ASTI LEKU

Aldizkaria

IKUSI MAKUSI, HAU IRAKURRI

7. ZENBAKIA / MAIATZA / 2021

SARRERA 4
ASTI LEKUKO COVID-19 TXOSTENA

HARTUTAKO NEURRIAK 8
IKASTOLAN HARTUTAKO NEURRIAK

COVID-19AREN INTZIDENTZIA 12
COVID-19AREN INTZIDENTZIA ASTI LEKUN

ALDERDI EKONOMIKOAK 14

ERRONKA PEDAGOGIKOAK 18

JARDUERAK ETA ESKOLA-KIROLA 24
ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK ETA ESKOLA-KIROLA

BALORAZIOA ETA AURREIKUSPENA 26

SARRERA

Ikastetxeak, beren korridore, gela eta patio hutsekin, espazio distopiko bihurtu ziren, eta ikasleak eta profesionalak desagertu egin ziren. Osasun-arrazoiengatik eten ziren giza kontaktua eta eskola-jarduera.

Egun gutxi geroago, jendea etxean sartuta zegoela, Asti Leku burua altxatzen hasi zen, telematikoki berrosatzen, ikasleak urrutitik artatu ahal izateko, gure lanarekin jarraitu ahal izateko. Apurka-apurka, ikasle helduenen mailetan normaltasunez berrekin zitzaien eskolei. Ikastolarekin telematikoki konektatu ahal izateko autonomia gutxien zuten haurrak izan ziren hezkuntza ez-presentzialaren agertokian kaltetuenak. Haiek modu naturalean ukitu, partekatu, elkarrekin bizi eta ikasi behar dute pantailarik gabe.

Hilabete horietan zehar familiek eta profesionalek egindakoa elkarlanaren eta talde-lanaren eredua izan da. Bakoitzak etxetik arraun egiten zuen traineru batean, beti ere konektatuta egoteaz eta ikasle bat bera ere atzean ez gelditzeaz arduratuz.

Ikasturte amaieran, batez ere ebaluazio diagnostikoa egin zen, eta nolabaiteko nahasmendua sortu zen aurrez aurreko jardueran zein ikasle eta profesional sartuko ziren erabakitzeko orduan. Egoera horretan, funtsezkoa etorkizuneko egoerak egokitzeko eta aurreikusteko gaitasuna zen.

2020/2021 IKASTURTEA

Ekainaren 25ean argitaratu zen Hezkuntza Sailak 2020/2021 ikasturterako ezartzen zuen protokolo orokorra. Protokolo Osagarri batek garatu zuen protokolo hori, eta ikasturtearen zati handi batean aldaketak izan zituen (2021eko otsailaren azkenekoan). Hasiera batean, ikastetxeetan aurrez aurreko jarduera-egoera bat aurreikusten zen, higiene- eta segurtasun-neurri batzuk sartuta.

Hezkuntza-komunitatean askok uste zuten jarduera telematikoa izango zela berriro; uneren batean, osasun-egoerak beste itxialdi bat egitera behartuko gintuela. Zorionez, aurreikuspen ezkorrenak ez dira bete.

Asti Lekuk, gainerako ikastetxeek bezala, Kontingentzia Plan baten bidez ezarri zuen zein izango zen hain ikasturte zailari aurre egiteko estrategia. Hipotesia zen, Gobernuari jarraituz, aurrez aurreko eskolak izango genituela eta aldi berean ikasle solteak konfinatzeko inguruabarrak, baita, kasuren batean, konfinatutako gela osoak ere, osasun-egoerak hala eskatzen bazuen.

Ikasturtea planifikatzeko bi alderdi mota hartu behar ziren kontuan: osasuna eta hezkuntza.

Osasunaren ikuspegitik, hauek dira Koronabirusari aurre egiteko neurri orokorrak:

- Maskarak erabiltzea
- Pertsonen arteko distantzia mantentzea
- Eskuen higienea
- Kontaktuak mugatzea
- Espazioen aireztapena eta garbiketa gehigarriko neurriak

ASTI LEKUKO COVID-19 TXOSTENA

2019/2020 IKASTURTEA, ZIURRENIK, HEZKUNTZAREN AZKEN URTEETAKO HISTORIAKO ARRAROENA IZANGO DA. HASI ZENEAN, INORK EZIN ZUEN AURREIKUSI GAINEAN GENUEN AGERTOKIAREN ERABATEKO ALDAKETA. MARTXOAREN 13AN, MUNDUKO BESTE MUTURREAN HASITAKO PANDEMIA BATEN ONDORIOZ, EUSKO JAURLARITZAK EUSKADIKO IRAKASKUNTZA PRESENTZIALA ETETEA AGINDU ZUEN.

Hezkuntzaren ikuspegitik, honako hauek nabarmendu behar dira:

- Curriculuma malgutzea
- Ebaluazio diagnostikoa eta horren ondoriozko indartze-neurriak
- Eta jarduera sorta handia, etxean konfinatuta egon daitezkeen ikasleengana iritsi ahal izateko.

Aipatutako estrategia guztiak aplikatzearen eraginez ikasturtea oso garai zaila izan da. Zaila, bizitzaren eta, ondorioz, irakaskuntzaren garapen normala eragozten duten arrazoi ugariengatik.

Maskara erabiltzea komunikaziorako oztopo bat da, ez bakarrik sortzen dituen entzumen-arazoengatik, baita aurpegiaren erdia ezkutatzen duelako ere, eta hitz gabeko hizkuntzaren ñabardura asko galtzen dituelako, adibidez, irribarrea.

Burbuila taldeetan mantentzeko beharrak elkarrekintza asko kendu die ikasleei, eta kalte handia egin die eskolaz kanpoko jarduera guztiei, bereziki hain garrantzitsuak diren kirol-jardueren garapenari.

Pertsonen arteko distantziari buruzko arauak mantentzeak ere ondorio kaltegarriak ditu gure lan arruntean. Jantokian eta jolastokietan zailtasunak izan ditugu ikasturtearen hasieran, eta urduritasuna eragin dute. Azkenik, ikasleentzako bi jantoki berri prestatuz eta jolastokiko eremuak zaintzeko sistema berria ezarriz lortu da bi jarduera horiek modu seguruagoan eta lasaiagoan egitea.

Pertsonen arteko distantziari eutsiz, bilera profesionalak beste era batean antolatu behar izan dira, batetik, internet bidezkoak lehenetsiz, eta bestetik, klaustroak bezalako talde handiak saihestuz.

Ikasi ditugun gauza berri guztietatik garrantzitsuena ez da hasiera batean nabarmenena zirudiena izan, hau da, digitalizazioa eta hezkuntzari aplikatutako teknologia berrien erabilera. Ez, ez da hori izan. Garrantzitsuena **pazientziari** balioa ematea izan da, horixe baita guraso batek, hezitzaile batek eta ikastola batek izan dezaketen altxorrik handienetako bat.

Zailtasun guztiak, eragozpen guztiak apurka-apurka gainditu dira, esfortzuz eta pazientziaz. Jantokietara, eskoletara eta patioetara sartzeko errenkadak eta ordutegiak errespetatuz; geziz seinalatutako pasilloetatik eta debeku-seinale harrigarriekin ibiliz; gure burbuilarekin bakarrik jolastuz, eta ez beste lagunekin. Maskara jantzi, eskuak garbitu; eskolak mikrofonoarekin jaso, eskolak mikrofonoarekin eman.

Baina badago zerbait, Asti Lekuko heldu guztiok argi daukaguna: ikasturte honetan asko ikasi dugula gure ikasleengandik. Diziplina, ulermen, erresistentzia eta ausardia maila altuak erakutsi dituzte. Alaitasunari eta gogo onari eutsi diote une oro, eta guztioi gogorarazi digute zentzurik handienetakoa duen lana gurea dela: bizitzak dakartzan egoeretara egokitzeko gai diren pertsona trebatuak prestatzea.

INTRODUCCIÓN

Los centros, con sus pasillos, aulas y patios vacíos se convirtieron en unos espacios distópicos de los que habían desaparecido los alumnos y alumnas y también los profesionales. Se había interrumpido por motivos sanitarios el contacto humano y la actividad escolar.

En pocos días y con las personas encerradas en sus casas, Asti Leku empezó a levantar la cabeza, a recomponerse telemáticamente para poder atender a los alumnos a distancia, para poder seguir con nuestra labor. Poco a poco se consiguieron reanudar las clases con cierta normalidad en los cursos de los alumnos más mayores. Los pequeños, con menor autonomía para poder conectarse telemáticamente con la ikastola, fueron los que más perjudicados resultaron en el escenario de educación no presencial. Ellos necesitan tocar, compartir, convivir y aprender sin pantallas, de modo natural.

El desarrollo de esos meses fue un ejemplo de colaboración y de trabajo en equipo de familias y profesionales. Una trainera en la que cada uno remaba desde casa, preocupándose siempre de estar conectados y de que ningún alumno o alumna quedase atrás.

El final de curso, con una evaluación eminentemente diagnóstica y en un escenario de cierta confusión sobre qué alumnos y profesionales se incorporarían a la actividad presencial fue también una situación en la que lo fundamental era la capacidad de adaptación y de previsión de los escenarios futuros.

CURSO 2021/2021

El 25 de junio se publicó el Protocolo General que establecía el Departamento de Educación para el curso 2020/2021. Este protocolo, desarrollado por un Protocolo Complementario que, a su vez, fue sufriendo modificaciones durante buena parte del curso (la última de febrero de 2021) establecía inicialmente la previsión de un escenario de actividad presencial en los centros incorporando una serie de medidas de higiene y seguridad.

En la comunidad educativa eran muchos los que pensaban que la actividad volvería a ser telemática; que en algún momento la situación sanitaria nos obligaría a un nuevo encierro. Afortunadamente las previsiones más pesimistas no se han cumplido.

Asti Leku, como el resto de los centros, estableció mediante un Plan de Contingencia cuál sería la estrategia para afrontar un curso tan complicado. La hipótesis, siguiendo al Gobierno, era que tendríamos clases presenciales y simultáneamente circunstancias de confinamiento de alumnos sueltos e incluso, en algún caso, aulas enteras confinadas si la situación sanitaria lo requería.

Para planificar el curso había que tomar en consideración dos tipos de aspectos: los sanitarios y los educativos.

Desde el punto de vista sanitario las medidas generales para hacer frente al Coronavirus, son:

- El uso de mascarillas
- El mantenimiento de la distancia interpersonal.
- La higiene de manos.
- La limitación de los contactos.
- La ventilación de los espacios y las medidas de limpieza adicional.

Desde el punto de vista educativo hay que destacar:

- La flexibilización curricular,

INFORME COVID-19 DE ASTI LEKU

EL CURSO 2019/2020 SERÁ PROBABLEMENTE RECORDADO COMO EL MÁS EXTRAÑO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. CUANDO COMENZÓ NADIE PODÍA PREVER EL CAMBIO RADICAL DE ESCENARIO QUE SE NOS VENÍA ENCIMA. EL 13 DE MARZO, A CONSECUENCIA DE UNA PANDEMIA INICIADA EN EL OTRO EXTREMO DEL MUNDO, EL GOBIERNO VASCO ORDENÓ EL CESE DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL EN EUSKADI.

- La evaluación diagnóstica y las consiguientes medidas de refuerzo
- y todo un abanico de actuaciones para poder llegar a los alumnos que pudieran estar confinados en sus casas.

La aplicación de todas las estrategias referidas ha terminado caracterizando el curso como un periodo muy difícil. Difícil por un buen número de motivos que impiden el normal desarrollo de la vida y, consecuentemente, de la actividad docente.

El uso de la mascarilla es un obstáculo para la comunicación, no sólo por los problemas de audición que genera, sino también porque oculta la mitad del rostro perdiéndose muchos matices del lenguaje no verbal, por ejemplo, la sonrisa.

La necesidad de mantenernos en grupos burbuja ha restado mucha interacción a los alumnos y alumnas, con un grave daño adicional a todo el ámbito de las actividades extraescolares, muy especialmente al importantísimo desarrollo de las actividades deportivas.

El mantenimiento de las normas de distancia interpersonal está teniendo también consecuencias desfavorables para nuestra labor ordinaria. El *jantoki* y los patios han sido puntos en los que tuvimos al comienzo de curso dificultades que generaron bastante nerviosismo. Finalmente, con la habilitación de dos nuevos comedores para el alumnado y con el nuevo sistema de vigilancia de las zonas de patio, se ha conseguido ejercer ambas actividades de forma más segura y tranquila.

Siguiendo con el mantenimiento de la distancia interpersonal, ha habido que organizarse de tal modo que las reuniones profesionales se hagan por vía telemática o evitando los grandes grupos como los claustros.

Aun así, si el curso está siendo muy complicado, no es menos verdad que hemos aprendido muchísimas cosas. De todo lo nuevo que hemos adquirido no es lo más importante aquello que en principio parecía más evidente, la digitalización y el empleo de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, no. Lo más relevante ha sido volver a poner en valor uno de los tesoros más grandes que puede tener un padre o madre, un educador o educadora y una ikastola: **la paciencia**.

Todas las dificultades, todos los inconvenientes se han ido superando poco a poco, con esfuerzo y paciencia. Respetando filas y horarios de entrada a los comedores, a las clases, a los patios; circulando por unos pasillos señalados con flechas y sorprendentes señales de prohibido; jugando sólo con nuestra burbuja y no con los otros amigos y amigas. Poniéndose la mascarilla, lavándose las manos; recibiendo clases con micrófono, dando clases con micrófono…

Pero si hay algo en lo que coincidimos todos los adultos de Asti Leku es que este curso hemos aprendido mucho de nuestros alumnos y alumnas. Han dado una gran demostración de disciplina, de comprensión, de resistencia y de valentía. Han mantenido la alegría y el buen ánimo en todo momento y nos han recordado a todos que nuestro trabajo es uno de los que más sentido tiene: formar personas competentes para adaptarse a las circunstancias de la vida.

ASTI LEKUN HARTUTAKO NEURRIAK

2020/2021 IKASTURTEA HASI AURRETIK, BEHIN ASTI LEKUKO KONTINGENTZIA PLANA EGINA, AURKEZTUA ETA ONARTUA, BERTAN JASOTAKOA PAPERETIK PRAKTIKARA ERAMATEARI EKIN GENION.

Ikasturte hau ahalik eta normalena izan zedin, oso gogor lan egin behar izan zen aurretiaz, batez ere zerbitzuei zegokienez, era seguruan eskaintzeko ezarri beharreko neurriek nabarmen eragozten baitzuten haien bideragarritasuna.

Asti Lekuko Zuzendaritzak argi zeukan jantoki, garraio eta "egun on" zerbitzuak mantentzea lana eta familia bateragarri egiteko oso garrantzitsua zela eta horrexegatik, zailtasunak zailtasun, ikasturte korapilatsu honetan ere abian jartzea erabaki zuen, beti ere ahalik eta baldintza seguruenetan garatu zitezen behar beste neurri hartu zirelarik.

Horretarako giza baliabideak eta materialak nabarmen areagotu behar izan ziren: bi jantoki berri ireki –horrek altzariak, labeak, erretiluak... erosteko beharra ekarri zuen-, jantokiko begirale gehiago kontratatu -baita egunon zerbitzu, patio eta garraiokoak ere-, garbiketa-zerbitzuko langile kopurua eta lan-orduak igo...

SEGURTASUN NEURRI BERRIAK

Eusko Jaurlaritzak agindutako neurriak ezarri eta errespetatzea ere ez da lan makala izan, eta zentzu horretan, gure hezkuntza komunitateko kide guztion lana eredugarria izan dela goraipatu behar dugu. Bai langileen, bai familien, bai ikasleen jarrera eta ahaleginari esker, arauak eta gomendioak hasieratik ulertu, onartu eta bete egin direla aitortu ahal dugu.

Gauza bera esan dezakegu higiene ohitura berriei buruz. Osasun eta Hezkuntza Sailek gomendutako

neurriei bete-betean jarraitu genien lehenengo unetik: Asti Lekuk, baliabideak jarriz, eta ikastolako pertsona guztiek, eskatutakoari txintxo jarraituz (gel hidroalkoholikoak, desinfektatzaileak, termometroak, paperontzi berriak, CO2 neurgailuak erabiliz, garbiketa lanak areagotuz, musukoa ondo erabiliz, materiala ez partekatuz –edo partekatuz gero, ondo desinfektatuz-, …).

TARTE FISIKOA MANTENDU ETA KONTATUAK MUGATZEA

Distantzia eta burbuilak uneoro mantendu ahal izateko gelak eta gainontzeko espazio guztiak berrantolatu behar izan genituen (areto nagusia eta psikomotrizitate gela jantoki bihurtu, laborategiak eta liburutegia gela gisa erabili, atsedenaldirako ordutegi eta espazio espezifikoak esleitu…).

SEINALEZTAPENA

Ikastolan jarraitu beharreko neurriez ohartarazteko, seinaleztapen-sistema bat ezarri genuen, adingabeentzat seinale atseginak eta pedagogikoak erabiliz.

CURRICULUM EGOKITZAPENA

Batetik, curriculuma, 2. agertokirako (hezkuntza erdipresentzialerako) igarotze hipotetikora egokitu ahal izateko, malgutu egin zen.

Bestetik, esposizio handieneko egoerak eragin zitzaketen irakasgaiak ere egokitu ziren, arriskurik ez zeukaten jarduerak proposatuz. (Batez ere gorputz-hezkuntza eta musika arloetan).

Ordutegietan ere izan zuen eragina egokitzapen prozesuak, eskoletan ez ezezik, zerbitzuetan, sarreretan, atsedenaldietan, eta irteeretan ere.

COVID GELA ETA COVID ARDURADUNA

Hiru COVID gela prestatu ziren COVID-19arekin bateragarriak diren sintomak zituzten pertsonak isolatzeko. Ikastolako COVID arduradun bat ere izendatu zen.

FAMILIENTZAKO DEKALOGOA

Eusko Jaurlaritzak argitaratutako dekalogoan oinarrituta, familiei helarazi zitzaien jarraitu beharreko jarraibideen zerrenda, prozedura horiek ahal zenetan errespetatzeko eskatuz.

Webgunean jarrita dago.

MEDIDAS ADOPTADAS EN ASTI LEKU

ANTES DE COMENZAR EL CURSO 2020/2021, UNA VEZ ELABORADO, PRESENTADO Y APROBADO EL PLAN DE CONTINGENCIA DE ASTI LEKU, COMENZAMOS A LLEVAR DEL PAPEL A LA PRÁCTICA LO RECOGIDO EN EL MISMO.

Para que este curso fuera lo más normal posible, hubo que trabajar muy duro previamente, sobre todo en lo que se refiere a los servicios, ya que las medidas a implementar para poder ofrecerlos de forma segura dificultaban considerablemente su viabilidad.

La Dirección de Asti Leku tenía claro que el mantenimiento de los servicios de comedor, transporte y "egun on" era muy importante para la conciliación de la vida laboral y familiar y por ello, a pesar de las dificultades, decidió ponerlos en marcha en este curso tan complicado, adoptando en todo momento las medidas necesarias para que se desarrollaran en las condiciones más seguras posibles.

Para ello fue necesario incrementar notablemente recursos humanos y materiales. En lo referente al servicio de comedor, se habilitaron como tales la sala de conferencias y el aula de psicomotricidad, con todo lo que ello conllevó: adquisición de nuevo mobiliario, hornos, bandejas… así como la contratación de más monitores, tanto los del propio servicio, como los de patios y autobuses. Asimismo se aumentó el número de trabajadores del servicio de limpieza además de las horas de trabajo de los ya existentes.

NUEVAS MEDIDAS DE SEGURIDAD

Tampoco ha sido tarea fácil poner en marcha las medidas establecidas por el Gobierno Vasco, y en ese sentido, debemos agradecer el ejemplar comportamiento de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. La actitud positiva y el esfuerzo de trabajadores, familias y alumnado han hecho posible la im-

plantación y el seguimiento desde el primer momento de todas las normas y recomendaciones de seguridad requeridas en la ikastola.

Lo mismo podemos decir respecto a la adquisición de los nuevos hábitos de higiene y limpieza. Las medidas recomendadas por los Departamentos de Sanidad y Educación se implantaron sin dificultad desde el principio: Asti Leku poniendo los recursos, y el resto, utilizándolos sistemáticamente (uso de geles hidroalcohólicos, desinfectantes, termómetros, papeleras nuevas y medidores de CO2, e intensificación de las tareas de limpieza, uso correcto de la mascarilla, no compartir material –o en caso de hacerlo, desinfectarlo tras su uso-etc.).

MANTENER EL ESPACIO FÍSICO Y LIMITAR LOS CONTADOS

Para poder mantener las distancias y grupos burbujas en todo momento, tuvimos que reorganizar tanto las aulas como el resto de los espacios de la ikastola (se convirtieron en comedor la sala de conferencias y la de psicomotricidad de Infantil, laboratorios y bibliotecas pasaron a ser usados como aulas, se asignaron horarios y espacios específicos para los recreos…).

SEÑALIZACIÓN

Para dar a conocer y recordar las nuevas medidas de seguridad a respetar en la ikastola, establecimos un sistema de señalización pensando en los alumnos, dotado de señales amables y pedagógicas.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

Por un lado, para poder adaptarnos a un hipotético 2º escenario (educación semipresencial), hubo que flexibilizar el currículo.

Por otro lado, aquellas asignaturas que podían dar lugar a las situaciones de mayor exposición fueron modificadas o sustituidas por otras que no presentasen riesgos. (Sobre todo en las áreas de educación física y música).

Este proceso de adaptación también se vio reflejado en los horarios, no sólo de las clases, sino de los servicios, las entradas y salidas, los recreos...

SALA COVID Y RESPONSABLE COVID

Se habilitaron tres salas COVID para el aislamiento de las personas que presentaran síntomas compatibles con COVId-19.

También se designó un responsable COVID de la ikastola.

DECÁLOGO PARA LAS FAMILIAS

Basado en el decálogo presentado por el Gobierno Vasco, se redactó uno propio de Asti Leku con las recomendaciones a seguir por las familias de la ikastola, instándose a las mismas a respetarlo lo más posible.

Está publicado en la página web.

COVID-19AREN INTZIDENTZIA ASTI LEKUN

PANDEMIAK ASTI LEKUN UTZITAKO ZIFRAK 2021EKO MAIATZAREN 18RA ARTE.

IKASLEAK

- Ikasleak guztira: 1591
- Positiboak: 97
- Ikasle positiboen ehunekoa: % 6
- Konfinatuak: 664
- Konfinatuen ehunekoa: % 41

- Bizkaia: 1.137.000 biztanle
- Covid positiboak Bizkaian: 98.781
- Positiboen ehunekoa Bizkaian: % 8,7

PROFESIONALAK

- Langileak guztira: 150
- Positiboak: 6
- Positiboen ehunekoa % 4

IKASGELAK

HHko gelak dira, non haurrek ez duten maskara eramaten eta guztiak kontaktu estutzat hartzen diren:
- Gela osoen konfinamendu-kopurua: 8 (hiru gela birritan konfinatu dira)
- HHko gela konfinatuak: eragindako 5 gela

SARRIEN KONFINATUTA EGON DIRENAK

- Behin 497
- Birritan 167
- Hiru bider 18
- Lau bider 3

ALBISTERIK ONENA, ZENBAKIAK ETA ESTATISTIKAK ALDE BATERA UTZITA

Gure ikasleek ez dute osasun-gertakari larririk izan covid-19aren ondorioz. Eta gainera Asti Lekun koronabirusaren intzidentzia Bizkaiko batezbestekoaren azpitik dagoela dirudi.

INCIDENCIA DE LA COVID-19 EN ASTI LEKU

DATOS SOBRE LA PANDEMIA EN ASTI LEKU HASTA EL 18 DE MAYO DE 2021.

ALUMNADO

- Alumnos totales: 1591
- Positivos: 97
- Porcentaje de alumnos positivos: 6%
- Confinados: 664
- Porcentaje de confinados: 41%

- Población Bizkaia: 1.137.000. habitantes
- Positivos Covid en Bizkaia: 98.781
- Porcentaje de positivos en Bizkaia: 8,7%

PROFESIONALES

- Trabajadores totales:150
- Positivos: 6
- Porcentaje de positivos 4%

AULAS

Se trata de aulas de HH, donde las y los niños no llevan mascarilla y todos se consideran contactos estrechos:
- Número de confinamientos de aulas enteras: 8 (tres aulas han sido confinadas dos veces)
- Aulas confinadas en HH: 5 aulas afectadas

LOS MÁS AFECTADOS POR LOS CONFINAMIENTOS

- Una vez 497
- Dos veces 167
- Tres veces 18
- Cuatro veces 3

LA MEJOR NOTICIA AL MARGEN DE LOS NÚMEROS Y LAS ESTADÍSTICAS.

Nuestros alumnos y alumnas no han sufrido episodios de salud graves como consecuencia de la Covid-19. Y además en Asti Leku la incidencia del coronavirus parece estar por debajo de la media de Bizkaia.

ALDERDI EKONOMIKOAK

2020/2021 IKASTURTEA ASTI LEKUN ANTOLATZEAK HAINBAT BEHAR EKARRI DITU BEREKIN, ETA, JAKINA, KOOPERATIBAK GASTU ETA INBERTSIO JAKIN BATZUEI AURRE EGIN BEHAR IZAN DIE. KONTINGENTZIA-PLANA, HASIERA BATEAN, INOLAKO LAGUNTZA PUBLIKORIK GABE GAUZATU BEHAR ZEN. GEROAGO, ZEHAZKI AZAROAREN 30EAN, EUSKO JAURLARITZAK AGINDU BAT ARGITARATU ZUEN IKASTETXE ITUNDUETAN COVID-19AREN PROTOKOLOAK EZARTZEKO BEHARREZKO LAGUNTZAK LORTZEKO DEIALDIAREKIN BATERA.

Ordura arte, ikasturtea ondo hasita zegoelarik, ikastolak erabaki ugari hartuta zituen, eta diruz hornitzen ari zen. Hauek dira garrantzitsuenak:

LANGILEAK

Patioak eta jantokiak zaintzeko irakasle laguntzaileak. Patioa dozena bat gune ezberdinetan banatu da burbuilak mantentzeko eta bi jantoki gehigarri prestatu dira pertsonen arteko distantzia handiagoa lortzeko. Monitore horiek guztiak Auzolagun enpresari azpikontratatu zaizkio, zeina jantoki-zerbitzuaren hornitzailea ere izan den.

Autobusen zaintzari dagokionez, begiraleen kopurua ere handitu egin da. Era berean, irakasle gehiago kontratatu dira HHn eta LHn konfinatutako ikasleei laguntzeko, bai eta Orientazio Departamentuan premia bereziei arreta emateko ere. Bestalde, urteko osasun-azterketan proba serologiko bat eskaini zaie ikastolako langile guztiei.

ESPAZIOAK

Ikasgela zabalenetan, seinaleztatzeko eta ikasleak birbanatzeko gastuak egon dira. DBH eraikineko hirugarren solairuko leiho guztiak aldatu dira aireztapen naturala errazteko eta bi jantoki berri egokitu dira.

GARBIKETA

Garbiketa-zerbitzua indartu egin da eta ikastola osasun-larrialdietarako produktu egokiekin hornitu. Maskarak eta gelak ere erosi behar izan dira, profesionalek eta ikasleek etxetik ekar ez zitzaten.

MATERIAL INFORMATIKOA

Ordenagailuak erosi dira eta proiektagailuak hornitu dira aurretik ez zituzten ikasgela batzuetan.

FINANTZAKETA

Gastu horien guztien finantzaketari dagokionez, 97/2020 Agindua, arestian aipatutako Jaurlaritzaren laguntzak jasotzen dituena, azaroaren 30ean argitaratu zen, lehen hiruhilekoaren zati handi bat igarota zegoenean. Agindu horrek, ikasle-kopuruaren arabera ikastetxe bakoitzari kopuru handiagoa edo txikiagoa ematen dionak, zuzkidura handia aurreikusten du (ikastolarentzat 300 m baino gehiago), eta Jaurlaritza hiru zatitan ordaintzen ari da: Gabonetan, Aste Santuan eta ikasturte amaieran. Une horretan, gastatutakoaren justifikazioaren arabera doituko da azken kopurua.

Diru-laguntzen ildo hori, hasiera batean albiste ekonomiko ona dena, ez dago arazoetatik kanpo. Izan ere, ikastetxeak dagoeneko antolatuta zeuden ikasturtea antolatzearen ondoriozko gastuei aurre egiteko, eta bakoitzak bere autonomiaren arabera, egokiena edo eraginkorrena iruditu zitzaion irizpidea azpimarratuz. Asti Lekuren kasuan, non aparteko gastuek, zalantzarik gabe, jasotako diru-laguntza gaindituko duten, ez dakigu, gainera, gure gastuak diruz lagundutako alderdien barruan onartuko diren.

Hauek dira diruz lagundu daitezkeen alderdi horiek:

- Irakasleak (azpikontratarik gabe)
- Langileen ordezkapenak
- Garbiketa
- Material informatikoa

Horri dagokionez, Errektore Kontseiluaren ustez, Eusko Jaurlaritzak diru-laguntzaren likidazioa malgutasunez eta ikastetxeen autonomia-printzipioa kontuan hartuta egiten badu, Hezkuntza Sailetik jaso beharreko zenbatekoa hasieran esleitutakoaren % 70era irits daiteke gutxienez. Uztailera arte ez dugu jakingo nola amaituko den espedientea. Gainera, oraingoz ez dakite datorren ikasturtean pandemiagatik laguntza lerrorik irekiko duten ala ez.

SIMON
ASTI-LEKU
IKASTOLA

ASPECTOS ECONÓMICOS

LA ORGANIZACIÓN DEL CURSO 2020/2021 EN ASTI LEKU HA TRAÍDO CONSIGO UN MONTÓN DE NECESIDADES EN MUCHOS ASPECTOS QUE, EVIDENTEMENTE, HAN OBLIGADO A LA COOPERATIVA A AFRONTAR DETERMINADOS GASTOS E INVERSIONES. EL PLAN DE CONTINGENCIA HABÍA QUE LLEVARLO A CABO, INICIALMENTE, SIN NINGÚN TIPO DE AYUDA PÚBLICA. FUE MÁS TARDE, EN CONCRETO EL DÍA 30 DE NOVIEMBRE CUANDO EL GOBIERNO VASCO PUBLICÓ UNA ORDEN CON LA CONVOCATORIA PARA OBTENER LAS AYUDAS NECESARIAS PARA IMPLEMENTAR LOS PROTOCOLOS DEL COVID-19 EN LOS CENTROS CONCERTADOS.

Hasta ese momento y con el curso bien empezado la ikastola había tomado ya un buen número de decisiones y las estaba dotando económicamente. Estas son algunas de las más importantes:

PERSONAL

Personal auxiliar docente para el cuidado de patios y comedores. El patio se ha dividido en más de una docena de zonas diferenciadas para el mantenimiento de las burbujas y se han habilitado dos comedores adicionales para conseguir una mayor distancia interpersonal. Todos estos monitores y monitoras han sido subcontratados a la empresa Auzolagun, proveedor también del servicio de comedor.

En cuanto al cuidado de autobuses, también ha habido un aumento de la plantilla de monitoras. Asimismo se han contratado docentes adicionales para la asistencia a los alumnos confinados en HH y LH, así como para la atención a las necesidades especiales en el Departamento de Orientación. En otro orden de cosas se ha ofrecido una prueba serológica a todos los trabajadores y trabajadoras de la ikastola en la revisión médica anual.

ESPACIOS

Se ha incurrido en gastos de señalización y de redistribución de alumnado en las aulas más espaciosas. Se han cambiado todas las ventanas del tercer piso del edificio de DBH para favorecer la ventilación natural y se han acondicionado dos nuevos comedores

LIMPIEZA

Se ha reforzado el servicio de limpieza y se ha aprovisionado a la ikastola con los productos adecuados para la emergencia sanitaria. También ha habido que tener acopios de mascarillas y geles para que profesionales y alumnado no los trajeran de casa.

MATERIAL INFORMÁTICO

Se han comprado ordenadores y se han equipado proyectores en algunas aulas que anteriormente no los tenían.

FINANCIACIÓN

En cuanto a la financiación de todos estos gastos, la orden 97/2020, que contiene las ayudas del Gobierno anteriormente mencionadas, se publicó, como decíamos, el 30 de noviembre cuando había transcurrido una gran parte del primer trimestre. Esa orden, que dependiendo del número de alumnos concede una cantidad mayor o menor a cada centro, prevé una dotación cuantiosa (para la ikastola más de 300M euros), que el Gobierno está abonando en tres pagos: Navidades, Semana Santa y fin de curso, momento en el que se ajustará la cantidad final según la justificación de lo gastado.

Esta línea de subvenciones, que en principio es una buena noticia económica, no está exenta de problemas. Ello es porque los centros ya se habían organizado para enfrentar gastos derivados de la organización del curso y según su propia autonomía, cada uno incidiendo en el criterio que le pareció más oportuno o eficaz. En el caso de Asti Leku donde indudablemente los gastos extraordinarios van a superar la subvención recibida, tenemos además la incógnita de si se admitirán nuestros gastos dentro de los aspectos subvencionados.

Dichos aspectos sujetos a subvención son los siguientes:

- Personal docente (sin subcontratas)
- Sustituciones de personal
- Limpieza
- Material informático

A este respecto, el Consejo Rector estima que si la liquidación de la subvención por parte del Gobierno Vasco se realiza de modo flexible y teniendo en cuenta el principio de autonomía de los centros, la cantidad a recibir desde el Departamento de Educación puede llegar como mínimo al 70% de lo inicialmente asignado. Hasta el mes de julio no sabremos cómo se rematará este expediente. Además, por ahora se desconoce también si el próximo curso volverá a abrirse alguna línea de ayudas por la pandemia.

ERRONKA PEDAGOGIKOAK

2020-2021 IKASTURTEA PRESTATZEN HASI ORDUKO ZALANTZA GEHIAGO GENITUEN ZIURTASUN BAINO. AURREKO IKASTURTEA MARTXOTIK AURRERA ETXETIK GARATU BEHAR IZAN ZEN, ETA EZ GENEKIEN ORAINGOAN ZEIN AGERTOKITAN HASIKO GINEN, EZ ETA ESZENATOKI HORI IKASTURTE OSOAN ZEHAR MANTENDU AHALKO GENUEN. HORI ZELA ETA, HIRU AGERTOKI AURREIKUSITA PRESTATU GENUEN HASIERA, ETAPA EZBERDINEN BEREZITASUNAK AINTZAT HARTUTA.

1. AGERTOKIA: AURREZ AURREKOA

HAUR HEZKUNTZAKO BURBUILAK

Haur Hezkuntzako ikasleek musukorik derrigorrez ekarri behar ez zutenez, burbuila-taldeak sortu genituen. Hauek ez zuten inongo kontakturik izango euren artean. Nahiz eta ikasleren batek musukoa borondatez erabili, positibo baten aurrean gela osoa konfinatu beharko zen, ez baitzegoen bermatuta ume txikiek ondo erabiliko zutenik maskara denbora osoan.

Egoera berri honetara egokitze aldera, Haur Hezkuntzako proiektuan erabili ohi dugun metodologia aldatu behar izan genuen.

LEHEN HEZKUNTZAN, BI FASE EZBERDIN

Ikasturte hasieran: Hezkuntza Sailak Lehen Hezkuntzarako agindutako arau eta neurriak ez ziren HHrako hartutako berberak izan. Izan ere, LHn musukoa derrigorrez erabili behar dute ikasleek, eta horrekin batera beste neurri eta arau batzuk errespetatu ere (distantzia, eserleku finkoak, materialaren desinfekzioa erabili ondoren…). Neurri hauek ondo errespetatuz, positibo baten aurrean ez zen inolako konfinamendurik egingo gelan, kutsatutako pertsonarena, besterik ez.

Urtarrilaren 29tik aurrera: pandemiaren egoera okertzen ari zenez protokolo berria ezarri zuen Eusko Jaurlaritzak eta handik aurrera positibo baten kasuan, inguruan esertzen ziren ikasleak, kontatu estutzat harturik, konfinatu beharko ziren. Honen ondorioz:

- **LHko 1. zikloan**, ikasleen adina kontuan hartuta, HHkoaren antzeko planteamenduari eutsi genion: zirkulazio librea bertan behar utzi genuen, gela osoko konfinamenduak saihesteko. Hori zela eta, pasa den ikasturtetik ezartzen ari garen metodologia berria eta berari lotutako jarduerak kendu, aldatu edo egokitu behar izan genituen.
- **LHko 2. eta 3. zikloan** ez zen funtzionamendu-aldaketarik ezarri behar izan, baina bai, konfinamenduei zegokienez, positibo baten kasuan ikasle gehiago konfinatuko ziren eta.

  Eguneroko jardueretan ere izan zuten eragina fase honetako aldaketek eta IKKI metodologia murriztu edo bertan behera utzi behar izan genuen. Hasteko, lau ikasleko taldeetan eserita egotetik, banaka egotera pasatu zelarik. Ikasturtean zehar IKKI-ko egiturak errekuperatzen saiatu gara zenbait unetan, baina pandemiaren egoerak ez digu ahalbidetu. Azken asteetan, ordea, egitura horiek errekuperatzeko pausuak ematen hasi gara.

DBH ETA BATXILERGOKO ANTOLAMENDU BERRIA

Pandemia hasi baino lehen partekatuak izaten ziren gelen erabilera egokitu behar izan genuen, kasuren batean erabiltzeari uzteraino ere heldu behar izan genuela. Liburutegia eta teknologia- eta marrazketa-gelak batxilergoko 1. mailako gela arrunta bihurtu ziren; musika gela, DBH4ko talde batena…

Orokorrean espazio askoren erabilera berrantolatu behar izan genuen eta horrek era bateko edo besteko eragina izan zuen eguneroko jardueretan.

2. AGERTOKIA: ERDIPRESENTZIALA

HAUR HEZKUNTZAKO BEREZITASUNAK BI EGORA EZBERDIN EKARRI DITU

Esan bezala, Haur Hezkuntzako umeak ez daude behartuta musukoa eramatera, eta horrek bi egoera berezi sortu ditu:

- Gela bateko ikasle bat edo gehiago konfinaturik egotea (ikastolatik kanpoko kutsatu baten kontaktu estuak izateagatik), baina gelako gainontzeko ikaskide guztiak ikastolara normaltasunez etortzea.

- Gela osoa konfinatuta egonda (gelan positibo bat egon delako), ikasle bat edo gehiago, egun horietan ikastolan egon ez direlako, klasera etorri ahal izatea: horrelakoetan, euren gelako bakarrak zirenez ikastolan, beste gela batean sartu behar izan ditugu.

Bi egoeretarako Haur Hezkuntzako Konfitxostena garatu dugu, espazio birtual bat (SITEA) non haur konfinatuek behar duten material guztia eskuragarri duten, ikasteko erritmoa galdu ez dezaten. Horrekin batera irakasle berri bat ekarri genuen, otsailetik aurrera, gelaz arduratzen dena tutorea konfinaturik dagoen/dauden ikasleekin TEAMS-en bidezko bideokonferentzia egiten duen bitartean.

LEHEN HEZKUNTZAN, BI FASE EZBERDIN

Arestian aipatu bezala, Hezkuntza Sailak agindutakoaren eraginez, bi fase izan ditugu Lehen Hezkuntzan, eta horrek ziklo bakoitzaren planteamendua baldintzatu du.

Ikasturte hasieran:

1. **1. zikloan**, tutoreak TEAMS-en bidezko bideokonferentziak egiten saiatu ziren, baina ikasleen adinagatik horren kudeaketa oso zaila egiten zen. Horrexegatik erabaki zuten egun osoan konektaturik egon beharrean, momentu espezifiko batzuk adostea ikasle eta gurasoekin bideokonferentziaz konektatzeko.

   Lanak bidaltzeko EDUCAMOS plataformak eskaintzen dituen tresnak erabili ditugu. Horrekin batera LHko SITEA sortu genuen non ikasleek etxetik lan egiteko behar duten material guztia jasota daukaten.

2. **2. zikloan**, tutoreek eta irakasleek momentu batzuk adosten zituzten ikasle eta familiekin egunean zehar TEAMS-en bidez konektatzeko.

3. **3. zikloan**, ikasleak konektatzen ziren taldearekin klaseko 1. orduan eta horrela mantentzen ziren egun osoan zehar. Dena den jarduera batzuek banakako lana eskatzen zutenean (ez azalpenik, ez lan talderik) ikasleak bakarrik egiten zuen eta irakaslea geroago konektatzen zen berarekin.

Otsailetik aurrera, beste irakasle berri bat ekarri zen konfinaturik dauden ikasleekin momentu zehatz batzuetan konektatzeko; baita gelaz arduratzeko ere, tutorea edo irakaslea konfinaturik dagoen ikaslearekin TEAMS-en bidez konektatzen denetan. LH eta HHko SITEak elikatzeko material berriak ere sortu behar izan ditu. Gainera, ikasketaburuekin koordinatuta, egun ezberdinetan konfinaturik dauden ikasleen jarraipena egiten du, tutoreekin eta irakasleekin agindutako jardueren ikuskapena eta azalpenak adosteko.

DBH ETA BATXILERGOAN

Ikasturte hasieratik tresna informatiko ezberdinak erabili ahal izan ditugu konfinaturiko ikasleekin konektaturik egoteko. Lanak ere aplikazio ezberdinen bidez bidali zaizkie, arlo eta mailaren arabera: Google tresnak, EDUCAMOSeko atazak, mooddle plataformako ikastaroak eta TEAMS (TEAMS izan da ikasleekin bideokonferentziak egiteko erabili dugun tresna).

Dena den, ikasle batzuk etxean eta besteak gelan izateak taldearen kudeaketa zaildu du, eta gai bera lantzeko metodologia eta jarduera mota ezberdinak erabili behar izan ditugu sarritan. Egia da ez dela erraza izan, baina irakasle eta ikasleen ahalegin handiari esker aurrera ateratzea lortu dugu.

3. AGERTOKIA: EZ-PRESENTZIALA

Egoera hau HHko geletan bakarrik eman da, beste etapetan, ez baitugu izan gela oso bat konfinaturik. Haur Hezkuntzako ikasleen adinaren araberako SITEak garatzen joan gara ikasturte osoan zehar eta gela bat konfinatu den bakoitzean, familiei sarrera eman zaie ikus zitzaten bertan jasota dauden jarduerak, bideoak, kantak, jolasak…

IRTEERAK ETA EKINTZA BEREZIAK

Ikasturte hasieran pentsatuta zeuden irteerak ere bertan behera utzi behar izan dira, pandemia noiz hobetuko zain, baina abian jartzen pentsatzen hasi garen bakoitzean egoerak okerrera egin du eta ezin izan ditugu berreskuratu.

Hemendik, eta ikasturte amaierari begira, ordea, irteerak egiten hastea pentsatu dugu. Ikasleen adinaren araberako erabakiak hartzen joango gara.

EKINTZA BEREZIAK, BESTE ERA BATEAN ANTOLATUTA

Era berean, maila edo gela ezberdinak batzeko eskatzen zuten jarduera bereziak ere kendu edo egokitu behar izan ditugu. Batzuk gela barruan burutu dira. Beste batzuk, kanpoaldean garatu beharrekoak, espazio edo momentu ezberdinetan antolatu ditugu.

Gauzak horrela, Azaroak 25eko eguna, Olentzero Eguna, Inauteriak, Martxoaren 8a, Kultur Astea, Kirol Eguna… antolatu baditugu ere, jai giroa oso bestelakoa izan da. Helduko dira garai hobeak; orain, egoera hobetu bitartean, dagoenera egokitu eta aurrera jarraitu, besterik ez dago.

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAN ERE, ERREFORTZUA

Ezin dugu ahaztu inolaz ere, pandemiaren garai honek guztion egoera fisiko eta emozionalean izandako eragin negatiboa. Umeek eta gazteek bizitza eta errutina guztiak aldaturik ikusi dituzte. Konfinamenduaren osteko udako oporrak "bereziak" izan ziren, eta 2020/2021 ikasturtean, aurrez aurreko eskolak jaso arren, ikastolaren barruko funtzionamendua ere dezente eraldatuta ikusi dute.

Kirola egiteko eta aisialdiaz gozatzeko aukerak ere murriztu dira, baita lagunekin eta familia osoarekin egoteko abaguneak aldatu ere.

Hori guztia gutxi izango balitz, ikastolako tutore eta irakasleen aholkuak behin eta berriro entzun behar izan

dituzte: "arduratsuak izan behar duzue, osasun neurriak bete behar dira…".

Honek guztiak ikasleengan izan duen eragin negatiboaren ondorioz irakasle eta Orientazio Departamentuko hezitzaileek inoiz baino esku-hartze handiagoa izan dute.

Hau dela eta, ikasle beharrizan berriei aurre egiten laguntze aldera, beste langile bat ekarri dugu Orientazio Departamentura.

DIGITALIZAZIOA, BIDELAGUN ONA

Lehenagotik irekita geneukan digitalizazioren bidea nabarmen lagundu digu, bai 2019-2020an guztiok etxean konfinaturik egon ginenean, bai ikasturte honetan etxean izan ditugun ikasleen jarraipena egin behar izan dugunean.

Izan ere, azken hilabeteotan areagotu behar izan ditugu ahaleginak digitalizazioaren esparruan eta argi dugu bide horretatik jarraitu beharko dela.

Zentzu horretan, aipatzekoa da IKT zerbitzuko langileek eta irakasleek egindako esfortzua aipatzeko modukoa da, baita ikasleek eta familiek gurekin izandako pazientzia ere (batez ere tresna eta baliabide digitalak erabiltzerakoan asmatu ez dugunean).

RETOS PEDAGÓGICOS

CUANDO EMPEZAMOS A PREPARAR EL CURSO 2020-2021 TENÍAMOS MÁS DUDAS QUE CERTEZAS. EL CURSO ANTERIOR HABÍA TENIDO QUE LLEVARSE A CABO DE MANERA NO PRESENCIAL DESDE MARZO Y NO SABÍAMOS EN QUÉ ESCENARIO ÍBAMOS A PODER EMPEZAR EN SEPTIEMBRE, NI SI ÍBAMOS CONTINUAR EN ESE MISMO ESCENARIO DURANTE TODO EL CURSO. POR ELLO, PREPARAMOS UN INICIO DE CURSO CON LA PREVISIÓN DE TRES ESCENARIOS DIFERENTES, TENIENDO EN CUENTA, ADEMÁS, LAS PECULIARIDADES DE CADA UNA DE LAS ETAPAS.

1. ESCENARIO: CLASES PRESENCIALES

BURBUJAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Como en Educación Infantil no es obligatorio el uso de mascarillas para el alumnado, se creó por cada aula un grupo burbuja. Estos grupos no tienen ningún contacto con los demás y se confinan al completo -incluidos los niños o niñas que usen voluntariamente mascarilla-.

En consecuencia, para adaptarnos a esta nueva situación en la que no podría haber libre circulación ni espacios compartidos, tuvimos que modificar la metodología de nuestro proyecto de Educación Infantil.

DOS FASES DIFERENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Comienzo de curso: el Departamento de Educación asignó un protocolo diferente a la etapa de Primaria, donde, además del uso obligatorio de mascarilla en todo momento, hay que respetar otra serie de medidas de seguridad (distancia, asientos asignados, desinfección de material en caso de compartirse…).

Respetando estas medidas, ante un positivo no se realizaría ningún tipo de confinamiento en el aula, sólo el del infectado.

A partir del 29 de enero: ante el empeoramiento de la situación de la pandemia, el Gobierno Vasco estableció un nuevo protocolo, según el cual, en caso de darse un positivo, los alumnos que se sentaran en torno a la persona contagiada serían considerados contactos estrechos, y, por tanto, confinados.

- **En el 1er ciclo de Primaria**, teniendo en cuenta la edad del alumnado, se mantuvo un planteamiento similar al de Infantil: impedir la libre circulación para evitar los confinamientos de toda la clase. Por ello, tuvimos que eliminar o modificar la nueva metodología –y las actividades asociadas a la misma- que habíamos comenzado a implantar el curso pasado.
- **En el 2º y 3º ciclo de Primaria** no fue necesario establecer cambios en lo referente al funcionamiento, pero sí en cuanto a los confinamientos, ya que en el caso de un positivo se confinarían más alumnos.

  Debido a los cambios de esta 2ª fase tuvimos que minimizar o incluso abandonar la metodología IKKI, ya que, entre otras cosas, las y los alumnos, pasaron de estar sentados en grupos de cuatro, a estarlo de modo individual. A pesar de que durante el curso hemos intentado en varias ocasiones recuperar las estructuras del IKKI, el estado de la pandemia no lo ha hecho posible. En las últimas semanas, no obstante, hemos empezado a dar pasos para recuperarlas.

NECESIDAD DE REORGANIZAR ESO Y BACHILLERATO

Al inicio de este curso tuvimos que adaptar el uso de aulas anteriormente compartidas (tecnología, música, dibujo, laboratorios, bibliotecas…), llegando incluso a dejar de utilizarlas en algún caso.

La biblioteca y las aulas de tecnología y dibujo se convirtieron en aulas de 1º de Bachillerato, la de música, se adaptó para un grupo de 4º de ESO….

En general, tuvimos que reorganizar el uso de muchos de los espacios, lo que afectó en mayor o menor medida a las actividades cotidianas.

2. ESCENARIO: SEMIPRESENCIAL

DOS SITUACIONES PECULIARES EN INFANTIL DERIVADAS DEL SISTEMA DE GRUPOS BURBUJAS

Como ya hemos explicado, los niños y niñas de Infantil no están obligados a llevar mascarilla, y se mantienen agrupados en burbujas aisladas del resto. Esto ha propiciado que puedan darse dos situaciones específicas de la etapa:

- Que uno o varios alumnos y alumnas de un aula estén confinados en casa (por ser contacto estrecho de un infectado externo a la ikastola), mientras el resto del aula acude a clase con normalidad.
- Que estando toda la clase confinada (porque ha habido un positivo en el aula), uno o varios alumnos, que no han estado en la ikastola esos días, puedan venir a clase (en estos casos se han incorporado a alguna de las aulas activas).

Para ambas situaciones hemos desarrollado el Konfitxostena de Infantil, un espacio virtual donde los niños y niñas confinados disponen de todo el material necesario para no perder el ritmo de aprendizaje. Además, hemos incorporado un nuevo profesor quien desde febrero se encarga del aula mientras el tutor o tutora atiende por videoconferencia los alumnos confinados.

DOS FASES DIFERENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Como ya hemos mencionado, el cambio de protocolo de Primaria por parte del Departamento de Educación ha dividido el curso en dos fases, y ha generado varios cambios con diferente alcance en función del ciclo.

Comienzo de curso:

1. **En el 1er ciclo**, los tutores intentaron realizar videoconferencias a través de TEAMS, pero debido a la edad del alumnado su gestión se hacía muy complicada. Por eso decidieron, en lugar de estar conectados todo el día, acordar momentos específicos para conectar con alumnos y padres por videoconferencia.

   Para enviar los trabajos, a su vez, hemos utilizado las herramientas que ofrece la plataforma EDUCAMOS. Además, creamos un espacio virtual (SITE de LH) donde está recogido y disponible todo el material que los alumnos necesitan para trabajar desde casa.

2. **En el 2º ciclo**, tutores y profesores acordaban momentos para conectar con alumnos y familias a lo largo del día mediante TEAMS.

3. **En el 3er ciclo**, los alumnos se conectaban con el grupo a la 1ª hora de clase y así se mantenían durante todo el día. No obstante, cuando algunas actividades requerían un trabajo individual (ni explicaciones, ni grupos de trabajo) el alumno lo hacía solo y el profesor se conectaba con él más tarde.

A partir de febrero se incorporó un nuevo profesor para conectar con el alumnado confinado en momentos puntuales, así como para atender al aula cuando el tutor o profesor se conecta con el alumno confinado a través de TEAMS. También se ha encargado de generar nuevo material pedagógico para alimentar los SITEs de Primaria e Infantil. Además, en coordinación con los jefes de estudios, hace seguimiento del alumnado confinado para, acordar con sus tutores y profesores sus tareas, seguimiento, explicaciones…

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

En estas etapas hemos estado conectados con las y los estudiantes confinados desde principios de curso, a través de diferentes herramientas informáticas.

Los trabajos también se les han enviado a través de diferentes aplicaciones según áreas y niveles: herramientas Google, tareas de EDUCAMOS, cursos de plataforma mooddle y TEAMS (TEAMS ha sido la herramienta que hemos utilizado para realizar videoconferencias con el alumnado).

No obstante, el hecho de que algunos alumnos estuvieran en casa y otros en el aula ha dificultado la gestión del grupo, y nos ha llevado a tener que utilizar metodologías y actividades diferentes para tratar un mismo tema. Ciertamente, no ha sido fácil, pero gracias al gran esfuerzo de profesorado y alumnado hemos conseguido sacarlo adelante.

3. ESCENARIO: NO PRESENCIAL

Esta situación sólo se ha dado en las aulas de Infantil, ya que en las otras etapas, no hemos tenido un aula entera confinada.

Los SITEs de los diferentes cursos de esta etapa se han ido alimentando a lo largo del curso, de tal manera que cada vez que se ha confinado un aula, las familias han recibido el enlace que les permite a todo el material allí almacenado: actividades, vídeos, canciones, juegos…

SALIDAS PEDAGÓGICAS Y ACTIVIDADES ESPECIALES

Las salidas programadas también tuvieron que suspenderse a la espera de que mejorara la pandemia. Sin embargo, cada vez que nos planteábamos recuperar alguna de ellas, la situación volvía a empeorar, por lo que no hemos podido retomarlas.

Ya de cara al final de curso, parece que sí va a ser posible, y vamos a intentar que todas las etapas puedan terminar el curso con al menos una salida.

OTRA MANERA DE ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES ESPECIALES

Aquellas actividades especiales que requerían la participación conjunta de alumnado de diferentes aulas o incluso cursos también tuvieron que ser suprimidas, o al menos, adaptadas.

Algunas se han podido llevar a cabo dentro del aula. Otras, aquéllas que han de desarrollarse en el exterior, las hemos organizado en espacios y/o momentos diferentes.

Por ello, aunque sí hemos celebrado fechas emblemáticas como el 25 de Noviembre, Olentzero Eguna, Carnavales, 8 de Marzo, la Semana Cultural, Kirol Eguna..., evidentemente, el espíritu festivo no ha sido el mismo. Ya llegarán tiempos mejores; de momento, lo que toca es adaptarse y seguir adelante.

UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN REFORZADO

No podemos olvidar, en ningún caso, que la pandemia ha tenido un importante impacto en el estado físico y emocional de los alumnos y alumnas, pues todos han visto cómo cambiaban sus vidas y sus rutinas.

Tras el confinamiento tuvieron unas vacaciones de verano "diferentes" y, aunque el curso 2020/2021 ha podido desarrollarse de forma presencial, han sido muchos los cambios y restricciones a los que han tenido que adaptarse.

También en lo referente al deporte y el tiempo libre han visto reducidas las oportunidades y han tenido que ver cómo iba cambiando la forma de relacionarse con amigos y familiares.

Por si esto fuera poco, los tutores y profesores de la ikastola no paramos de recordarles la situación en la que estamos ("tenéis que ser responsables, cumplir las medidas sanitarias…").

Todo ello ha repercutido negativamente en el alumnado, lo que ha hecho que la intervención de profesores y educadores del Departamento de Orientación haya sido mayor que nunca.

Por este motivo, hemos añadido al Departamento de Orientación un profesional más, que ayude a hacer frente a estas nuevas necesidades de alumnado.

LA DIGITALIZACIÓN, UN BUEN COMPAÑERO DE VIAJE

El camino de la digitalización, que ya teníamos iniciado con anterioridad, nos ha ayudado, de manera notable, tanto cuando estuvimos todos confinados en 2019-2020, como en el curso actual con el seguimiento de los alumnos y alumnas durante los periodos en que les ha tocado seguir las clases desde casa.

En los últimos meses, de hecho, hemos tenido que redoblar esfuerzos en el ámbito de la digitalización. Si algo tenemos claro es que hay que continuar por ese camino. Cabe destacar el esfuerzo realizado por el personal y profesorado del servicio TIC, así como la paciencia del alumnado y de las familias con nosotros (sobre todo cuando no hemos acertado en el uso de herramientas y recursos digitales).

ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK ETA ESKOLA KIROLA

PANDEMIA EGOERAK, GURE EGUNEROKO GAINONTZEKO ESPARRUETAN BEZALA, ESKOLAZ KANPOKO EKINTZETAN ETA ESKOLA KIROLEAN ERE IZAN DU ERAGIN HANDIA.

Asti Lekuko jarduerei dagokienez, hasieran zeuden ziurgabetasun eta ezbaien aurrean, ikastolako Zuzendaritzak, tentuz eta erantzukizunez jokatuz, informazio gehiagorekin hausnarketa sakonagoa egin ahal izan arte itxarotea erabaki zuen.

Gauzak horrela, Bizkaiko Kultura eta Kirol saileko foru diputatuak irailaren 22an eskola kirola hil horren 28an abian jarri ahal zela jakinarazi bazuen ere, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak eskolaz kanpoko ekintzak baimendu arte ez hastea erabaki zen Asti Lekun.

Urriaren 2an Hezkuntza Sailetik heldu zen jakinarazpena, zeinean eskolaz kanpoko ekintzak, Haur Hezkuntzan izan ezik, abian jartzeko baimena ematen zen. Momentu horretan bertan aktibatu genuen kirol eta kultur ekintzetan izena emateko prozedura Asti Lekun, baina hilaren bukaeran, hastear geundelarik, pandemia egoerak okerrera eginda, alarma egoera ezarri zen, eta bertan behera utzi behar izan genituen azaroan 1ean hastekoak ziren jarduerak.

Lehenengo hiruhilekoa, beraz, kirol eta kultur ekintzarik gabe joan zitzaigun, egoera noiz hobetuko zain.

Urtarrilaren 25ean, Gabonetako ondorioak gainditzen hasita geundelakoan, hasi egin ginen eskolaz kanpoko ekintzekin, baina, tamalez, hiru egun geroago Portugalete gune gorrian sartu zenez, eskola kirola debekatu egin zen; ez, ordea, kultur ekintzak. Hauek, ordutik aurrera, etenaldi eta ezusterik gabe gara-tu dira.

Eskola kirolak, ordea, otsailaren 22ra arte itxaron behar izan zuen, hau da, Portugalete gune gorritik irten zen arte. Zorionez, harez geroztik, nahiko normaltasunez egin dute aurrera eta ikasturtea lasaitasunez amaitzea espero da.

2021EKO UDAKO CAMPUSAK ETA UDALEKUAK, INOIZ BAINO JENDETSUAGOAK

Pasa den udan, pandemiaren egoera hobera eginda bazegoen ere, ikasleek martxotik ikastolara etorri gabe zeramaten, eta beldurra oraindik airean, zuhur jokatu eta udako ekintzarik ez antolatzea erabaki genuen Asti Lekun, leku gehienetan bezala.

Aurtengoan, ordea, ikasturte honen garapen ona ikusita, bai klaseei, bai zerbitzuei, bai eskolaz kanpoko ekintzei dagokienez, udan ohiko campusak (robotika, saskibaloi eta futbolekoak) zein UDASTI udalekuak antolatzea erabaki dugu.

Aipatzekoa da inoiz baino ikasle gehiagok eman dutela izena. Izan ere, 2019an 92 erabiltzaile izatetik orain 145 izatera pasatu gara, hau da, 2021. urtean %57 parte-hartzaile gehiago izango ditugu.

2021-2022 IKASTURTE HASIERA, ORAINGOAREN AMAIERAREN ANTZEKOA

Amaitzear dagoen ikasturte honek utzi dizkigun esperientzia zein datuak aintzat hartuta, eta txertaketak aurreikusitakoaren arabera aurrera egingo duelakoan, espero dugu ikasturtearen hasiera, kirol- eta kultura-jarduerei dagokienez, normaltasunez egingo dela, baina, hori bai, orain arte izan ditugun segurtasun-neurri berberak errespetatuz.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y DEPORTE ESCOLAR

LA SITUACIÓN DE PANDEMIA, COMO HA OCURRIDO EN LOS DEMÁS ÁMBITOS DE LA IKASTOLA, HA CONDICIONADO EN GRAN MEDIDA EL ATÍPICO FUNCIONAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y EL DEPORTE ESCOLAR DURANTE ESTE CURSO.

A comienzos del primer trimestre, habiendo más incertidumbres que certezas, la Dirección de Asti Leku decidió actuar con cautela y responsabilidad, y no tomar ninguna decisión al respecto hasta no tener datos suficientes que permitieran una análisis en profundidad de la situación.

Así las cosas, el departamento de Cultura y Deportes de la Diputación de Bizkaia informó el 22 de septiembre que el deporte escolar podría iniciarse a partir del día 28 del mismo mes. La Dirección de Asti Leku, no obstante, prefirió esperar hasta que el Departamento de Educación del Gobierno Vasco autorizara la puesta en marcha de las actividades extraescolares y aclarara las condiciones en que habrían de desarrollarse.

Hecho que llegaría el día 2 de octubre, con el visto bueno del Gobierno Vasco, salvo para la etapa de Educación Infantil. En ese mismo momento se activó en Asti Leku el proceso de inscripción para todo tipo de actividades, tanto deportivas como culturales.
Sin embargo, a finales de mes, cuando estábamos a punto de empezar, al haber empeorado la situación de pandemia, se decretó el estado de alarma y tuvimos que suspender el comienzo de las actividades programado para el 1 de noviembre.

El primer trimestre, por tanto, se nos fue sin actividades extraescolares, a la espera de que una situación más favorable.

A comienzos del segundo trimestre, concretamente el 25 de enero, cuando ya parecían superadas las consecuencias de las fiestas navideñas, pusimos en marcha las actividades extraescolares de Asti Leku. Lamentablemente, tres días después, al entrar Portugalete en zona roja, quedó prohibido el deporte escolar, no así las actividades culturales, que se han seguido desarrollado hasta día de hoy sin sobresaltos ni interrupciones.

El deporte escolar, tuvo que esperar hasta el 22 de febrero, día en que Portugalete abandonó la zona roja, para retomar su actividad. Afortunadamente, desde entonces, las actividades deportivas de la ikastola se han llevado a cabo con relativa normalidad y se espera que el curso termine de la misma manera.

CAMPUS Y COLONIAS DE VERANO 2021, CON MÁS PARTICIPANTES QUE NUNCA

El pasado verano, aunque la situación de la pandemia había mejorado, con las y los alumnos sin venir a la ikastola desde marzo y muchas incertidumbres en el aire, decidimos ser cautos y no organizar ninguna actividad de verano en Asti Leku, siguiendo la tónica de la mayoría de los centros escolares.

Sin embargo, este año, dado el buen desarrollo de este curso, tanto en lo que se refiere a las clases, como a los servicios, y a las actividades extraescolares, hemos decidido organizar nuestros habituales campus (de robótica, baloncesto y fútbol), y colonias abiertas (UDASTI).

Es de destacar que este verano contarán con más participantes que nunca. Concretamente, hemos pasado de 92 usuarios en 2019 a 145 en 2021, lo que supone un aumento del 57%.

COMIENZO DE CURSO SIMILAR AL FINAL DE 2020-2021

Con la experiencia y los datos que nos ha dejado este curso 2020-2021, y con la esperanza de que la vacunación progrese según lo previsto, confiamos en que el inicio de curso, en lo que a actividades deportivas y culturales se refiere, se lleve a cabo con normalidad, aunque, eso sí, casi con toda seguridad, respetando las mismas medidas de seguridad que hemos tenido hasta ahora.

BALORAZIOA ETA AURREIKUSPENA

OSO ZAILA DA HAIN EZOHIKO IKASTURTEA BALORATZEA. ZIRKUNSTANTZIAK HAIN IZAN DIRA EZOHIKOAK, NON EZ BAITIGUTE BESTE INOREKIN ALDERATZEN UZTEN.

Hala ere, hasiera kontuan hartuta bai eta etapa guztietan era presentzialean lan egin behar izateak sortzen zizkigun zalantzak ere, aitortu behar dugu gutxik egiten genuela eskolak lehen bi edo hiru asteak baino haratago emateko apustua.

Zorionez, errealitateak erakutsi du apustua galduko genuela: Asti Lekuk funtzionatu egin du. Ikasleek arduraz, pazientziaz eta era egokian erantzun dute; ikastolako profesionalek ahalegin handia egin dute beren lana aurrera atera zedin, emaitza duin eta, batzuetan, bikainekin; familiek parte hartu, lagundu eta elkarlanean jardun dute, ikastolaren funtzionamendua ahalik eta normalena izan zedin. Hezkuntza-komunitate osoa lortzen ari da 2020/2021 ikasturtea behar bezala garatu eta amaitzea.

ERRONKA BERRIAK

Ezin dugu ahaztu erronka berriak ditugula aurrean: 2021/2022 ikasturtearen hasiera ez da honen oso bestelakoa izango. Eusko Jaurlaritza eta Estatuko Gobernua hasi dira eztabaidatzen nola hasi beharko genukeen. Presentzialtasunaren eta lanaldi zatituaren aldeko apustua egiten da, eta horrek eragina izaten du eskola-jantokien funtzionamenduan. Halaber, ikasgelen barruan maskarak erabiltzearen alde egiten da, arreta berezia jarriz aireztapenean eta, agian, ez hainbeste gizarte-distantzian. Espazio irekietako jolas-orduetan musukoa erabili behar den ala ez, ordea, ez daukate oso argi, momentuz.

Hau guztia ez da berria guretzat. Horrez gain, Asti Lekuk eta bere hezkuntza-komunitate osoak azpiegituretan eta proiektu berrietan dituzten beharretan pentsatu behar dugu. Lan asko dago egiteko, baina baita esperientzia handia eta hura erabiltzeko gogoa ere.

VALORACIÓN Y PREVISIÓN

ES REALMENTE COMPLICADO VALORAR UN CURSO TAN EXTRAORDINARIAMENTE ATÍPICO. LAS CIRCUNSTANCIAS HAN SIDO TAN EXCEPCIONALES QUE NO NOS DEJAN COMPARARLO CON NINGÚN OTRO.

Sin embargo, teniendo en cuenta el inicio y las dudas que nos creaba el hecho de la presencialidad obligatoria en todas las etapas, tenemos que confesar que pocos apostábamos por poder impartir clases más allá de las dos o tres primeras semanas.

Afortunadamente, la realidad nos dice que habríamos perdido la apuesta: Asti Leku ha funcionado. Las alumnas y alumnos han respondido con responsabilidad, paciencia y buen hacer; las y los profesionales de la ikastola han realizado un gran esfuerzo para que su trabajo saliera adelante con resultados más que dignos y en algunos casos, sobresalientes; las familias han participado, colaborado y ayudado a que el funcionamiento de la ikastola fuera lo más normal posible. La comunidad educativa al completo está consiguiendo que el curso 2020/2021 se haya desarrollado y termine de manera satisfactoria.

NUEVOS RETOS

No podemos olvidar que tenemos nuevos retos por delante: el inicio del curso 2021/2022 no será muy distinto a éste. Tanto desde el Gobierno Vasco como desde el del Estado han empezado a discutir sobre cómo deberíamos empezar. Se apuesta por la presencialidad y la jornada partida, lo que incide en el funcionamiento de los comedores escolares. También por el uso de mascarillas dentro de las aulas, con especial cuidado en la ventilación y quizás no tanto en la distancia social; hay dudas sobre el uso de la mascarilla en los recreos cuando sean en espacios abiertos.

Nada de esto es nuevo para nosotras y nosotros. También tenemos que ir más allá y pensar en las necesidades que tiene Asti Leku y toda su comunidad educativa, en infraestructuras y en nuevos proyectos. Hay mucho trabajo por hacer, pero también mucha experiencia y ganas de utilizarla.

ASTILEKU
IKASTOLA KOOPERATIBA

IKASTOLA
Grumete Diego 19
48920 Portugalete

HAUR ESKOLA
Miguel de Unamuno 33-35
48920 Portugalete

944 937 020

www.astileku.eus
astileku@ikastola.eus