatzeko beharreko dokumentazioa sortzeko oinarriko dokumentu batzuk dagoeneko sortuta baditugu ere. Lan handia da baina oso interesgarria. Gainera, orain arte ikasleek egin duten balorapena ere ona izan da. Aurrera jarraitzeko beste arrazoi bat.



5. 1. 6

50 aniversario

“50 URTETAN EUSKARAZ BERBETAN” MENDE ERDIKO PROIEKTU GAZTEA

“50 urtetan euskaraz berbetan”, Aitziber Alonsok, LHko 5. mailako ikaslea, asmatutako leloak labur-labur biltzen du ikastolaren ibilbidea. 1963an sortu zenetik, Ikastola -euskeraz berbetan- lanean eta solasean aritu da. Dudarik gabe esan dezakegu Asti Leku, pasa den mendeko momentu zail haietan ezker aldeko familia gazte euskaltzale askoren ekimena eta ametsak bilbatu zituen proiektu moduan agertu zela. Geroztik, euskeraz berbetan dihardu hemen, geure ingurunea euskalduntzen. Leloak, beraz, nahiz eta ikasle txiki batek sortu, proiektu handi baten laburpen egokia dirudi.

Beste ezaugarri askoren artean, proiektuaren jaiotzatik bi izan dira nabarmentzekoak: gurea Ezker aldean sustatutako proiektu euskalduna dela eta gure familiek seme-alaben hezkuntzarako onena nahi izan dutela, eta xede hori erdiesteko konpromiso sendoa erakutsi dutela beti.

Dos son los aspectos más destacados de nuestro proyecto de ikastola desde su nacimiento:

- Es un proyecto euskaldun ubicado y promovido en la margen izquierda.
- Nuestras familias, buscando siempre lo mejor para sus hijos e hijas han mostrado siempre un firme compromiso por conseguirlo.

Bi goiburu horiek zituela eman ditu Asti Lekuk 50 urte euskeraz berbetan. Euskaltzaleek bultzatutako proiektu euskalduna ezker aldean elikatuz. 2013an egindako bidea ospatzeko abagunea izan dugu: horretarako aukera paregabea eskaini digu Ibilaldia Portugaletera ekarri izanak. Ibilaldia, Euskal Herri osoan ospatzen den euskeraren aldeko jairik handiena, geure ikastolaren eskutik egin zen iaz eta –eguraldia lagun– jaialdi izugarri jendetsua suertatu zen. 50 urteurrena ospatzeko ezin egokiagoa.

Efemeridearen alde ludikoa Ibilaldiarekin sano jorratuta egonik, euskeraren jai horretan geure 50 urteotako ikasleei egin zitzaion omenaldi xumea ere. Halakoetan historiari zor zaion omenaldia eginda zegoelarik, bestalde, ikastolaren sorrera-bilakaera 40 urte bete zituenean bildu baitzen, 50 urteurrenaren enfokea etorkizunari begirakoa izan da. Hala da, 2013 urtea oso garrantzitsua izan da Udalarekin lortutako hirigintza akordioaren ondorioz, geure etorkizunari begi baikor eta amets zuhurrez so egiteko atea zabaldu baitugu.

Egia da oraindik tramite bat baino gehiago dagoela hirigintza plana borobiltzeko –Hiri Antolamenduko Plan Berezia, Hirigintzako Jarduketa Programa eta Birpartzelazio Proiektua- eta egia da ere honek guztiak oraindik hilabete batzuen ibilbidea eskatuko duela, baina inbertsioetarako beharrezkoen programa ere martxan dago. Beste era batez esanda, izapide guztien atzetik izkutatzen den azken helburua –Asti Leku etorkizun proiektu legez- erretzen hasita dago jadanik. Esan

bezala, Ikastolak ekin dio jadanik beharrezkoen programa eratzeari. Guztiok dakigu gaur egun batxilergoko ikasleek erabiltzen duten ikasgelen eraikuntzak ez dituela betetzen ikastolak nahi dituen kalitate estandarrik; honez gain, jakitun gara kirola eta aisialdirako instalazioetan ere ikastolak gaur egun defizita pairatzen duela. Azken faktore honek, tamalez, kirolaren praktika bultzatzeko zailtasun bat izateaz gain, ikastolaren barne bizitza ere kaltetzen du, ez digulako nahi dugun elkarbizitza espazio bilakatzen uzten. Kirol eta aisialdi instalazio duinik gabe ez da ikastola, izan zen topagune izatera berriro ailegatuko.

El año 2013 ha sido muy importante para nuestra ikastola, ya que firma del Acuerdo Urbanístico con el Ayuntamiento marca el principio de una nueva etapa, aquella que nos conducirá al Asti Leku del futuro. Ya está en marcha el programa de necesidades de inversiones para el nuevo proyecto que como sabéis incluye la construcción de un nuevo y moderno edificio de Bachiller y el reacondicionamiento de espacios e instalaciones deportivas.

Asmo horiek guztiak behar bezala antolatzeko eta premien arabera inbertsio lehentasunak ezartzeko, Errektore Kontseilua bost arkitektura ekipo ezberdinekin jarri da harremanetan. Helburua, Inbertsio Plana diseinatzea. Hainbat ideia eta iradokizun jaso ditugu bost ekipo hauetatik, eta argiro esan daiteke prozesua guztiz aberasgarria izan dela. Prozesuaren emaitza, aldiz, ez da erabat prest egongo arik eta Inbertsio Plana eta hirigintza dokumentazioan dauden ezarpenak uztartu arte.

1970aren hamarkadan ikastolaren proiektuaren lehenengo osoko-zirriborroa egin zenetik bazen uea bigarren bat egiteko, eta 2013an historian zehar hainbat gorabehera pairatu eta gozatu ondoren momentu egokia dugu. 50urteurrena aurrera begirako momentua dugu, beraz. Bigarren hezkuntzako eraikin modernoa, ikastola XXI mendean ere gazte jarraitu dezan behar dugu, eta –nola ez- gure astia aprobetxatzeko falta zaizkigun kirol instalazioez ere hornituko dugu Asti Leku.



Aitziber Alonso, alumna de 5º de primaria, ha conseguido con su eslogan ganador plasmar en pocas palabras la esencia de estos 50 años de Asti Leku: “50 urtetan euskaraz berbetan”.

5. 1. 7

LOMCE

La nueva Ley Orgánica de Educación LOMCE.

El retraso de España respecto a Europa en diversos aspectos hizo que tradicionalmente la educación pública en el país no se encontrara tan avanzada como en otros países de su entorno. No fue hasta el siglo XIX cuando se comenzó a regular la instrucción pública como institución que posibilitara una educación global de la persona.

Ley Moyano (1857)

La primera intención de modernizar los sistemas educativos españoles apareció con la Ley Moyano de 1857 que entre sus intenciones tenía las de delimitar la fuerte influencia de la Iglesia española en la educación, legislar la educación de carácter privado en las etapas de primera y segunda enseñanza, e implantar una metodología más científica en la segunda enseñanza.

Los presupuestos de esta ley se mantuvieron durante casi un siglo pero los avances profundos fueron lentos o inexistentes debido a la inestabilidad política en las décadas siguientes: la dictadura de Primo de Rivera, el breve período de la Segunda República Española, y el régimen de Franco.

Ley General de Educación (1970)

A mediados del siglo XX, con la dictadura, se asentó la enseñanza con marcado carácter religioso y político-patriótico pero a la vez surgió una nueva conciencia de acercarse a postulados más europeos, concluyendo todo ello con la decisión de hacer una reforma más profunda del sistema educativo en la década de los 70. Es cuando se promulgó la Ley General de Educación (LGE) que generalizó la educación obligatoria desde los seis años de edad hasta los catorce y que buscó una separación del Estado en cuanto a que la enseñanza no fuese subsidiaria de éste. Otro aspecto importante fue el intento de construir una Formación Profesional más adecuada a las demandas reales del mercado laboral.

Nuevas Leyes:

Entre finales de los años 70 y 90 se produjo una nueva etapa de reforma, ya que España se había convertido en un país democrático y el sistema educativo imperante debía cambiar.

En 1980 el gobierno de UCD promulgó la Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (LOECE).

Con los posteriores gobiernos del PSOE aparecieron también:

- La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), en 1985.
- La LOGSE en 1990.
- Finalmente, en 1995 la Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los centros docentes (LOPEG).

LA LEY ORGÁNICA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE), del 3 de octubre de 1990.

Fue una ley educativa española, promulgada por el gobierno del PSOE y sustituyó a la Ley General de Educación de 1970, vigente desde la dictadura de Franco. LA LEY ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LOCE), del 23 de diciembre de 2002.

Fue una ley española promulgada por el segundo gobierno del PP, que sustituía a la LOGSE y que pretendía reformar y mejorar la educación en España. No llegó a aplicarse.

Tras la llegada a la presidencia del gobierno de Zapatero (PSOE) se paralizó el calendario de aplicación de la nueva ley por medio de un Real Decreto.

Finalmente, la Ley fue derogada el 24 de mayo de 2006 por la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 3 de mayo de 2006, dando continuidad al sistema anterior (promulgado también por el PSOE).

LA LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE), del 9 de diciembre de 2013.

Es una ley del ordenamiento jurídico español con carácter de Ley Orgánica que modifica la Ley Orgánica de Educación (LOE), y seis artículos y una disposición adicional de la Ley del Derecho a la Educación (LODE).

Resumiendo:

El panorama de leyes Orgánicas que regulan la Educación ha sido muy inestable:

LEY MOYANO	1857	1970	100 años
LGE	1970	1980	10 años
LOECE	1980	1985	5 años
LODE	1985	1990	5 años
LOGSE	1990	2002	12 años
LOPEG	1995	2002	7 años
LOCE	2002	2006	Sin implantación
LOE	2006	2013	7 años
LOMCE	2013		

Nos encontramos actualmente con una nueva Ley Orgánica de Educación (LOMCE) aprobada el pasado diciembre y pendiente de aplicación y adecuación, en nuestro caso, al sistema educativo de la Comunidad Autónoma Vasca.

Esta ley presenta una serie de novedades, alguna de las cuales citamos a continuación:

En Educación Primaria: (alumnos de 6 a 12 años).

- Eliminación de la estructura por ciclos y estructuración de la etapa por cursos.
Seis cursos de 1º a 6º.
 - Evaluaciones estandarizadas a todo el alumnado.
 - Al finalizar 3º, prueba nacional definida por el Gobierno. Incluye sólo comunicación lingüística y matemática y puede determinar la repetición de curso.
 - Al finalizar 6º, prueba nacional definida por el Gobierno. El resultado de las pruebas se incluirá en un informe personal.
- Modificaciones curriculares.
 - El área del conocimiento del medio natural, social y cultural se divide en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales
 - Se elimina Educación para la Ciudadanía.

En Educación Secundaria Obligatoria: (alumnos de 12 a 16 años).

- Reestructuración de la secundaria obligatoria
 - 1º y 2º ESO se mantienen como cursos comunes a todo el alumnado.
 - 3º ESO inicia dos vías denominadas «modalidades de enseñanzas académicas y aplicadas».
 - A partir de 3º ESO, se puede derivar a la Formación Profesional Básica (2 cursos, 1º y 2º)
 - 4º ESO se subdivide en dos modalidades:
 - Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.
 - Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.
- Evaluación y Promoción: al finalizar el primer ciclo (3º ESO), prueba a todo el alumnado.

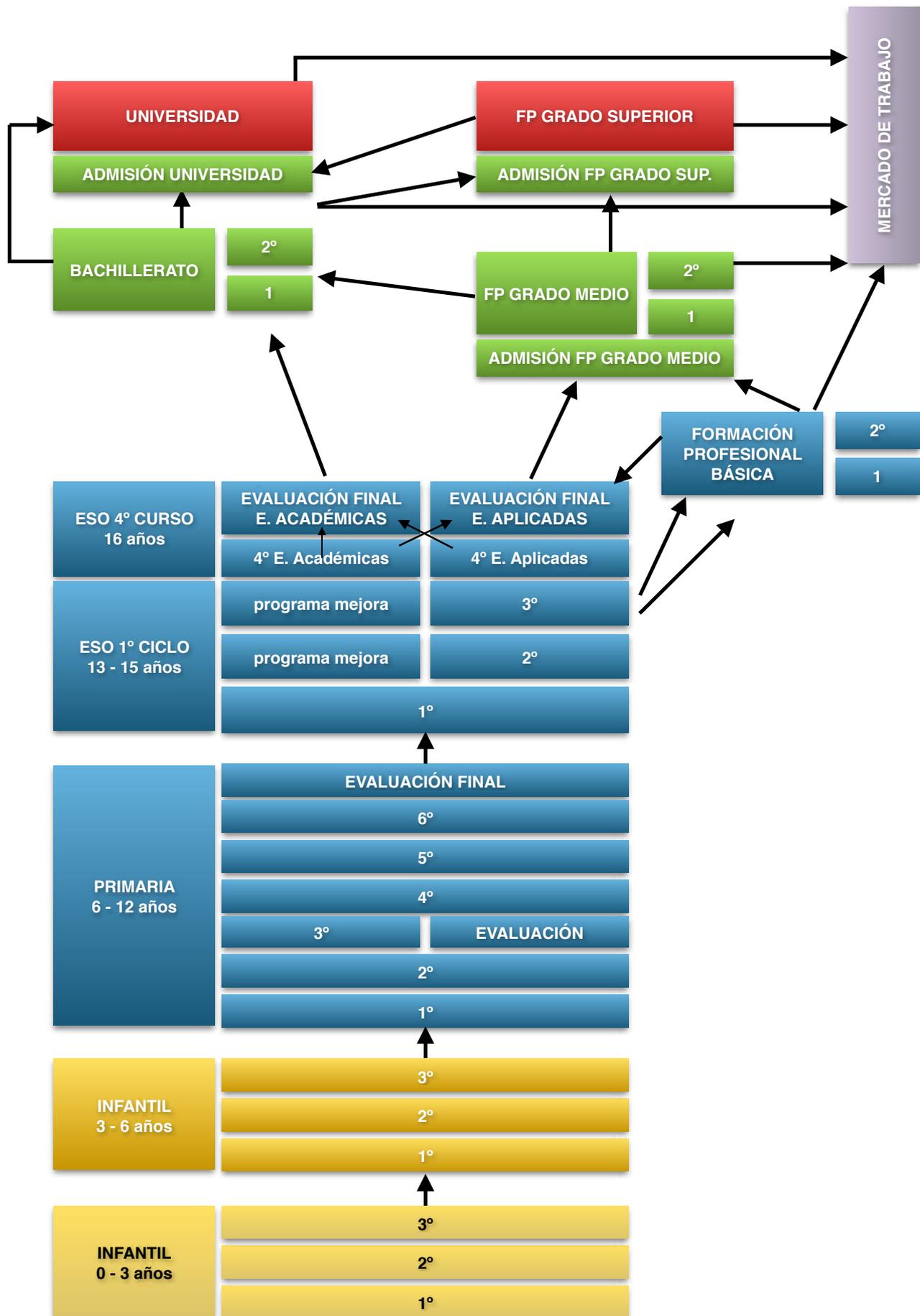
Títulos y certificados:

- Certificado de Estudios Cursados
 - Se obtiene al terminar el primer ciclo de ESO. (1º, 2º y 3º)
- Títulos de Graduado en ESO
 - Al finalizar 4º y tras superar uno de los dos modelos de «evaluación final» (reválida) de acuerdo con las dos modalidades:
 1. Graduado en ESO, modalidad de enseñanzas académicas.
Da acceso a Bachillerato.
 2. Graduado en ESO, modalidad de enseñanzas aplicadas.
Da acceso a FP.
 - La no superación del examen limita al Certificado de Estudios Cursados.

En Bachillerato : (alumnos de 16 a 18 años).

- Modalidades :
 - Artes.
 - Ciencias.
 - Humanidades y Ciencias Sociales.
- Evaluación, Título y Especialización Curricular:
 - PRUEBA estandarizada a todo el alumnado (reválida).
 1. fijada por el Gobierno
 2. necesaria para obtener el Título de Bachiller
 - Acceso a la Universidad
 1. se elimina la selectividad, pero se abre la posibilidad a que cada Universidad fije los procedimientos de admisión

Así quedará configurado el sistema educativo:



La LOMCE tiene previsto el siguiente calendario de implantación:

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN		CURSO ESCOLAR		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
PRIMARIA	1º			
	2º			
	3º		EVALUACIÓN	
	4º			
	5º			
	6º		EVALUACIÓN FINAL	
ESO	1º			
	2º			
	3º			
	4º			EVALUACIÓN FINAL (*)
BACHILLERATO	1º			
	2º			EVALUACIÓN FINAL (*)
FORMACIÓN PROF. BÁSICA	1º			
	2º			
FORMACIÓN PROF. G. MEDIO	1º			
	2º			

(*) evaluación primer año sin efectos académicos

Si bien, esta ley está muy cuestionada socialmente y recurrida ante el Tribunal Constitucional por parte del Gobierno Vasco lo que hace preveer cambios en dicha aplicación.

5. 2

Presupuesto acumulado 2014

euros		euros	
ingresos	2014	gastos	2014
INGRESOS COOPERATIVOS	1.230.756	GASTOS PERSONAL	5.555.209
		GASTOS AULA 2 AÑOS	394.801
INGRESOS AULA DOS AÑOS	333.508	VARIOS ENSEÑANZA	116.400
INGRESOS VARIOS	32.000	REPARACIONES Y CONSERVACION	361.888
INGRESOS Y SUBVENC. CLUB	68.850	ASOCIACION EXTERNA	50.100
		GASTOS GENERALES	106.900
SUBVENCIONES	5.344.020	PROMOCION COOP.	69.145
Subvenciones Concierto	5.132.020	GASTOS DIVERSOS	31.200
Otras subvenciones	212.000	GASTOS CLUB	78.160
		GASTOS FINANCIEROS	17.900
		AMORTIZACIONES	240.000
		DOTACIONES	70.000
INGRESOS COMPENSADOS	1.943.961	GASTOS COMEPENSADOS	1.843.641
Comedor	842.676	Comedor	786.382
Transporte escolar	603.360	Transporte escolar	613.000
Salidas	50.000	Salidas	48.000
Librería	283.000	Librería	238.000
Seguro escolar	17.625	Seguro escolar	12.500
Ingr y Subv deporte escolar	34.300	Ingr y Subv deporte escolar	38.520
Actividades extraescolares	105.000	Actividades extraescolares	85.500
Intercambios internacionales	8.000	Intercambios internacionales	21.739
INGRESOS EXTRAORDINARIOS	88.000		
TOTAL INGRESOS	9.041.095	TOTAL GASTOS	8.935.344
RESULTADO EXPLOTACION	105.751	CASH FLOW	415.751

Cuadro de financiación

entradas	euros	salidas	euros
Cash Flow previsto	415.751	Nuevas inversiones	50.000
Nuevos socios	40000	Devolución socios	40.000
Nuevos préstamos	0	Devolución préstamos	114.000
Fondos Propios	0	Pagos de atrasos	176.000
		Pagos a acreedores	75.751
TOTAL	455.751	TOTAL	455.751



Grumete Diego, 19
(Florida Auzoa)
48920 Portugalete (Bizkaia)
tel. 94 493 70 20 fax. 94 493 71 36
astileku@ikastola.net
www.astileku.com